


PROJET DACTIVE

disability and active citizenship - Handicap et citoyenneté active



Catalogue de critères

projet n°: 510773-LLP-1-2010-1-IT-GRUNDTVIG-GMP



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein




TABLE DES MATIERES

1. INTRODUCTION

- 1.1 Résumé du projet
- 1.2 Principaux objectifs
- 1.3 Impacts attendus
- 1.4 Buts et objectifs du projet D-Active
- 1.5 Sources, buts et méthodologie du catalogue

2. SECTIONS TECHNIQUES

- 2.1 Critères d'utilisation de la CIF¹ comme un point de référence pour planifier les actions dans le champ de la formation (cf : WP2)
- 2.2 Critères pour promouvoir un guide pour réaliser le manuel qui sera utilisé dans les sessions de formation pour les éducateurs (WP4)
- 2.3 Critères pour promouvoir un guide pour réaliser le manuel qui sera utilisé dans les sessions de formation pour les personnes handicapées (WP6)
- 2.4 Principaux critères pour sélectionner le panel et pour les deux autres phases (WP5 et 7)
- 2.5 Critères pour réaliser l'expérimentation et en garantir la comparabilité des résultats

3. CONCLUSION

4. GLOSSAIRE

¹ Classification Internationale de Fonctionnement

1. INTRODUCTION

1.1 Résumé du projet

Le projet DACTIVE a pour but de favoriser la citoyenneté active et la formation au sein d'un groupe ciblé spécifique d'adultes présentant un haut risque d'exclusion : les personnes souffrant d'une déficience intellectuelle.

Les partenaires du projet (à la fois institutionnels et privés) ont identifié les problèmes suivants concernant le groupe ciblé :

- difficulté à mettre en oeuvre des activités visant à développer des compétences clés spécifiques (cf recommandations du Conseil de l'Europe - Barcelone le 12/05/2009 et la stratégie EU 2020)
- difficulté à élaborer une méthodologie Européenne visant à favoriser concrètement le développement de compétences essentielles ou le passage à une citoyenneté active et l'obtention de meilleurs emplois.

Dans ce but, D-Active avise à créer et à tester des outils d'intervention intégrée dans la formation et l'éducation, à partir d'un outil utilisé dans le secteur médical et social : la Classification Internationale de Fonctionnement – CIF (recommandée par l'OMS).

1.2 Principaux objectifs

Création et test :

- d'un manuel et d'un cours type afin de former les éducateurs à conduire des actions visant le développement de la citoyenneté active auprès des personnes handicapées mentales
- d'un manuel et d'un cours type à utiliser par des éducateurs spécialisés, travaillant avec des personnes handicapées mentales
- une plate-forme permanente en ligne pour acquérir des outils, rassembler et comparer des données résultant des recherches.

1.3 Impact attendu

- la réalisation de modèles d'intervention reconnus et utilisables à l'échelle Européenne

Dans le respect des personnes déficientes intellectuelles et de leurs familles :

- amélioration de leur qualité de vie
- le développement d'opportunité pour exercer leurs droits à une citoyenneté active - la réalisation des objectifs du Conseil de l'Europe.

1.4 Buts et objectifs du projet D-Active

Les objectifs généraux incluent :

- le développement de méthodes d'apprentissage alternatives pour intégrer les personnes exclues et désavantagées (en particulier les personnes handicapées mentales), dans la société et sur le marché du travail ;
- le développement de systèmes pour partager les bonnes pratiques dans la formation des personnes handicapées ;
- la promotion d'opportunités d'apprentissage basées sur la participation à des activités proposées localement.

Objectifs spécifiques :

- créer et à tester des outils d'intervention intégrée dans la formation et l'éducation pour développer les opportunités des personnes à exercer leur droit à une citoyenneté active ;
- Rendre les modèles et les outils, reproductible et utilisable en Europe pour les professionnels, des éducateurs, des organismes publics et privés de formation et d'éducation pour les familles et les associations et pour les personnes handicapées.

Ces objectifs seront réalisés en deux phases expérimentales :

- une recherche-action menée avec les repères de la CIF dans 5 pays sur des échantillons déjà établis pour l'évaluation claire et uniforme de la situation de départ de la cible;
- l'élaboration de lignes directrices pour les essais, selon les critères et les lignes directrices du Conseil européen;
- la première phase d'expérimentation : mettre en œuvre un modèle de cours pour les éducateurs qui travaillent avec le public cible;
- La deuxième phase d'expérimentation : mettre en œuvre un modèle de cours pour les personnes handicapées et menée par des opérateurs qualifiés;
- la diffusion d'outils et de modèles.

1.5 Sources, objectifs et méthodologie du catalogue

1.5.1 Sources

La conférence de Lisbonne ainsi que les recommandations du Conseil et de la Conférence de Barcelone ont exprimé des besoins spécifiques :

- besoin de mettre en place un environnement de formation adapté au marché du travail ;

- besoin de mettre en place un environnement de formation permettant une meilleure comparaison des formations entre les pays et d'améliorer la mobilité des personnes au à travers les pays européens (un diplôme ou une qualification obtenu(e) dans un pays doit pouvoir avoir la même valeur dans un autre pays en fonction du marché du travail et de la formation) ;
- besoin de mettre en place chemin de formation axé sur le développement des compétences, alliant savoir-faire et connaissances pour une performance professionnelle utile à l'ensemble de la Communauté européenne et au marché du travail ;
- besoin de former les personnes de telle sorte à ce que, à la fin du cursus de formation, elles puissent « faire » et « penser » (travailler, participer, concevoir, etc.). Il serait utile que ces documents soient validés par des représentants du marché du travail de chaque pays.

Pour les personnes présentant des handicaps, des outils et des techniques spécifiques doivent être mis en place. Selon le Conseil, dans la présente section d'introduction, une importance particulière doit être accordée aux Compétences de base en tant que principaux éléments de travail, afin de générer une participation active et réfléchie de la part des citoyens -Recommandation du Parlement européen et du Conseil, du 18 décembre 2006.

Les compétences clés² pour un apprentissage à long terme sont une combinaison de connaissances, de savoir-faire, et d'attitudes, adaptés au contexte. Elles sont particulièrement nécessaires pour l'accomplissement et le développement personnels, l'insertion sociale, la citoyenneté active et l'emploi. Elles sont essentielles dans une société tournée vers les connaissances et garantissent une meilleure flexibilité sur le marché du travail, lui permettant de s'adapter plus rapidement aux changements permanents d'une société de plus en plus mondialisée. Elles sont également l'un des principaux facteurs d'innovation, de productivité et de compétitivité, tout en contribuant à la motivation et à la satisfaction des travailleurs et à la qualité du travail.

Il existe huit compétences clés, présentées ci-dessous, avec le détail des savoir-faire et des attitudes relatifs à chacune d'entre elles :

- **communication dans sa langue maternelle** : correspond à la capacité de s'exprimer et d'interpréter des concepts, des idées, des sentiments, des faits et des opinions, à l'écrit comme à l'oral (écouter, parler, lire, et écrire), et d'interagir, sur le plan linguistique et d'une manière appropriée et créative, à travers une gamme complète de contextes sociaux et culturels ;
- **communication dans une langue étrangère** : implique, outre les principaux critères de communication dans la langue maternelle, la médiation et la compréhension interculturelle ;
- **compétences mathématiques et compétences scientifiques et technologiques de base** : les compétences mathématiques correspondent à la capacité de développer et d'appliquer un

² extrait du site http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm

raisonnement mathématique afin de résoudre une gamme étendue de problèmes dans des situations du quotidien, en mettant l'accent sur les processus, l'activité et les connaissances ;

- **compétence numérique** : implique la capacité d'utiliser de manière confirmée et réfléchie les technologies de la société de l'information (TSI) et donc les compétences de base pour l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) ;
- **Apprendre à apprendre** : est liée à l'apprentissage, à la capacité de poursuivre et d'organiser l'apprentissage, individuellement ou en groupe, en accord avec ses propres besoins, et en connaissant les méthodes et les opportunités ;
- **Compétences sociales et civiques** : les compétences sociales font références aux compétences personnelles, interpersonnelles et interculturelles, ainsi qu'à toutes les formes d'attitude qui permettent aux individus de prendre part à la vie sociale et professionnelle de manière efficace et constructive. Ces compétences sont liées au bien-être social et personnel. Une compréhension des codes de conduite et des habitudes des différents environnements dans lesquels les individus sont impliqués est essentielle. Les compétences civiques, et particulièrement la connaissance des structures et des concepts sociaux et politiques (démocratie, justice, égalité, citoyenneté, et droits civils), permettent aux individus de participer de manière proactive et démocratique aux environnements dans lesquels ils sont impliqués, ce qui est essentiel ;
- **Sens de l'initiative et entrepreneuriat** : capacité de transformer les idées en actions. Cela implique un sens de la créativité et de l'innovation, un goût pour la prise de risque, ainsi que la capacité à planifier et à gérer des projets afin d'atteindre des objectifs. L'individu est conscient du contexte de son travail et est capable de saisir les opportunités qui se présentent. Cette compétence est la base pour l'acquisition de nouveaux savoir-faires et de nouvelles connaissances nécessaires à ceux qui établissent ou qui contribuent à l'activité sociale ou commerciale ;
- **Conscience et expression culturelles** : correspondant à l'appréciation de l'importance d'une expression créative des idées, des expériences, et des émotions au travers d'une gamme étendue de supports (musique, représentations artistiques, littérature et arts visuels).

Ces compétences clés sont toutes interdépendantes et sont considérées comme étant toutes de même importance, chacune d'elles contribuant au succès de la vie en société.

La première source principale est le lien entre la CIF et les recommandations du Conseil

La CIF, et le cadre et les recommandations proposées par le Conseil européen ont des points communs qu'il pourrait être intéressant de développer et de définir lors de l'application du projet DActive, et également pour des travaux futurs.

Le Conseil européen a formulé des recommandations et des propositions de modèles visant à la transparence des systèmes de formation entre les différents pays européens et au développement des performances sur la « capacité à faire » au travail, et sur le développement de méthodes permettant la validation des compétences acquises en contexte (formelles, non formelles et informelles).

La CIF propose de à la fois de réussir les « labels diagnostic », d'évaluer et de considérer les compétences des individus à « penser, planifier, et produire de la performance ». Autant d'objectifs permettant d'évaluer les éléments et les ressources dont dispose l'individu pour améliorer sa participation et son bien-être.

Le Conseil européen, particulièrement par le biais du cadre des certifications (EQF), propose un système de niveaux de référence qui prend en compte le degré de conscience que l'individu a de ses propres compétences, et de sa capacité à les utiliser dans des groupes et des contextes afin de jouer un rôle actif dans la société et les groupes de travail.

La CIF définit un certain nombre de domaines de recherche qui identifient les fonctions essentielles formant la trame des éléments de base.

Dans la recommandation susmentionnée du Parlement européen et du Conseil, datée du 18 décembre 2006, le Conseil indique les éléments essentiels qui devraient être intégrés dans tout système de formation, et qui devraient permettre aux individus d'agir en tant qu'europeens avertis et participatifs. Dans ce contexte, le Conseil européen transforme le concept de « notion » en la définition d'éléments nécessaires à une participation à la vie communautaire et également au concept de bien-être dans le contexte.

Il préconise de mettre en place des modèles et des systèmes destinés à fournir les outils aux individus leur permettant d'améliorer leurs conditions, et de modifier leur environnement afin d'augmenter leur niveau de bien-être et leur efficacité, ainsi que celle des systèmes et des contextes.

Les éléments essentiels sont indiqués par le Conseil qui les décline en compétences de base telles que décrites ci-dessus.

Selon le Conseil européen, les formations et le développement des compétences n'ont qu'une valeur limitée s'ils « n'ont pas de sens » ou s'ils ne sont pas exploitables sur le marché du travail, dans la Communauté européenne, et dans les systèmes de formation des autres pays européens.

Non seulement la CIF adhère à ces principes, mais elle les complète, d'une certaine manière.

Premièrement, comme mentionné à plusieurs reprises (également dans la recherche susmentionnée), la CIF vise à faire évoluer les concepts et les modèles d'évaluation de la simple identification des points faibles, du « handicap » de l'individu, vers l'évaluation de son bien-être et de son niveau de participation.

La CIF propose également, avec la terminologie la plus appropriée, de privilégier certains domaines spécifiques qui sont dépendants du développement de ce que le Conseil appelle les « compétences de base ». Évaluer, et travailler sur, les domaines proposés par la CIF signifie identifier des systèmes permettant d'évaluer et de développer les compétences de base que possède les individus.

La CIF intègre et fournit des éléments utiles pour la mise en place des recommandations formulées par le Conseil, en favorisant la prise en compte du contexte de chaque individu, et des interactions entre les individus et le contexte.

Un handicap physique ou mental particulier ne peut pas être perçu comme tel si l'environnement de référence, au travers de leurs structures, de leurs groupes, et de leur travail, introduit les éléments permettant aux individus de participer et de contribuer à leur bien-être malgré un tel handicap, quel qu'il soit.

La CIF offre une méthode de travail (et d'analyse) applicable à la fois à l'individu et au contexte.

Ainsi, nous pensons que les modèles et les systèmes proposés permettant de développer les compétences des personnes handicapées, tout en vous permettant de travailler sur le contexte, sur la famille, et sur les soignants, par exemple, peuvent avoir un impact majeur en terme de stabilisation à long terme.

En ce sens, des éléments essentiels favorisant une participation active des personnes handicapées pourraient être de travailler sur le développement des outils individuels, sur la perception du contexte permettant la participation des personnes handicapées, de mettre en place les éléments qui permettraient, par exemple, que la famille encourage la participation de la personne handicapée, et d'être capable d'imaginer les scénarios qui en résulteraient. Si la personne handicapée devient un élément actif de la communauté, la famille (ou qui que ce soit d'autre) doit pouvoir disposer d'alternatives pour le rôle qu'elle doit jouer dans la relation avec la personne (un rôle qui ne soit pas uniquement centré sur l'assistance).

Étendre ces concepts pourrait, par exemple, être intéressant pour l'amélioration des compétences utiles dans le monde du travail, pour la participation au monde du travail, pour la formation d'un coordinateur ou des employés d'une société afin qu'ils soient en mesure d'intégrer la personne handicapée et d'instaurer avec elle une relation constructive.

Les facilitateurs environnementaux peuvent être physiques (retrait des barrières architecturales) ou de toute autre nature, pour la mise en place des relations susmentionnées, de systèmes bureaucratiques, d'évaluation des systèmes, de l'exploitation de ressources, de systèmes de formation, etc.

Enfin, la CIF, avec les éléments d'autres systèmes, peut contribuer à identifier et à définir les outils et les interventions permettant de réaliser certains des objectifs fixés par les recommandations du Conseil, tout en fournissant des directives pour nouveaux participants.

La seconde source principale est la CIF : « Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap, et de la Santé »³

Objectifs de la CIF

La CIF est une classification ayant plusieurs objectifs, destinée à plusieurs corps de métiers et à différents secteurs. Ses principaux objectifs peuvent être résumés de la manière suivante :

- apporter une base scientifique pour la compréhension et l'étude de la santé, ainsi que les états de santé, les résultats et les facteurs de santé ;
- mettre en place un langage commun relatif à la santé et aux états de santé afin de favoriser une meilleure communication entre les différents utilisateurs, tels que le personnel médical, les chercheurs, les décideurs et le public, incluant les personnes handicapées ;
- permettre une comparaison des données à travers les différents pays, les différentes disciplines médicales, les différents services et les différentes périodes ;
- fournir un système de codes uniforme applicable aux systèmes d'information de la santé.

³ Organisation Mondiale de la Santé, *CIF - Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé*, Erickson, 2001

Ces différents objectifs sont liés les uns aux autres, le besoin et l'utilisation de la CIF nécessitant la mise en place d'un système pertinent et pragmatique qui puisse être utilisé par les différentes personnes concernées par les lois sur la santé, l'assurance qualité, et l'évaluation des résultats, dans les différents pays.

Mise en pratique de la CIF

Depuis sa publication, en tant que version d'essai, en 1980, la CIH (« Classification Internationale des Handicaps : déficiences, incapacités et désavantages ») a été utilisée de différentes manières, par exemple :

- en tant qu'outil statistique – pour la collecte et l'enregistrement de données (p. ex. : dans les études et les enquêtes portant sur la population, ou dans systèmes de gestion des informations) ;
- en tant qu'outil de recherche – pour mesurer les résultats, la qualité de vie, ou les facteurs environnementaux ;
- en tant qu'outil clinique – pour l'évaluation des besoins, le choix des traitements avec des conditions particulières, les bilans professionnels, la réhabilitation et l'évaluation des résultats ;
- en tant qu'outil de réglementation sociale – pour la planification de la sécurité sociale, pour les systèmes de prise en charge, et pour la conception et la mise en place des lois ;
- en tant qu'outil éducatif – pour la conception des parcours, pour favoriser la prise de conscience et mettre en place un plan d'action social.

La CIF étant, de manière intrinsèque, une classification de la santé et des sujets liés à la santé, elle est également utilisée par d'autres secteurs, tels que les assurances, la sécurité sociale, le monde du travail en général, le système éducatif, le monde économique, les législateurs de la santé et le corps législatif en général, ainsi que les professionnels des changements environnementaux. Elle a été reconnue comme l'une des classifications sociales des Nations Unies, en plus d'être mentionnée dans, et d'intégrer, les *Règles pour l'égalisation des chances des personnes handicapées*.

Ainsi, la CIF constitue un instrument approprié pour la mise en place des traités internationaux sur les droits de l'homme et des lois nationales.

La CIF est utile pour un grand nombre d'applications différentes, comme la sécurité sociale, l'évaluation de la gestion des systèmes de santé, ainsi que pour les enquêtes de population locales, nationales et internationales. Elle offre un cadre conceptuel pour la mise à disposition d'informations relatives aux soins de la personne, incluant la prévention, la promotion de la santé, et l'amélioration de la participation en éradiquant, ou en atténuant, les difficultés sociétales, et en encourageant la mise en place de supports et de facilitateurs sociaux. Elle est également utile pour l'étude des systèmes de santé, en termes d'évaluation et de la définition de réglementations.

Points d'amélioration de la CIF

Les principaux problèmes de la CIF sont liés à certaines propriétés psychométriques qui soulignent la faiblesse de l'outil statistique.

Validité : ce test devrait en réalité mesurer ce qui est mis en place pour mesurer. Cette propriété de la CIF remplit les conditions à la fois en termes de validité du contenu (variables devant être mesurées; contenus du test; modèle théorique; caractéristiques des sujets; codes et signes de notation), et en termes de validité des critères (fournit des informations sur les tests de diagnostic par comparaison avec d'autres tests déjà validés : dans le cas présent, la CIH, ou des évaluations externes).

Répétabilité : faible répétabilité inter-opérateurs de l'évaluation pour la mise en place de qualificatifs décrivant le degré de difficulté de la personne testée dans une fonction ou une tâche, ou un facteur environnemental.

Confiance : la précision et la cohérence du test favoriseront la précision, la fiabilité et l'objectivité des mesures. La CIF présente des problèmes d'interrelation avec le patient, liés à la complexité de définition de certaines catégories, en particulier des facteurs environnementaux; des enjeux conceptuels et pragmatiques liés à la catégorie des activités et de la participation; des difficultés d'objectivité des réponses apportées par les accords ou les différents outils utilisés; difficulté de trouver des accords parmi les personnes interprétant les résultats et, en particulier, le peu de fiabilité des résultats des nouvelles administrations (nouveaux tests).

La troisième source principale sont les données D-Active

Il est possible d'obtenir tous les outils de recherche sur le site www.dactive.eu.

Conclusion des recherches :

Les données relatives à la recherche fournissent des informations essentielles sur la manière de consolider et d'améliorer, de façon dynamique, la relation entre le soignant et le soigné. Ce qui ressort de l'analyse des données, suite à l'administration d'un protocole expérimental incluant la CIF, WHODAS II, WHOQL, CBI et Ca.R.R.I est présenté ci-dessous.

C.B.I. - Caregiver Burden Inventory (échelle de charge des soignants) (Novak & Guest, 1989)⁴

La C.B.I. est un outil permettant d'évaluer le niveau de stress engendré par l'apport de soins, en prenant en compte des aspects multidimensionnels.

Les considérations sur la charge arrivent à la conclusion que le rapport d'assistance Soignant – Soigné est basé exclusivement sur les besoins mais peut limiter la sensation de bien-être du Soigné : en effet, la relation pourrait se résumer ainsi « Je te protège mais je te limite ». D'un autre côté, cette corrélation suggère qu'un faible niveau de bien-être du Soigné pousse le Soignant à faire encore plus d'efforts pour l'aider : « Si tu te sens encore moins bien, je te protégerai encore plus ». Ces deux aspects ne sont pas incompatibles. En outre, cette relation, basée sur l'assistance, semble être associée à une charge moins lourde pour le Soignant, ce qui signifie que la charge est amoindrie lorsque le Soigné reconnaît l'engagement du Soignant.

⁴ Novak, M. et Guest, C. (1989), C.B.I. – Caregiver Burden Inventory, Gerontologist, 29, 798-803.

Ca.R.R.I. – Caregiver Role Relation Interview (interview sur le rôle des soignants) (Psychologues du CSE « Totem », 2010)⁵

L'objectif du Ca.R.R.I est de comprendre, de manière approfondie, la relation entre le Soignant et le Soigné, sous un angle épistémologique.

La capacité de distinguer leurs propres émotions et ressentis de ceux des autres (Ca.R.R.I. Relation) indique des valeurs négatives dans tous les pays; cela signifie que le Soignant éprouve des difficultés à articuler son propre monde intérieur (émotions et ressentis) par rapport à celui des autres. Il semble donc que cet aspect de la relation soit encore peu étudiée et pourrait représenter, en tant qu'aspect essentiel de la relation, un sujet d'éducation, de formation et de réhabilitation.

WHOQI: Qualité de vie (Organisation Mondiale de la Santé, 2004)⁶

Cet outil permet d'évaluer la perception que les individus ont de leur propre rôle dans le contexte dans lequel ils vivent, et des systèmes de valeur associés à leurs objectifs, leurs attentes, leurs standards et leurs intérêts.

L'analyse de la corrélation révèle la QL est négativement corrélée, c'est-à-dire que plus le handicap est important et plus elle diminue, uniquement pour la France et la Roumanie. En revanche, en Italie, cette corrélation inversée est liée la facilitation de l'environnement et des relations. En France et en Italie, la QL diminue également avec l'augmentation des différentes sortes de relations facilitantes (Ca.R.R.I.). La charge des soins (charge) a souvent un effet négatif (en particulier pour l'Italie et la Roumanie) sur les méthodes relationnelles (Ca.R.R.I.) et elle doit être influencée de manière positive ; ainsi, plus le degré de handicap augmente, plus la charge des soins est importante.

Hommes/femmes et différence des rôles

Les hommes font preuve de moins bonnes qualités relationnelles (capacité à être attentionné dans la relation d'aide ; se montrent davantage négatif dans la relation avec le Soigné que les femmes. En outre, les **femmes, par rapport aux hommes, ont moins tendance à faire la différence entre elles et le Soigné et distinguent moins leurs propres émotions que celles des autres dans la relation avec lui**, ces deux valeurs

⁵ Psychologues du CSE "Totem", gérés par Co&So et la ville de Florence (2010), Ca.R.R.I. – *Caregiver Role Relation Interview*.

⁶ Organisation Mondiale de la Santé (2004), WHOQI Bref – *Quality of life*, Centro Scientifico Editore.

étant négatives. Appliqués aux rôles de chacun au sein de la famille, les pères (tel que le démontrent les différences en fonction du sexe) réussissent mieux que les mères à faire cette distinction. **Ces données confirment l'hypothèse selon laquelle les mères sont plus impliquées mais sont également celles pour qui la relation avec le Soigné est la plus difficile.**

1.5.2 Objectifs

Le catalogue contiendra quelques courtes sections relatives aux parties qui résument le mieux le contenu le plus important du catalogue, ainsi que les principaux objectifs du projet D-active et du catalogue lui-même, tel que mentionné dans le formulaire de candidature.

Le document contiendra les éléments nécessaires pour la mise en place d'actions multi-systèmes destinées à:

- Favoriser et améliorer la qualité de vie des bénéficiaires ;
- Développer les compétences clés et les compétences particulières nécessaires à une citoyenneté active – pour cette section, nous tenons à préciser que conformément aux caractéristiques du groupe cible tel que décrit dans WP2 (la recherche) nous avons choisi de concentrer notre travail sur les compétences clés.

1.5.3 Méthodologie

En référence au premier point « Principaux critères pour l'utilisation de la CIF en tant que référence pour la planification de mesures dans le domaine de l'éducation », Co&So a considéré qu'il pourrait être utile de prendre en compte la section contenue dans la recherche (WP2) et d'analyser de quelle manière les éléments identifiés dans les sections peuvent avoir un effet sur le développement des formations et des outils nécessaires à leur implémentation.

Les cinq sections pourront contenir des indications et des suggestions pour le développement du manuel et des formations.

Le responsable, P4 envoie un tableau à remplir à tous les partenaires en charge du présent WP et à retourner le 9/05/2011.

Ensuite, chacun des partenaires suggère et ajoute ses contributions dans les différents secteurs, entre le 9/05/2011 et le 24/05/2011 (IT,AT,SP,RO).

Nous avons aussi eu une discussion commune sur ce catalogue, lors de notre réunion en France, le 26/05/2011.

Enfin, le document a été finalisé et traduit en Juillet.

2. SECTIONS TECHNIQUES

Au nombre de cinq, elles correspondent aux cinq familles de critères nécessaires à nos travaux futurs, inscrits sur le formulaire de candidature au projet D-ACTIVE :

Section 1: Critère principal d'utilisation de la CIF comme référence pour la planification des activités éducatives

Intitulé du facteur-clé	CIF : Fonctions mentales
<p>Description du facteur-clé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conscience • Orientation (temps, lieux, personnes) • Intellect (y compris retard, démences) • Énergie et fonctions de motivation • Sommeil • Attention • Mémoire • Fonctions émotionnelles • Fonctions perceptuelles • Fonctions cognitives Plus élaborées • Langage
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Le facteur-clé "Fonctions Mentales" est déterminant dans l'approche méthodologique et pédagogique; il implique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des exercices spécifiques centrés sur les besoins de la personne • Une implication graduelle • Des exercices séquentiels et répétés • Plus de pratique que de théorie • Des mots appropriés définissant le statut cognitif • Des concepts simples • Des jeux de rôle • Des études de cas réelles et simples • L'usage combiné des images bi et tridimensionnelles <p>Flexibilité des éducateurs quant aux choix des méthodes: au vu des différents handicaps des personnes formées, les éducateurs doivent être pleinement conscients de l'INDIVIDUALITÉ de chacun des participants, avec des besoins potentiellement très différents.</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<p>Le facteur-clé "Fonctions Mentales" nécessite les outils pédagogiques et moyens suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes • Rétroprojecteur • Technique du collage • Appareils multimédia

	<ul style="list-style-type: none"> • Colle, papier de couleur, ciseaux etc. • Des pauses fréquentes • De petits groupes • Travail autour d'images, etc. • casse-têtes, puzzles, dominos, jeux de "mémoire", jeux éducatifs, jeux d'adresse (mini tir à l'arc.)
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective de la CIF (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Le plan de formation doit prendre en compte les limites personnelles de l'utilisateur* : routine quotidienne, niveau de concentration variable suivant les activités de la journée, la fatigue, les maladies récurrentes et la prise de médicaments qui altèrent les fonctions mentales.</p> <p>Choix de méthodes d'enseignement variées (texte, images, travail manuel, affiches, instructions, ...) selon les besoins de l'individu (capacités physiques et mentales).</p> <p>Il est question de stimulation cognitive lorsque l'objectif est de stimuler tout ce qui touche à la cognition, c.à.d. l'intelligence. Ainsi certaines activités viseront à stimuler notamment la mémoire spatiotemporelle, la capacité d'abstraction, la symbolisation, la relation de cause-à-effet.</p> <p>L'idée est de répéter ensuite l'exercice précédemment mentionné de façon récréative, amusante pour les participants, avec un matériel adapté aux âges et aux spécificités. La durée des activités est aussi fondamentale, pour que le plus grand nombre de participants puissent s'amuser.</p> <p>Il y aura peu d'éléments sur les murs de la classe pour ne pas distraire les esprits.</p>
Apprentissage des tâches générales et de la communication	
<p>Description du facteur-clé</p>	<p>APPRENDRE A :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarder • Écouter • Recopier • Lire • Écrire • Calculer • Résoudre des problèmes <p>TÂCHES GÉNÉRALES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exécuter une tâche • Comprendre une série de tâches <p>COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Émettre et recevoir des messages verbaux • Émettre et recevoir des messages non verbaux • Parler • Produire des messages verbaux • Discuter • Utiliser des appareils & techniques de communication

<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Le facteur-clé "Apprentissage des tâches générales et de la communication" détermine l'approche méthodologique et pédagogique; il implique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • l'usage combiné des images bi et tridimensionnelles • recours à des activités de conscientisation sensorielle & motrice (repérage visuel, audition attentive, stimulation tactile) • Un nombre adéquat d'exercices • Une riche variété d'exercices • Un bon rapport temps d'activités / temps de repos • Une communication claire: choix de mots faciles à comprendre pour les participants • Une communication concrète : choix de mots signifiant quelque chose de physique et / ou de réel • Une communication concise : pas de longues phrases ni d'instructions en plusieurs parties • Une communication constante : usage du même mot/groupe de mots pour la même action • Une communication orientée sur les instructions : les renforcements seront orientés sur les actions, et spécifiques à la compétence recherchée • intégration d'éléments de communication verbale et non verbale
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<p>Le facteur-clé "Apprentissage des tâches générales et de la communication" nécessite les outils pédagogiques et les moyens suivant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes • Rétroprojecteur • Technique du collage • Appareils multimédia • Colle, papier de couleur, ciseaux etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective de la CIF (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>L'enseignant doit tenir compte du facteur-clé "Apprentissage des tâches générales et de la communication" pour développer les modes d'apprentissage individuels (ex: si une personne ne sait pas bien lire elle doit manier plus d'images, dessiner ou jouer davantage).</p> <p>Rendre les activités drôles et intéressantes (par exemple, des objets colorés, des objectifs passionnants; utiliser la musique, être enthousiaste).</p> <p>Mesurer les progrès des participants</p> <p>Activités suffisamment longues pour être consolidés par plusieurs répétitions, mais pas trop pour ne pas perdre intérêt.</p> <p>Usage d'une gamme de techniques verbales, tactiles ou visuelles pour les usagers.</p>

	Mobilité, soin de soi et vie quotidienne
Description du facteur-clé	<p>MOBILITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Changer et garder une position corporelle • Soulever et porter des objets • Motricité fine des mains (saisir, attraper) • Marcher • Se déplacer • Se déplacer avec des équipements (fauteuil roulant, skate board, etc.) • Utiliser les moyens de transport (voiture, bus, train, avion, etc.) • Conduire, faire du vélo, de la moto etc. <p>HYGIÈNE PERSONNELLE/SOIN DE SOI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se laver (le corps, les mains, se sécher, etc.) • Soins corporels (brossage des dents, rasage, brosse à dents etc.) • Faire sa toilette • S'habiller • Manger • Boire • S'occuper de sa santé <p>VIE QUOTIDIENNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acheter des biens & services (faire ses courses, etc.) • Préparer ses repas (cuisine, etc.) • Ménage (de la maison, vaisselle & linge, repassage, etc.) • Savoir travailler en groupe/aider d'autres personnes
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Le facteur-clé "Mobilité, soin de soi et vie quotidienne" détermine l'approche méthodologique et pédagogique et implique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'évaluer la capacité actuelle de l'utilisateur à se déplacer, prendre soin de soi et de son lieu de vie. • d'identifier les compétences individuelles que l'utilisateur développera pendant la formation; déterminer des objectifs à long et court terme. • Créer des activités qui complètent les compétences actuelles et visent des objectifs à court terme. • Choisir toutes les stratégies d'apprentissage et équipements spécialisés, toute adaptation d'activité propre à aider l'utilisateur à atteindre son objectif. <p>Flexibilité des éducateurs quant aux choix des méthodes: au vu des différents handicaps des participants à la formation, les éducateurs doivent être pleinement conscients de l'INDIVIDUALITÉ de chacun des participants, avec des besoins potentiellement très différents.</p>
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique	<p>Le facteur-clé "Mobilité, soin de soi et vie quotidienne" nécessite les outils pédagogiques et les moyens suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usage d'équipement adapté et d'aides technologiques pour personnes en situation de handicap. • Recours aux équipements aidant la mobilité tels des gait trainers,

<p>de la classe</p>	<p>cannes, corsets, déambulateurs ou fauteuils roulants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usage de matériels visant à éviter à l'usager toute blessure durant les sessions de formation. <p>Mobilité: Entraînement à la perception & conscience du corps (se dessiner, et expliquer le dessin; choisir quel animal on aimerait être et pourquoi; utiliser certains muscles, puis d'autres; se mouvoir.</p> <p>Éducation au soin de soi</p> <p>Vie quotidienne: Tâches domestiques assistées et explications (usage de photos des différents produits d'entretien; lavage de vêtements de différentes couleurs & différents usages)</p> <p>Nous privilégions un rythme d'interventions séquentiel et l'usage des perceptions sensorielles, et suscitons la réflexion et les réponses volontaristes pour que l'usager développe ses compétences et progresse tout au long d'étapes de progression.</p> <p>Cette progression graduelle reflète la complexité croissante de certaines aptitudes, pour permettre leur acquisition optimale compte tenu des limites de l'individu.</p>
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective de la CIF (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Les activités de la vie quotidienne et la manipulation d'objets usuels traduisent le fonctionnement d'une personne dans l'accomplissement des tâches de tous les jours. La base de notre plan de formation doit être la ressource fonctionnelle de chacun des usagers. De même nous devons prendre en compte les limites fonctionnelles que l'usager devra dépasser durant les cours.</p> <p>Ceci permet une grande constance de travail pour l'usager et un haut niveau de flexibilité de la part de l'éducateur, qui modèle les exercices selon les aptitudes de l'usager.</p> <p>Les éducateurs doivent savoir comment assurer l'entretien des appareils d'aide à la mobilité qu'ils utilisent.</p> <p>La mobilité et l'indépendance des personnes doivent être favorisées: aide à l'acquisition d'équipement individuel abordable et au développement des compétences de mobilité permettant l'accès aux appareils, supports, soutiens technique et humain.</p> <p>Différentes méthodes pédagogiques (texte, images, travail manuel, affiches, instructions,...) répondront aux besoins (physiques et psychiques) de l'individu</p> <p>Les moyens pédagogiques suivants sont nécessaires:</p> <p>Pour la mobilité: balles, cerceaux, quilles pour jongler, bâtons, cônes, globes, tapis de sol, robes, mouchoirs, cibles à fléchettes, ballons, barres d'appui mural, raquettes, etc.</p> <p>Pour le soin de soi: objets d'hygiène personnelle.</p> <p>Pour la vie quotidienne: consommables usuels, cuisine, vaisselle et appareils ménagers.</p> <p>Nous tâchons de :</p> <p>développer les compétences sociales propres à une vie satisfaisante dans les lieux familiers,</p>

	<p>réduire la dépendance à des tiers lors de l'accomplissement des activités quotidiennes,</p> <p>susciter le recours aux services publiques/ de la communauté</p>
	<p>Relations interpersonnelles</p>
<p>Description du facteur-clé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactions sociales de base • Interactions sociales complexes • Relation aux inconnus • Relations formelles • Relations amicales • Relations familiales • Relations intimes
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et la pédagogie des cours</p>	<p>Le facteur-clé "Relations interpersonnelles" détermine la pédagogie et la méthodologie, et nécessite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail par petits groupes • Homogénéité des membres du groupe • Favorisation des interactions entre personnes • Introduction progressive de nouveaux éducateurs • Encouragement des relations informelles • Expérience d'appartenance au groupe • Implique de former les aidants familiaux et professionnels. <p>Flexibilité des éducateurs quant aux choix des méthodes: au vu des différents handicaps des participants à la formation, les éducateurs doivent être pleinement conscients de l'INDIVIDUALITÉ de chacun des participants, avec des besoins potentiellement très différents.</p> <p>Comment aider l'utilisateur à mieux exprimer ses sentiments? Comment l'aider à contrôler ses comportements impulsifs? Comment l'aider à se mettre à la place d'autrui?</p> <p>Il est conseillé à l'éducateur d'utiliser des techniques de dynamiques de groupe de façon à mettre en scène des situations telles que précédemment indiquées. A cette fin, sont utiles: le "behavioural rehearsal" ou technique de visualisation/répétition, la modélisation et les instructions; commenter le travail des participants pour souligner leur progrès dans l'acquisition des compétences.</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<p>Le facteur-clé "Relations interpersonnelles" nécessite les moyens pédagogiques suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles • travail d'équipe • Activités de groupe • Rechercher l'aide au sein de la communauté (les bénévoles sont la ressource la plus importante) • Jeux de rôle par téléphone <p>D'un point de vue pédagogique, le processus d'identification des idées précitées est proche du constructivisme: identifier les idées et connaissances</p>

	<p>préexistantes des élèves, liées à l'aptitude au travail, et procéder d'abord par débat et mise en commun. A la fin de chaque session une simple autoévaluation qui résume le travail sur ces aptitudes sera demandée.</p>
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective de la CIF (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Rendre les séances confortables pour chacun des usagers, utiliser des méthodes agréables.</p> <p>Donner aux personnes l'opportunité de donner le meilleur d'eux-mêmes sans comparaison aux autres.</p> <p>Considérer d'éventuels conflits entre membres du groupe comme une expérience d'apprentissage, en prenant seulement soin d'atténuer leur intensité.</p> <p>Changer si besoin les exercices en fonction de l'utilisateur, éviter le découragement et trouver comment motiver les usagers à s'améliorer en donnant le meilleur d'eux-mêmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraînement aux échanges téléphoniques • Préparation et entraînement aux conversations avec des inconnus (écrire des phrases-type utiles...) • Psychoéducation <p>Implication des familles ainsi que du réseau social et professionnel.</p> <p>Les programmes sont construits sur deux axes thématiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme sur les compétences sociales ▪ Programmes sur l'éducation émotionnelle et socio affective <p>Connaissance de soi</p> <p>Identifier les états intérieurs chez soi et les autres, et savoir les exprimer adéquatement.</p> <p>Dialoguer, participer aux conversations et situations interactives entre égaux: être capable d'écoute</p> <p>Utiliser la gestuelle, élément de communication non verbale</p> <p>Travail d'équipe, coopérer, aider les autres et respecter les règles du groupe</p> <p>Résoudre efficacement les problèmes socio relationnels</p> <p>S'affirmer parmi les autres</p> <p>Communiquer aux autres ses propres désirs ou requêtes avec courtoisie et amabilité</p> <p>Distinguer avec discernement le juste de l'injuste</p> <p>Contrôler les pensées négatives qui abîment l'estime de soi et les compétences sociales</p> <p>S'initier à la relaxation par simples exercices de contrôle de la respiration et des muscles.</p>
	<p>Technologie et Production</p>
Description	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation personnelle (aliments, médicaments)

<p>du facteur-clé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usage personnel quotidien • Mobilité à l'intérieur et dehors; transport • Objets de communication • Conception, construction et technologie du bâti à usage public • Conception, construction et technologie du bâti à usage privé
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Le facteur-clé "Technologie et production" détermine la pédagogie et la méthodologie et nécessite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des habitudes de vie & des préférences de l'utilisateur. • Choix d'équipement approprié (éviter le matériel cher et sophistiqué) • Identification des lieux propices aux séances de travail et usage de ressources locales • Susciter le soutien de la communauté locale <p>Flexibilité des éducateurs quant aux choix des méthodes: au vu des différents handicaps des participants à la formation, les éducateurs doivent être pleinement conscients de l'INDIVIDUALITÉ de chacun des participants, avec des besoins potentiellement très différents, surtout concernant les fonctions corporelles et les conditions de santé.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples, etc.
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<p>L'équipement permet aux usagers d'employer leurs compétences avec un sentiment d'accomplissement.</p> <p>S'assurer de l'accessibilité des lieux: environnement d'apprentissage positif et équipement requis.</p> <p>Environnement sans rupture / barrière</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usage des moyens de communication à l'intérieur et à l'extérieur du domicile • Téléassistance et suivi médical des personnes • Exemples d'économies d'énergie pour un usage intelligent des appareils • Exemples de gain de temps et d'argent dans la gestion à distance des équipements et appareils électriques • options favorisant le télétravail (bureau chez soi grâce aux nouvelles technologies) <p>Accès à la culture (en ligne, télévision, etc.)</p>
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la</p>	<p>Séances de travail en classe et à l'extérieur. Il peut être plus facile d'organiser des séances sur le lieu de vie des usagers (questions administratives et de transport). Souvent, avoir assisté aux cours rend les aidants et le personnel des</p>

<p>préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective de la CIF (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>lieux de résidence plus susceptibles d'apporter leur aide, par exemple dans le transport des usagers vers des lieux extérieurs.</p> <p>Usage des produits de santé domestiques, outils et aides spécialisés</p> <p>Permettre aux personnes en situation de handicap, dont la mobilité ou les capacités fonctionnelles sont réduites, de compter sur tous les moyens domestiques à leur portée, pour un meilleur confort et une meilleure qualité de vie quotidienne, chez eux.</p> <p>L'automatisation des services est disponible dans l'ensemble des systèmes de logement.</p> <p>Meilleure qualité de vie pour l'usager avec moins de dépenses (économies d'énergie lors de la réalisation de tâches, économie de temps grâce à une manipulation simple et aisée).</p>
	Environnement
<p>Description du facteur-clé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Climat • Lumière • Son
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Le facteur-clé "Environnement" détermine la pédagogie et la méthodologie, et nécessite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expérimentation de lieux et de sons divers et variés • Des vêtements confortables adaptés au climat. • Un bon éclairage en toutes circonstances • Éviter l'excès de bruit et de stimulation • Flexibilité des éducateurs quant aux choix des méthodes: au vu des différents handicaps des participants à la formation, les éducateurs doivent être pleinement conscients de l'INDIVIDUALITÉ de chacun des participants, avec des besoins potentiellement très différents. <p>→ Influence de la lumière sur la motivation et l'humeur.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie/ apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples, etc.
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<p>L'usager doit se sentir à l'aise dans l'environnement d'apprentissage.</p> <p>Parmi les thèmes des séances, ceux qui développent les aptitudes fonctionnelles sont les plus utiles pour évoluer dans différents environnements.</p> <p>Environnement adéquat, ambiance rassurante.</p> <p>On parle de 3 niveaux d'harmonisation à l'environnement, selon leur proximité à la personne:</p> <p style="padding-left: 20px;">α) Le micro système: famille, amis</p>

	<p>β) Le méso système: voisinage, services éducatifs, travail, etc.</p> <p>χ) Le macro système: le paysage culturel plus large, la société, la population.</p> <p>Les outils et matériel pédagogique suivants sont nécessaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes • Rétroprojecteur • Techniques de collage • Colle, papiers de couleur, ciseaux...
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective de la CIF (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Les médicaments peuvent augmenter la sensibilité des usagers à la chaleur ou au soleil. Une exposition au soleil même brève, peut provoquer des brûlures, une déshydratation grave, des crampes, une extrême fatigue ou un coup de chaleur.</p> <p>Trop de bruit, une exposition excessive au soleil nuisent à la concentration et augmentent le risque d'épilepsie (les éducateurs doivent connaître les signes avant-coureurs, encore appelés "aura" pré épileptique.</p> <p>Prévoir de grandes pièces bien éclairées avec fenêtres</p> <p>Le but est de prendre en compte l'interconnexion de tous les éléments qui constituent les conditions de vie des personnes.</p> <p>Les ressources environnementales au sens le plus large, déterminent au final le bien-être d'une personne, constitué de réalités très diverses telles la santé, la sécurité, le confort matériel et la sécurité financière.</p> <p>Le handicap intellectuel d'une personne n'est pas une entité fixe mais au contraire, sujet à variations.</p> <p>Il change constamment suivant la croissance biologique et le développement de l'individu, la disponibilité et la qualité des soutiens reçus, dans une interaction constante et permanente entre l'individu et son environnement.</p>

Section 2: Critères pour créer un guide à l'usage de la rédaction d'un manuel de cours pour les éducateurs

Actuellement, nous avons des critères et facteurs pour les sections 2 et 3.

- Critères pour créer une notice guidant la rédaction d'un manuel de cours pour les éducateurs
- Critères pour créer une notice guidant la rédaction d'un manuel de cours pour les personnes en situation de handicap

Nous pensons qu'il serait utile de prendre en compte les mêmes facteurs et les mêmes critères pour créer le programme pour les éducateurs d'abord, et pour les personnes en situation de handicap ensuite.

Comme les deux sections sont intimement liées, elles doivent être réalisées en gardant bien à l'esprit que les indications de la première seront essentielles pour l'élaboration de la seconde.

	Recommandations du parlement européen et du Conseil du 18 Décembre 2006 sur les critères des compétences-clé à développer; choix des compétences parmi les 8 compétences-clé à travailler
Description du facteur-clé	<p>Nécessité:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de développer le sentiment d'accomplissement de soi des personnes en situation de handicap • d'exercer une citoyenneté active • d'être impliqué dans le monde du travail <p>Etc.</p>
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir l'idée que le défi est posé par les conditions qui limitent la vie • Comprendre le mécanisme de compensation : s'accommoder à une condition chronique / à vie • Explorer l'impact des facteurs limitant la vie, sur le développement de l'individu • Comprendre le sens de l'autonomie et de l'individualité pour les personnes en situation de handicap • Comprendre la citoyenneté active dans le sens de fournir aux personnes en situation de handicap le soutien approprié. <p>Tout d'abord il est essentiel de s'assurer que les futurs éducateurs aient pleine conscience des valeurs et de l'image de l'humanité qui sous-tendent la CIF! Chacun des éducateurs doit avoir eu cette prise de conscience, sans quoi il ne pourra pas générer les idées et les méthodologies pour enseigner aux personnes en situation de handicap mental.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie/ apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle

	<ul style="list-style-type: none"> • Études de cas réels et simples, etc.
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel autonome <p>Utiliser les outils et le matériel pour permettre l'assimilation de l'image de l'humanité précédemment mentionnée.</p> <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective "Compétences-clé" (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<p>L'éducateur doit travailler en partenaire avec la communauté des personnes en situation de handicap pour initier un changement de comportements et donner à la communauté environnante les moyens de réagir en apportant son soutien.</p> <p>Comprendre l'individu comme un tout, avec ses besoins et aptitudes psychiques, physiques et spirituels.</p> <p>Cours, discussions, travail de groupe, présentations préparées chez soi.</p> <p>Établir les infrastructures adéquates pour la formation continue et l'instruction des professeurs et éducateurs stagiaires; processus de validation et d'évaluation, mesures propres à garantir l'égalité des chances dans l'accès à la formation permanente et au marché du travail, ainsi que les mécanismes par lesquels les futurs éducateurs intégreront cette diversité des nécessités et compétences à acquérir pour des adultes.</p> <p>Le cadre de références comprend les huit compétences suivantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Communication dans la langue maternelle 2. Communication dans des langues étrangères 3. Mathématiques et compétences de base en sciences et technologie 4. Compétences informatiques 5. Apprendre à enseigner 6. Compétences sociales et civiques 7. Esprit d'initiative et d'entreprise, 8. Sensibilité culturelle, et bonne expression.
	ASPECTS INSTITUTIONNELS (plan de formation, calendrier, organisation;)
	Lieu des cours pour les personnes en situation de handicap
Description du facteur-clé	<ul style="list-style-type: none"> • Très proche de leur logement • Facile d'accès

<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'impact du lieu dans la planification et la mise en œuvre d'une formation pour personnes en situation de handicap. • Développer l'aptitude à identifier les lieux de cours adéquats, selon les ressources et les limites fonctionnelles dont chaque usager fera l'expérience durant les cours. • Développer l'aptitude à utiliser les ressources locales et gagner le soutien de la communauté environnante. <p>La distance à parcourir jusqu'au lieu de cours peut influencer la régularité de présence.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie/ apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples, etc.
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel autonome <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective institutionnelle? (approche méthodologique,</p>	<p>Les éducateurs démontreront leur connaissance et leur compréhension du cadre institutionnel des formations pour personnes en situation de handicap, et leur application spécifique au groupe d'utilisateurs.</p> <p>Moyens de notification aux usagers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondance écrite (officielle) • Courrier • Courriel • Notification par téléphone • Affichage <p>Une description sera donnée pour trouver le lieu des cours.</p>

contenu des cours, préparation des cours, etc.)	
Autres idées	Organiser une salle de cours dans le voisinage (bonne infrastructure) Organiser un bus pour aller chercher les participants ne pouvant se déplacer seuls.
	Plan de cours innovant et organisation réaliste de l'environnement d'apprentissage pour personnes en situation de handicap
Description du facteur-clé	Pour être innovants et réalistes , la planification des cours et l'organisation de l'environnement de travail pour personnes en situation de handicap dépendent de la conscience de l'hétérogénéité du groupe cible, des différences de contexte et les besoins de chacun: durée et contenu des programmes de formation et cours flexibles; lieu soigneusement étudié (rural/urbain).
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	Impact des moyens techniques utilisés sur la qualité du cours, ainsi que sur l'état psychologique des personnes en situation de handicap, notamment quant au renforcement de leurs compétences théoriques et pratiques. Avoir un œil critique sur les processus d'évaluation et d'intervention auprès de leurs usagers. Flexibilité des éducateurs quant aux choix des méthodes: au vu des différents handicaps des participants à la formation, les éducateurs doivent être pleinement conscients de l'INDIVIDUALITÉ de chacun des participants, avec des besoins potentiellement très différents. Méthodologie/ pédagogie/ apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples, etc.
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi • Travail avec l'utilisateur et son environnement familial <p>Le choix de méthodes d'enseignement variées (texte, images, travail manuel, affiches, instructions, ...) selon les besoins de l'individu (capacités physiques et mentales).</p> <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce <p>Photocopieur, ramettes de papier. Etc.</p>
Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective institutionnelle (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<p>Les éducateurs pourront mener débats et critiques des suggestions et options avec leurs collègues, défendre et justifier leurs décisions et choix.</p> <p>Grâce aux discussions et retours d'expérience en classe, les éducateurs feront part de leur maîtrise de la prise de décision, de leur pratique fondée sur les faits/les preuves, et de l'influence du travail d'équipe et de documentation sur leur travail.</p> <p>Formation multidisciplinaire pour planifier, mettre en œuvre et évaluer les programmes de cours.</p> <p>Identifier les principaux handicaps, décrire leurs spécificités de base et les mettre en lien avec des situations concrètes.</p> <p>Guider les stagiaires vers la pratique de l'intégration sociale et professionnelle.</p> <p>Employer le matériel et les ressources humaines en vue de la participation des personnes en situation de handicap lors d'activités sur le terrain.</p> <p>Organiser des activités pour personnes en situation de handicap</p> <p>Créer et développer des programmes pour personnes en situation de handicap à partir d'outils de base</p>
	"Formation croisée" du personnel
Description du facteur-clé	<p>Le personnel devra connaître le handicap en général, au-delà de la spécificité de son lieu de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le choix de éducateurs compétents pour un groupe ou une institution cible, devra dépendre de leurs qualifications professionnelles et de leur expérience d'enseignement/de travail avec différents types de personnes en situation de handicap. • Ils doivent être capables de diagnostiquer les besoins et les différentes stratégies d'apprentissage des personnes en situation de handicap.
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Le personnel sera orienté vers un mode d'apprentissage de type "résolution de problèmes", stratégies d'apprentissage autonome et techniques de documentation.</p> <p>Les participants développeront leur propre réflexion sur l'implication active dans la conception des politiques et leur mise en œuvre pour les personnes en situation de handicap.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion intensive • Application des concepts aux usagers dans différents contextes • Cours interactifs • Vidéo présentations • Études de cas (perspectives institutionnelles) • Simulation de stratégies de gestion de classe • Travail personnel <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc. •
Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective institutionnelle? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<p>Parvenir à une connaissance riche et une compréhension des capacités fonctionnelles, du handicap, de l'environnement, de la santé et de leurs interconnexions.</p> <p>Proposer un contenu de qualité avec les ressources matérielles nécessaires et un personnel qualifié, en faveur d'une réhabilitation des divers handicaps, de l'émergence d'habitudes de travail favorisant l'autonomie dans la vie quotidienne; encourageant aussi l'accessibilité, rendre les lieux, l'orientation et l'identification des espaces distincts plus faciles; également, poursuivre le travail permettant à chacun de vivre, apprendre; favoriser enfin, l'intégration de nos usagers dans la société.</p>
	Facteur-clé psychosocial
	La Motivation d'apprendre
Description du facteur-clé	<p>En général, les différents moteurs de l'apprentissage sont liés aux différents besoins des personnes. Le degré de motivation détermine leur intérêt, leur développement mental. Cela donne une direction aux activités des personnes, une orientation de leurs actes. Cela s'associe aux besoins et objectifs intimement liés à l'identité des individus, leur compétences et affiliation. Le degré de motivation devient ainsi plus orienté sur les objectifs ou plus expressif, puisque l'apprentissage est une façon, pour les personnes en situation de handicap, d'appartenir, de participer aux vies d'autres gens, de partager, contribuer et être, réussir, répondre à leurs propres besoins, etc. En bref:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les personnes en situation de handicap apprennent à être en contact avec

	<p>les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • les personnes en situation de handicap apprennent à s'impliquer dans la communauté
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Comprendre les besoins de l'utilisateur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel le rôle principal et quelles sont les activités principales de l'utilisateur • Ce qui lui donne le plus de satisfaction • Quelles perspectives d'activités futures pour l'utilisateur • Comment l'éducateur décrirait-il la qualité de vie de l'utilisateur • Viser des buts réalistes en se concentrant sur les compétences à acquérir, qui sont utiles à la vie de tous les jours, à l'indépendance. • Faire prendre conscience aux personnes en situation de handicap de leurs propres besoins <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi • Travail avec l'utilisateur et son environnement familial <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement</p>	<p>Le but des cours, pour les éducateurs, et d'un point de vue motivationnel, est de développer une compréhension de la vie des usagers handicapés et de leur famille, dans une approche interventionnelle en lien avec l'environnement des usagers et leurs capacités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • compliments

<p>éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>proposant des incentives (plus d'indépendance ...)</p> <p>Planifier et définir des objectifs en coopération avec les personnes en situation de handicap (besoins individuels, individualité).</p> <p>Par sa motivation, le stagiaire réagit activement aux données informatives de façon à:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les interpréter • les traiter • les assimiler à l'intérieur des maillages préexistants. <p>La motivation fait référence à la compilation des processus qui commandent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'activation • la direction, • la persistance dans le comportement d'apprentissage. <p>Cela fonctionne comme une représentation du problème. L'encouragement active une gamme d'évènements internes qui à leur tour, génèrent une réponse.</p>
	<p>L'intégration et ses facteurs psychosociaux</p>
<p>Description du facteur-clé</p>	<p>L'insertion sociale, à l'inverse de l'exclusion, change les circonstances et habitudes qui conduisent (ou ont conduit) à l'exclusion sociale, laquelle renvoie à une non-participation dans la société, phénomène multidimensionnel, multi niveaux et de nature dynamique.</p> <p>Être un individu accepté et valorisé dans une société est important pour chacun de nous - handicapé ou pas. Ce fait a des effets positifs sur notre opinion de nous-mêmes.</p> <p>Le processus englobe les membres d'une société comme participants à égalité dans les différents domaines qui forment la société: économique, légal, politique, culturel.</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Intégrer aux cours les principes suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager la participation, le respect, l'intégration et les choix des personnes ayant des besoins spécifiques; • Prévenir les actions discriminatoires qui vont à l'encontre du bien-être • Conscience que la discrimination et les stéréotypes constituent des violations des droits de l'homme, ou y conduisent • Permettre à ceux qui le peuvent de poursuivre leur contribution importante à la société • développer les compétences sociales pour que les personnes participent • aider les personnes à s'aider elles-mêmes! (à tous niveaux, avec toutes les compétences possibles) <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle

	<ul style="list-style-type: none"> • Études de cas réels et simples
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<p>L'argument des cours doit être que l'insertion sociale implique l'accès des individus en situation de handicap aux droits, opportunités et ressources normalement disponibles aux membres de la société.</p> <p>Accent sur l'usager au centre de la planification des cours, la défense de ses droits et son émancipation, le tout en adéquation avec les modèles de pratique globale ou "holistique**".</p> <ul style="list-style-type: none"> • compliments • proposant des incentives (plus d'indépendance.) • Planifier et définir des objectifs en coopération avec les personnes en situation de handicap (besoins individuels, individualité). <p>voir les réponses à cette question pages 1-5!</p> <p>Élaborer un guide des bonnes pratiques.</p> <p>Ce Guide serait un outil pour les professionnels et tous ceux qui veulent communiquer avec des personnes en situation de handicap. En dépit de leur proximité, ces groupes sont encore confrontés à des manquements, cause de stigmatisations, préjugés et contrevérités, lot traditionnel des personnes en situation de handicap.</p> <p>Les professionnels ont une responsabilité fondamentale pour faciliter l'intégration des personnes en situation de handicap, ainsi l'information doit être aussi proche possible de la réalité, et aussi loin que possible de la vision exclusive qu'entretient une fraction encore importante de la société envers ce groupe.</p>
	Contexte culturel des stagiaires
Description du facteur-clé	<p>c'est l'expression collective de tous les schémas comportementaux acquis et socialement transmis au travers de symboles (y compris les coutumes, traditions, et la langue) concernant les attitudes envers les personnes en situation de handicap.</p> <p>Les différents contextes culturels des stagiaires doivent être reconnus et pris en</p>

	<p>compte.</p> <p>La richesse culturelle apportée par les stagiaires, avive l'intelligence et le flux des fonctions mentales.</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le lien entre le facteur socioéconomique et les attitudes culturelles envers les personnes en situation de handicap est essentiel pour saisir l'expérience du déficit et du handicap dans la société occidentale. • Le handicap est une construction socialement produite • Le modèle social est un outil précieux et efficace pour aider les personnes, handicapées ou non, à envisager le handicap d'une manière non jugeante / non culpabilisante pour les personnes en situation de handicap. • Dans la prise en compte des différentes cultures des usagers, il est possible que des difficultés surviennent telles la langue, le style de vie, etc. Là encore, flexibilité et compétence sont de mise de la part des éducateurs qui doivent être capables d'intégrer de telles variables, telles qu'elles se présentent dans leurs cours. <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi • Sensibiliser aux différentes cultures <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-</p>	<p>Le lien entre le contexte culturel des stagiaires et leur développement professionnel et éducatif est un élément essentiel pour la fourniture de services</p>

<p>clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>vraiment personnalisés aux usagers; Fournir aux participants des informations sur les contextes culturels La lecture est un extraordinaire outil pour le travail intellectuel, puisqu'elle active les fonctions mentales, et le flux d'intelligence;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lecture accroît le bagage culturel; elle nourrit d'information et de savoirs. Quand nous lisons, nous apprenons. • La lecture élargit les horizons, nous met en contact avec des lieux, des gens et des traditions éloignées dans le temps ou l'espace • La lecture stimule et étanche la soif de nourriture intellectuelle et scientifique. • La lecture suscite les intérêts et les passe-temps. • La lecture forge le jugement, l'analyse et l'esprit critique. • La lecture suscite l'effort, puisqu'elle implique une collaboration choisie. Elle exige une active participation, une attitude dynamique. Le lecteur est un protagoniste de sa propre action de lire, jamais un sujet passif. • La lecture développe la capacité d'observation, d'attention et de concentration. • Penser à d'autres façons d'enrichir le bagage culturel.
	<p>Enrichissement personnel</p>
<p>Description du facteur-clé</p>	<p>Créer un milieu motivant et autonomisant pour l'éducateur afin de faciliter l'accomplissement personnel dont le corollaire, un comportement éthique et adéquat, aura un impact positif sur les usagers. Pour être un bon éducateur et faire un bon travail, l'on doit aimer son travail, ce que l'on fait. L'épanouissement personnel fait partie de ce préalable. Réaliser, satisfaire et améliorer son propre potentiel humain, au maximum.</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Points essentiels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir l'idée que travailler auprès de personnes en situation de Handicap peut être difficile • Utiliser des approches basées sur des preuves pour soutenir les aidants et les éducateurs • Les éducateurs doivent réfléchir sur l'apprentissage et analyser leur développement personnel • Les éducateurs peuvent éprouver une myriade d'émotions allant de la Joie, l'espoir, le sentiment d'accomplissement, au désespoir, à la colère, Chagrin, tristesse ou ressentiment ; ils doivent pouvoir gérer ces états. <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples

<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Une approche sur le mode de résolution de problèmes pour un apprentissage commun est particulièrement adaptée aux apprenants adultes ayant une expérience de vie, qui cherchent des façons d'adapter le savoir à la pratique. L'épanouissement des personnes passe par le processus de transfert de savoir en pratique.</p> <p>Le développement personnel est lié à l'éthique de comportement dans le travail avec les personnes handicapées.</p> <p>En tant que professionnels, nous pouvons aider les usagers à être plus confiants, encourager leur implication dans quelque chose de prenant qui leur fera oublier les défenses et les timidités, c'est-à-dire, les incitera à prendre des initiatives.</p> <p>Nous pouvons reconnaître les gens qui se réalisent en observant les qualités suivantes: altruistes, transcendants, aidants, responsables, sociables. Ils ont une plus fine perception de la réalité, une spontanéité, créativité et sont affranchis des opinions extérieures.</p>
	<p>Enrichissement des usagers en situation de handicap en vue de l'autonomie</p>
<p>Description du facteur-clé</p>	<p>Un cours construit sur un meilleur transfert de connaissances d'une source vers l'autre; s'imaginer (pour l'usager) comme une personne réelle, autonome vivant dans un tissu de relations qui appelle sa participation active (quoi investir, comment faire face, quel est le contexte); ceci grâce à l'expérimentation de différents situations</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer l'impact des facteurs limitant la vie, sur le développement de l'individu • Comprendre le sens de l'autonomie et de l'individualité pour les personnes en situation de handicap • Comprendre la citoyenneté active dans le sens de fournir aux personnes en situation de handicap le soutien approprié.

	<ul style="list-style-type: none"> • Viser des objectifs réalistes centrés sur les compétences à développer qui sont utiles à la vie quotidienne et à l'indépendance. <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simple
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi • Planifier des tâches qui peuvent être accomplies dans la durée du cours, et faire part du succès des usagers ensuite → rendre le succès de l'individu visible <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours,</p>	<p>L'enrichissement des personnes en situation de handicap doit être une partie importante de l'expérience d'apprentissage.</p> <p>L'objectif de développement personnel pour les usagers est d'améliorer leur efficacité, leur pouvoir, leur assurance, qu'ils créent leurs propres stratégies et réussissent les défis qu'ils rencontrent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • compliments • proposant des incentives (plus d'indépendance ...) • Planifier et définir des objectifs en coopération avec les personnes en situation de handicap (besoins individuels, individualité). <p>Les objectifs visent à aider les participants à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre quel est le conflit 2. Examiner des conflits 3. Comprendre quelques-unes des raisons et causes produites

préparation des cours, etc.)	4 . Développer des moyens de résolution de conflit
	Cours construits sur la base d'une représentation de la personne handicapée, d'après ses caractéristiques spécifiques et variées (ressources et difficultés), éloignées de l'étiquette "handicapés"
Description du facteur-clé	L'une des indications fournies par l'étude est de créer un cadre pour la personne en situation de handicap; d'après l'étude, un individu est identifié comme "handicapé" avant d'être une personne. Aussi, les facteurs doivent prendre en compte les conséquences qui en découlent en termes de contenu, langage et méthodologies, afin de considérer une personne handicapée uniquement comme une personne avec des caractéristiques spécifiques, notamment le handicap, en n'occultant pas les autres caractéristiques. De plus, ces caractéristiques doivent être considérées en référence aux ressources et limites imposées par l'environnement.
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Intégrer aux cours les principes suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'usager au centre de la pratique • Choisir, modifier et appliquer la théorie, les modèles de mise en œuvre et les méthodes adéquates pour répondre aux besoins individuels des usagers. • Chercher activement, évaluer avec un grand sens critique, et appliquer une gamme d'information et de preuves pour assurer une pratique sans cesse réactualisée et cohérente pour l'usager. <p>Les éducateurs ayant tendance à voir chez une personne son handicap d'abord, et qui se bornent à ne voir que cela par la suite, sont simplement incompetents et non qualifiés pour faire ce travail, il est inutile de tâcher d'en faire des éducateurs! Les éducateurs ayant une image juste de l'humanité perçoivent d'abord la personne et non pas le handicap; ce travail est donc pour eux, et ils n'ont pas besoin de davantage de formation.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe

	<ul style="list-style-type: none"> • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<p>Formation spécifiquement axée sur les thèmes qui touchent l'usager, y compris la discrimination et son impact sur les personnes en situation de handicap.</p> <p>Approches nomothétiques et idiographiques combinées.</p> <p>Nous avons besoin de traiter chaque usager comme un individu avec ses besoins et nécessités spécifiques.</p> <p>Travail prenant en compte les droits de l'homme:</p> <p>Les droits de l'homme appliqués aux personnes en situation de handicap, sont indissociables, interdépendants et reliés entre eux:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le droit de ne pas être l'objet d'une différence, exclusion, restriction ou préférence fondée sur les effets d'une détérioration de la pleine liberté fondamentale des droits de l'homme. - Droit à l'égalité des chances. - Droit à la totale égalité et protection devant la Loi. - Droit à un haut niveau de santé grâce aux traitements, à la psychologie ou à la médecine fonctionnelle; droit à la rééducation médicale, réhabilitation sociale, et toute prestation nécessaire au meilleur développement des compétences, aptitudes et autonomie. - Droit au travail, selon ses compétences, à l'égalité de salaire qui contribue à un niveau de vie adéquat. <p>Droit d'être traité avec dignité et respect.</p>
	Implication des familles, et des personnes référentes
Description du facteur-clé	<p>Conception des cours en fonction de la possibilité d'impliquer la famille et toute personne référente pour la personne handicapée. Le tissu familial est essentiel pour identifier la condition de la personne en situation de handicap. Souvent, le développement et la prise de conscience de l'autonomie dérange et influence les relations telles que la famille, qui doit faire face à une nouvelle situation dans laquelle se trouve la personne en situation de handicap; d'où la nécessité pour l'entourage de s'adapter à cette nouveauté. Comment peut-on impliquer la famille? Est-il justifié d'introduire des outils pour mener à bien cette étape, dans la formation pour éducateurs?</p>
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir l'idée que le soutien matériel et instrumental de long terme provient généralement de la famille proche de la personne en situation de handicap. • Certains membres de la famille se sentent dépassés par le nécessaire conflit de rôles dans leurs interactions avec leur proche en situation de handicap.

	<ul style="list-style-type: none"> • L'isolement au sein du foyer ou le retrait du monde extérieur, exposent davantage la personne vulnérable en situation de handicap. • La famille peut avoir un comportement dés autonomisant et infantilisant, ce en dépit même d'une intention d'agir au mieux des intérêts de la personne en situation de handicap. <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attitude du réseau social influence la posture et le comportement de la personne en situation de handicap. ▪ Il est important de connaître des éléments du tissu familial et social pour comprendre le comportement de la personne en situation de handicap. <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours interactifs • Discussions • Présentations • Études de cas • Jeux de rôles • Implication dans le travail de groupe • Démarche volontariste • Travail personnel chez soi • Présenter aux éducateurs les principes de la théorie systémique: leur faire prendre conscience des éléments suivants : changer une partie d'un système a de nombreuses conséquences → toutes les autres parties du système peuvent changer; y compris des changements imprévus → flexibilité des éducateurs <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes</p>	<p>L'individu peut ressentir le changement comme une modification dans son rôle et ses liens familiaux, génératrice d'attitudes à la fois positives et négatives, au sein de son environnement social.</p> <p>Les aidants naturels ou professionnels peuvent, aussi, freiner ou décourager l'usager de ce qu'il entreprend activement, par crainte, semble-t-il, d'effets néfastes sur sa santé pouvant aggraver la dépendance.</p>

<p>en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>La famille, institution sociale, doit être soutenue pour constituer un milieu social solide où chacun peut vivre sa vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inviter les membres de la famille aux cours pour les initier aux manières de développer les compétences et soutenir leur proche en situation de handicap • Tâcher d'en savoir le plus possible au sujet de la biographie des apprenants <p>Être conscient du fait que les perceptions de la personne en situation de handicap diffèrent probablement de celles de sa famille / aidants professionnels.</p> <p>Développer l'implication des familles grâce au système de parents d'élèves, leur rôle dans des spectacles scolaires et leur participation au programme individuel...</p> <p>La famille joue un rôle important dans la société; toute activité qui lui enseigne les façons de développer les aptitudes de leur proche est cruciale.</p> <p>Fournir aux parents les ressources en matière d'éducation et d'apprentissage leur permet d'harmoniser leurs actes et leur exercice aux recommandations et modes éducatifs.</p> <p>Ceci soulève l'importance de la communication avec les familles et leur participation dans l'éducation.</p>
---	--

Section trois : Critères pour créer un guide à l'usage de la rédaction d'un manuel de cours pour les personnes en situation de handicap

	Formation destinée aux personnes en situation de handicap (prise en compte de facteurs diverses telles les méthodologies, outils, etc. utilisables)
	Recommandations du parlement européen et du Conseil du 18 Décembre 2006 sur les critères des compétences-clé à développer; choix des compétences parmi les 8 compétences-clé à travailler
Description du facteur-clé	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de développer le sentiment d'épanouissement des personnes en situation de handicap • Nécessité d'exercer une citoyenneté active • Nécessité d'être impliqué dans le monde du travail • Etc.
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Selon la perspective ci-dessus, les cours destinés aux personnes en situation de handicap doivent développer les points suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation (enthousiasme, implication dans la vie). • Détermination et courage, désir de prendre ses responsabilités/sa vie en mains. • Un lien fort entre les buts désirés et ceux atteints, la façon dont les personnes réalisent ce qu'elles ont projeté de faire. • Le concept de l'image de soi (préserver son image positive) • Les états exprimés par la joie, l'optimisme et la spontanéité par opposition à la tristesse, la solitude, la détresse. <p>Tout d'abord il est essentiel de s'assurer que les futurs éducateurs formateurs aient pleine conscience des idées et de l'image de l'humanité qui sous-tendent la CIF! Chacun des éducateurs ET des stagiaires doit avoir eu cette prise de conscience; sans elle, l'éducateur ne pourra pas générer les idées et les méthodologies pour enseigner aux personnes en situation de handicap mental, et ces dernières, de leur côté, pourraient refuser l'apprentissage, à cause d'une probable incompréhension des raisons qui le sous-tendent.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples

<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<p>Discussions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe <ul style="list-style-type: none"> • Usage d'outils et de matériel pour permettre l'assimilation de l'image de l'humanité précédemment mentionnée <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • cartes • Techniques su collage • Colle, papier de couleur, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective des Compétences Clé? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Les facteurs suivants doivent être pris en compte lors de la planification et mise en œuvre des cours pour personnes en situation de handicap: suffisamment d'autonomie pour préserver en permanence l'intégrité de la personne; relations agréables avec les autres, qui sont prêts à aider, si besoin, sans cesser de respecter celui/celle qui reçoit l'aide; un environnement apportant un confort personnel raisonnable pour le corps et l'esprit de la personne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • éducateurs: Cours, discussions, travail de groupe, travail personnel → présentations <p>Apprenants: viser des buts réalistes en se concentrant sur les compétences à acquérir, qui sont utiles à la vie de tous les jours, à l'indépendance.</p> <p>Établir les infrastructures adéquates pour la formation continue et l'instruction des professeurs et éducateurs stagiaires; processus de validation et d'évaluation des mesures propres à garantir l'égalité des chances dans l'accès à la formation permanente et au marché du travail, ainsi que les mécanismes par lesquels les futurs éducateurs formateurs intégreront cette diversité de nécessités et compétences à acquérir pour des adultes.</p> <p>Expliquer le cadre de référence avec les huit compétences-clé.</p>
	<p>ASPECT INSTITUTIONNEL (planification, calendrier et organisation des cours)</p>
	<p>Lieu des cours pour personnes en situation de handicap</p>
<p>Description du facteur-clé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Très proche de leur domicile • Facile d'accès
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer le lieu et son impact lors de la planification et mise en œuvre de formation pour handicapés.

<p>de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir les lieux de cours adéquats, selon les ressources et les limites fonctionnelles dont chaque usager fera l'expérience durant les cours. • Utiliser les ressources locales et gagner le soutien de la communauté environnante. • La distance à parcourir jusqu'au lieu de cours peut influencer la régularité de présence. <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • cartes • Techniques du collage • Colle, papier de couleur, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective institutionnelle? (approche méthodologique,</p>	<p>Créer dans la salle de cours un milieu propice à l'intégration pour les usagers; Organiser un cours sur l'insertion, c'est s'assurer que les personnes en situation de handicap puissent participer.</p> <p>L'espace des cours doit être accessible (les sanitaires, l'espace assis, l'espace pour les fauteuils roulants, la lumière, le niveau sonore, etc.); l'équipement est accessible, les allées sont sûres, bien éclairées, accessibles, aménagées pour permettre l'intimité pour les personnes en situation de handicap, etc.</p> <p>Notification aux usagers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication écrite (officielle) • Courrier • Courriel • Notification par téléphone

contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Affichage <p>Une description sera donnée pour trouver le lieu des cours.</p>
Autres idées	<p>Organiser une salle de cours dans le voisinage (bonne infrastructure)</p> <p>Organiser un bus pour aller chercher les participants ne pouvant se déplacer seuls.</p>
	Plan de cours innovant et organisation réaliste de l'environnement d'apprentissage pour personnes en situation de handicap.
Description du facteur-clé	<p>Pour être innovants et réalistes, la planification des cours et l'organisation de l'environnement de travail pour personnes en situation de handicap dépendent de la conscience de l'hétérogénéité du groupe cible, des différences de contexte et les besoins de chacun: durée et contenu des programmes de formation et cours flexibles; lieu soigneusement étudié (rural/urbain).</p>
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Impact des moyens techniques utilisés sur la qualité du cours, ainsi que sur l'état psychologique des personnes en situation de handicap, notamment quant au renforcement de leurs compétences théoriques et pratiques, et au renforcement de leur capacité à faire face aux difficultés. Trouver des manières quelque peu créatives d'adapter les activités.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • cartes • Techniques du collage • Colle, papier de couleur, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce

	<ul style="list-style-type: none"> • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
Quelle considération est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective institutionnelle? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<p>Prévoir de demander aux personnes en situation de handicap comment elles pourraient participer à l'activité projetée. Si ce n'est pas possible, être préparé à moduler l'activité pour qu'elle soit plus abordable, l'important étant de s'assurer que tout le monde soit partie prenante.</p> <p>Offrir des cours et des activités qui suscitent la participation des personnes en situation de handicap dans des activités en lien avec leur contexte.</p> <p>Élaborer et développer des programmes adaptés aux personnes en situation de handicap, à partir d'outils basiques.</p>
	"Formation croisée" du personnel
Description du facteur-clé	<p>Le personnel devra connaître le handicap en général, au-delà de la spécificité de son lieu de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le choix d'éducateurs compétents pour un groupe ou une institution cible, devra dépendre de leurs qualifications professionnelles et de leur expérience d'enseignement/de travail avec différents types de personnes en situation de handicap. • Ils doivent être capables de diagnostiquer les besoins et les différentes stratégies d'apprentissage des personnes en situation de handicap.
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Le personnel sera informé des circonstances de vie idéales pour les personnes en situation de handicap et des possibilités qu'ont ces dernières à contrôler leur environnement.</p> <p>Les participants développeront leur propre perspective sur l'implication active dans la conception des politiques et leur mise en œuvre pour les personnes en situation de handicap.</p> <p>Flexibilité des éducateurs quant aux choix des méthodes: au vu des différents handicaps des participants à la formation, les éducateurs doivent être pleinement conscients de l'INDIVIDUALITÉ de chacun des participants, avec des besoins potentiellement très différents.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion intensive • Application des concepts aux usagers dans différents contextes • Cours interactifs • Vidéo présentations • Études de cas (perspectives institutionnelles) • Simulation de stratégies de gestion de classe • Travail personnel <p>Choix de méthodes d'enseignement variées (texte, images, travail manuel, affiches, instructions, ...) selon les besoins de l'individu (capacités physiques et mentales).</p> <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective institutionnelle? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)	<p>Parvenir à une connaissance riche et une compréhension des fonctions, du handicap, de l'environnement, de la santé et de leurs interconnexions. Voir les réponses à cette question pages 1 à 5!</p> <p>Proposer un contenu de stage qui réhabilite les divers handicaps, l'émergence d'habitudes de travail favorisant l'autonomie dans la vie quotidienne; encourageant aussi l'accessibilité, rendre les lieux, l'orientation et l'identification des espaces distincts plus faciles; également, poursuivre le travail permettant à chacun de vivre, apprendre; favoriser enfin, l'intégration des personnes dans la société.</p>
	Facteurs-clé psychosociaux
	La Motivation d'apprendre
Description du facteur-clé	En général, les différents moteurs de l'apprentissage sont liés aux différents besoins des personnes. Le degré de motivation détermine leur intérêt, leur développement mental. Cela donne une direction aux activités des personnes, une orientation de leurs actes. Cela s'associe aux besoins et objectifs intimement liés à l'identité des individus, leurs compétences et affiliation. Le degré de motivation devient ainsi plus orienté sur les objectifs ou plus expressif, puisque

	<p>l'apprentissage est une façon, pour les personnes en situation de handicap, d'appartenir, de participer aux vies d'autres gens, de partager, contribuer et être, réussir, répondre à leurs propres besoins, etc. En bref:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les personnes en situation de handicap apprennent à être en contact avec les autres • les personnes en situation de handicap apprennent à s'impliquer dans leur communauté
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Sources d'état d'esprit positif pour les personnes en situation de handicap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divertissement • Vie sociale • Activité production • confort physique et mental • Mobilité et mouvement • Viser des buts réalistes en se concentrant sur les compétences à acquérir, qui sont utiles à la vie de tous les jours, à l'indépendance. • Faire prendre conscience aux personnes en situation de handicap de leurs propres besoins <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Etudes de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations multimédia • Jeux de rôle • Implication dans le travail de groupe <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Cartes • Techniques du collage • Colle, papier de couleur, ciseaux, crayons, gommes, etc. • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.

<p>Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans une perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Les facteurs suivants doivent figurer dans la planification et la mise en œuvre des cours destinés aux personnes en situation de handicap: stimulation de l'esprit et de l'imagination sans faire appel à des efforts physiques excessifs; assez de mobilité pour varier les situations autour de la personne; une forte implication dans les activités pour oublier un temps, les problèmes causés par le handicap; acceptation saine et sereine du handicap; prendre en main son propre bonheur et son succès personnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • compliments • renforcements positifs/incentives (plus d'indépendance,...) <p>Planifier et définir des objectifs en coopération avec les personnes en situation de handicap (besoins individuels, individualité).</p> <p>EXEMPLES DE MOTIVATION POUR APPRENDRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Motivation intrinsèque 10. Motivation de la réussite 11. Anticipation de la réussite, objectifs réguliers à atteindre rapidement 12. Procéder par objectifs 13. stratégies de renforcement <p>Structure des objectifs (comparaison sociale).</p>
<p>L'intégration et ses facteurs psychosociaux</p>	
<p>Description du facteur-clé</p>	<p>L'insertion sociale, à l'inverse de l'exclusion, change les circonstances et habitudes qui conduisent (ou ont conduit) à l'exclusion sociale, laquelle renvoie à une non-participation dans la société, phénomène multidimensionnel, multi niveaux et de nature dynamique.</p> <p>Être un individu accepté et valorisé dans une société est important pour chacun de nous -handicapé ou pas. Ce fait a des effets positifs sur notre conception de nous-mêmes.</p> <p>Le processus englobe les membres d'une société comme participant à égalité dans les différents domaines qui forment la société: économique, légal, politique, culturel.</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Points essentiels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail par petits groupes • Faciliter les relations interpersonnelles • Stimuler les relations informelles • Expérience d'appartenance au groupe • Promouvoir l'autonomie des personnes en situation de handicap • Impliquer dans les cours, la famille, les aidants, les bénévoles • Développer les compétences sociales pour permettre aux personnes de participer • Aider les personnes à s'aider elles-mêmes!! (à tout niveau, avec toutes les compétences possibles)

<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples • Discussions • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Cartes • Techniques du collage • Colle, papier de couleur, ciseaux, crayons, gommes, etc. • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans la perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Les obstacles comportementaux sont les plus importants à identifier; encore et encore, ils sont le principal frein qui interdit tout progrès dans l'insertion des personnes en situation de handicap. Les attitudes négatives et les présomptions ont trop souvent conduit les personnes en situation de handicap à se croire insignifiantes, dépendantes et en mal de soutien. Ce cercle vicieux charité / dépendance peut être difficile à briser.</p> <p>Nous devons prouver que les personnes en situation de handicap impliquées dans certaines activités peuvent accomplir leurs tâches aussi bien que les gens "valides".</p> <ul style="list-style-type: none"> • compliments • renforcements positifs/incentives (plus d'indépendance,...) <p>Planifier et définir des objectifs en coopération avec les personnes en situation de handicap (besoins individuels, individualité).</p> <p>Voir les réponses à cette question pages 1-5! Informer les usagers de leurs droits et devoirs. Travailler avec eux, les styles de communication Travailler pour s'affirmer</p>

	Contexte culturel des stagiaires
Description du facteur-clé	<p>c'est l'expression collective de tous les schémas comportementaux acquis et socialement transmis au travers de symboles (y compris les coutumes, traditions, et la langue) concernant les attitudes envers les personnes en situation de handicap.</p> <p>Les différents contextes culturels des stagiaires doivent être reconnus et pris en compte.</p> <p>La richesse culturelle apportée par les stagiaires, avive l'intelligence et le flux des fonctions mentales.</p>
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Points essentiels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les stéréotypes négatifs et positifs, tant sur les personnes en situation de handicap que sur d'autres personnes-"cible". • Établir précisément l'origine des stéréotypes sur les personnes en situation de handicap et sur d'autres personnes-"cible". • Combattre les stéréotypes et préjugés et faire prendre conscience des capacités des personnes en situation de handicap <p>Prendre en compte les potentielles différences de contextes culturels des apprenants peut être un défi (langage, styles de vie etc.). Là encore, la flexibilité est de mise pour les éducateurs, qui doivent être capables d'intégrer aux cours de telles variables.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe • Sensibiliser aux différentes cultures <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.

<p>Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans une perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Utiliser le modèle social pour comprendre le handicap. Opposer un défi à la stigmatisation et la discrimination. Comprendre que les limitations peuvent dépendre de facteurs autres comme la personnalité, le contexte d'origine, les réseaux de soutien, le contexte culturel. A noter que quel que soit son déficit, une personne peut être "handicapée" par la société qui la stigmatise et fait montre de préjugés. Fournir aux participants des informations sur les contextes culturels La lecture est un extraordinaire outil pour le travail intellectuel, puisqu'elle active les fonctions mentales, et le flux d'intelligence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lecture accroît le bagage culturel; elle nourrit d'informations et de savoirs. Quand nous lisons, nous apprenons. • La lecture suscite l'effort, puisqu'elle implique une collaboration choisie. Elle exige une active participation, une attitude dynamique. Le lecteur est un protagoniste de sa propre action de lire, jamais un sujet passif. • Penser à d'autres façons d'enrichir le bagage culturel, la dynamique de groupe, les débats, un forum cinéma...
<p>Description du facteur-clé</p>	<p style="text-align: center;">Enrichissement personnel</p> <p>Créer un milieu motivant et autonomisant pour l'éducateur afin de faciliter l'accomplissement personnel dont le corollaire, un comportement éthique et adéquat, aura un impact positif sur les usagers. Pour être un bon éducateur et faire un bon travail, l'on doit aimer son travail, ce que l'on fait. L'épanouissement personnel fait partie de ce préalable.</p> <p>Réaliser, satisfaire et améliorer le potentiel humain, au maximum.</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Points essentiels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'on doit attendre des personnes en situation de handicap qu'elles remplissent leur rôle dans la société et leurs obligations d'adultes. • Au vu de l'importance vitale du processus de participation, il est impératif d'encourager ce développement. • L'essence de l'expérience humaine et du développement de la personne, est fondée sur la participation aux unités de base de la société: famille, groupes sociaux et communauté. <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle

<p>technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implication dans un travail de groupe <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, projecteur, écran • cartes • techniques du collage • Colle, papier de couleur, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans une perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.</p>	<p>Nous devons commencer par identifier et évaluer les forces et les faiblesses des personnes en situation de handicap.</p> <p>Ainsi le développement des personnes en situation de handicap sera le processus par lequel elles deviennent conscientes de leurs atouts et faiblesses.</p> <p>Les personnes doivent apprendre à résoudre les problèmes, améliorer les relations interpersonnelles en capitalisant leurs forces et minimisant leurs faiblesses, ce pour améliorer leur qualité de vie.</p> <p>Prendre part à la dynamique de groupe, et aux activités qui les rendent plus confiants, les aident à vaincre la timidité, en bref, prendre des initiatives.</p> <p>Les activités motivent la personne, ses qualités d'altruisme et de solidarité, son sens des responsabilités et son affranchissement de l'opinion des autres personnes.</p>
	<p>Enrichissement des usagers en situation de handicap en vue de l'autonomie</p>
<p>Description du facteur-clé</p>	<p>Cours construit d'une part sur l'amélioration des connaissances, d'autre part la capacité de s'imaginer, pour l'utilisateur, comme une personne à part entière, autonome vivant dans un tissu de relations qui appelle sa participation active (quoi investir, comment faire face, quel est le contexte); ceci grâce à l'expérimentation de différentes situations</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>L'autonomie, pour les personnes en situation de handicap, est basée sur le développement des aptitudes suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exécuter des tâches quotidiennes. • Utiliser les outils de la vie quotidienne • Être productif/ve, avoir un revenu pour gagner son indépendance. • Autodétermination, participation et contribution à la vie sociale (citoyenneté active). • Déterminer ses conditions de vie et travailler à ses projets de vie. <p>Viser des buts réalistes en se concentrant sur les compétences à acquérir, qui sont utiles à la vie de tous les jours, à l'indépendance.</p>

	<p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe • Planifier des tâches qui peuvent être accomplies dans la durée du cours, et faire part du succès des usagers ensuite → rendre le succès de l'individu visible <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes • Techniques du collage • PC, projecteur, écran • Colle, papier, ciseaux, crayons, gommes... • Grandes cartes de couleur • Tableau dans la pièce • Photocopieur, ramettes de papier. Etc.
<p>Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans une perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.)</p>	<p>Le déficit fonctionnel, et les obstacles pour le handicap, limitent la liberté d'agir; une posture active est donc de mise pour susciter des opportunités d'autodétermination.</p> <ul style="list-style-type: none"> • compliments • renforcements positifs/incentives (plus d'indépendance,...) <p>Planifier et définir des objectifs en coopération avec les personnes en situation de handicap (besoins individuels, individualité).</p> <p>Les objectifs visent à aider les participants à:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Comprendre quel est le conflit 2 . Examiner des conflits 3 . Comprendre les raisons et causes produites 4 . Développer des moyens de résolution de conflit

	Cours construits sur la base d'une représentation de la personne handicapée d'après ses caractéristiques spécifiques et variées (ressources et difficultés), éloignées de l'étiquette "handicapés"
Description du facteur-clé	L'une des indications fournies par l'étude est de créer un cadre pour la personne handicapée; d'après l'étude, un individu est identifié comme "handicapé" avant d'être une personne. Aussi, les facteurs doivent prendre en compte les conséquences qui en découlent en terme de contenu, langage et méthodologies; il s'agit d'envisager une personne en situation de handicap simplement comme ayant des caractéristiques spécifiques, notamment le handicap mais parmi d'autres caractéristiques; de plus, ces caractéristiques doivent être considérées en référence aux ressources et limites imposées par l'environnement.
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours	<p>Cadre d'apprentissage pour les personnes en situation de handicap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier leurs caractéristiques personnelles et les considérer comme des ressources • Prendre conscience de leurs besoins personnels • Considérer le handicap comme une caractéristique parmi d'autres • Comprendre la signification de l'autonomie et l'individualité • Explorer l'impact de facteurs limitatifs sur le développement individuel <p>Les éducateurs ayant tendance à voir chez une personne son handicap d'abord, et qui se bornent à ne voir que cela par la suite, sont simplement incompetents et non qualifiés pour faire ce travail, il est inutile de leur confier ce travail de formateur!</p> <p>Les éducateurs ayant une image juste de l'humanité perçoivent d'abord la personne et non pas le handicap; ce travail est donc pour eux, et ils n'ont pas besoin de davantage de formation.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations multimédia • Jeux de rôle • Implication dans le travail de groupe <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes • Technique du collage • Colle, papier de couleur, ciseaux • PC, projecteur, écran

	<ul style="list-style-type: none"> • feuilles de papier, crayons, gommés... • grandes cartes de couleur • Pièce avec tableau • Photocopieur, ramettes de papier, et.
<p>Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans une perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.</p>	<p>La formation basée sur l'autodétermination, la participation et la contribution personnelle, constitue l'essentiel de ce que c'est qu'être une personne active.</p> <p>Nous avons besoin de voir chaque usager comme une personne avec des besoins et des traits qui lui sont propres.</p> <p>L'on doit progresser en ôtant les obstacles et proposant davantage de soutien avant d'attendre des individus qu'ils soient capables de plus de responsabilité personnelle.</p> <p>Travail prenant en compte les droits de l'homme:</p> <p>Les droits de l'homme appliqués aux personnes en situation de handicap, sont les droits, indissociables, interdépendants et reliés entre eux:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le droit de ne pas être l'objet d'une différence, exclusion, restriction ou préférence fondée sur les effets d'une détérioration de la pleine liberté fondamentale des droits de l'homme. • Droit à l'égalité des chances. • Droit à la totale égalité et protection devant la Loi. • Droit à un haut niveau de santé via la médecine, psychologie ou médecine fonctionnelle; droit à la rééducation médicale, réhabilitation sociale, et toute prestation nécessaire au meilleur développement des compétences, aptitudes et autonomie. • Droit au travail, selon ses compétences, à l'égalité de salaire qui contribue à un niveau de vie adéquat. <p>Droit d'être traité avec dignité et respect.</p>
	<p>Implication des familles, et des personnes référentes</p>
<p>Description du facteur-clé</p>	<p>Conception des cours en fonction de la possibilité d'impliquer la famille et toute personne référente pour la personne handicapée. Le tissu familial est essentiel pour identifier la condition de la personne en situation de handicap. Souvent, le développement et la prise de conscience de l'autonomie dérange et influence les relations telles que la famille, qui doit faire face à une nouvelle posture de la personne en situation de handicap; d'où la nécessité pour l'entourage de s'adapter à cette nouveauté. Comment peut-on impliquer la famille? Est-il justifié d'inclure des outils pour les éducateurs afin de mener à bien cette étape?</p>
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix de la méthodologie et de la pédagogie des cours</p>	<p>Éléments essentiels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une personne en situation de handicap doit être consciente qu'elle fait partie d'une famille ou d'un réseau social • Une personne en situation de handicap doit comprendre la signification et le rôle de la famille • Si les personnes en situation de handicap peuvent remplir leur rôle familial, alors le soutien familial résultera en une perception positive de la

	<p>vie en situation de handicap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le soutien aux familles doit être flexible et continu, sans interruption • Les attitudes du réseau social influencent les attitudes et comportements des personnes en situation de handicap <p>Il est important de connaître des éléments du contexte familial et social afin de comprendre le comportement de la personne en situation de handicap.</p> <p>Méthodologie/ pédagogie / apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices simples et en petit nombre • Plus de pratique que de théorie • Usage de mots faciles à comprendre • Concepts simples • Grande variété d'exercices • Jeux de rôle • Études de cas réels et simples
<p>Influence/Impact du facteur-clé sur le choix du matériel pédagogique et de l'équipement technique de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Sessions pratiques • Présentations Multimédia • Jeux de rôle • Implication dans un travail de groupe <p>Présenter aux éducateurs les principes de la théorie systémique: leur faire prendre conscience des éléments suivants : changer une partie d'un système a de nombreuses conséquences → toutes les autres parties du système peuvent changer; y compris des changements imprévus → flexibilité des éducateurs</p> <p>Le matériel pédagogique suivant sera nécessaire dans la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes • PC, rétroprojecteur, écran • Techniques de collage • Colle, papier de couleur, ciseaux • Cartes de couleur, etc.
<p>Quelle prise en compte est-elle faite du facteur-clé lors de la préparation/mise en œuvre du cheminement éducatif des personnes en situation de handicap, dans une</p>	<p>Les familles ayant un membre en situation de handicap doivent lutter pour préserver l'unité familiale.</p> <p>En cette période de mutation sociale, la famille a un rôle crucial dans le soutien de leur parent en situation de handicap.</p> <p>Les rôles et interactions des membres de la famille doivent être pris en compte dans le cadre du fonctionnement familial.</p> <p>Une pratique et une approche professionnelles facilitent le rôle de soutien des familles.</p>

<p>perspective psychosociale? (approche méthodologique, contenu des cours, préparation des cours, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter les membres de la famille aux cours pour les initier aux manières de développer les compétences et soutenir leur proche en situation de handicap • Tâcher d'en savoir le plus possible sur la biographie des apprenants • Être conscient du fait que les perceptions de la personne en situation de handicap diffèrent probablement de celles de sa famille / aidants professionnels. <p>Développer l'implication des familles grâce au système de parents d'élèves, leur rôle dans des spectacles scolaires et leur participation au programme individuel... La famille joue un rôle important dans la société; toute activité qui leur enseigne les façons de développer les aptitudes de leur proche est cruciale.</p> <p>Fournir aux parents les ressources en matière d'éducation et d'apprentissage leur permet d'harmoniser leurs actes et leur exercice aux recommandations et modes éducatifs.</p> <p>Ceci soulève l'importance de la communication avec les familles et leur participation dans l'éducation.</p>
--	--

Pour cette section nous pensons qu'il serait utile d'interroger les partenaires, afin d'impliquer le partenariat au complet. Nous pourrions dans un deuxième temps synthétiser les réponses et trouver les critères de sélection.

Il est important de garder à l'esprit, pour cette section, que nous devons trouver les critères à la fois appropriés pour le choix des éducateurs et celui des personnes en situation de handicap.

1. Concernant la première phase => formation des éducateurs formateurs et critères de sélection

Le choix se portera sur les éducateurs à même d'assurer la phase 2. Quels sont les meilleurs critères de choix ? Justifier le choix des critères.

❖ Âge

L'âge des éducateurs n'importe pas, mais plutôt l'attitude, la motivation et l'expérience.

❖ Profil professionnel et qualifications

Selon les contextes des différents pays, les professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap doivent avoir un diplôme en relation avec ce travail social. Les éducateurs connaîtront les domaines suivants: éducation spécialisée, pédagogie, méthodologie, différents types de handicaps et leurs conséquences.

❖ Expérience – Années d'expérience dans l'éducation de personnes en situation de handicap

Expérience minimum d'1 an dans le champ du handicap, de façon à atteindre les objectifs de formation.

❖ Expérience avec les personnes participant à la seconde phase de l'expérimentation/formation pilote. Combien d'éducateurs travaillent directement avec les personnes en situation de handicap qui seront inscrites ultérieurement aux cours.

Il pourrait être utile que les éducateurs connaissent la plupart des participants, avec un minimum de 2 ou 3 usagers par groupe.

❖ Motivation et engagement à participer à la seconde phase, et contribuer à la préparation

Aspect important qui permet de comprendre les vies des usagers/clients en situation de handicap et celles de leur famille, pour une approche interventionnelle en lien avec l'entourage des usagers/clients et leurs capacités.

❖ Volontarisme

L'aspect le plus important : seules, les personnes qui le veulent et qui pensent être à la hauteur seront celles qui s'inscrivent.

2. Concernant la seconde phase => formation destinée aux personnes en situation de handicap et critères pour choisir 10 personnes en situation de handicap parmi les 20 interrogées durant l'étude du WP2

Les critères de sélection du WP2 (étude) étaient les suivants :

- Retard mental léger (QI 50-55 à 70 d'après l'échelle de Wechsler)
- Moins de 40 ans
- Capable d'apprendre
- Capable de participer

Savoir lire et écrire n'était pas obligatoire

Ensuite, des questions pourraient être posées pour choisir 10 des 20 personnes. Les résultats de l'étude soulignent l'homogénéité de l'échantillon (à la fois entre les individus et d'un pays partenaire à l'autre).

Les critères de sélection des 10 personnes en situation de handicap à qui proposer la formation, seraient les suivants :

❖ Âge

L'âge importe puisque le handicap a différentes caractéristiques selon les âges. L'âge mental est décisif et non pas l'âge chronologique d'une personne. Ce stage requiert certaines capacités de compréhension et d'élaboration, qui pourraient être un critère.

❖ Motivation et engagement à participer au cours

C'est un aspect important qui conditionne l'assiduité au programme. Ceux qui veulent participer sont ceux qui sont motivés. Le volontarisme est essentiel.

❖ Niveaux de difficultés dans des domaines particuliers

Il pourrait y avoir différents niveaux de difficulté, mais le décalage de niveau entre participants doit être un vecteur de soutien mutuel et non une barrière. Les éducateurs doivent simplement savoir gérer des comportements difficiles en cours.

❖ Volonté de collaborer de la part des familles

A préférer sans être clause d'exclusion: collaboration ouverte avec les familles recommandée comme préférence pour choisir les usagers dont les relations avec la famille offrent une marge de croissance pérenne de cette expérience pour l'utilisateur.

Dans cette section nous identifions les éléments de cadre, contexte, environnement, procédures, méthodologies à considérer pour développer des activités pilotes dans différents pays, de façon à tester le modèle créé.

La question de base est: quels éléments assurent la reproductibilité de l'expérience dans différents contextes ? (quelles sont les constantes et les variables pour s'assurer de la valeur de l'expérience appliquée à différents contextes ?

Cette section découle strictement des précédentes, et en résumera les aspects principaux. La encore, l'opinion des partenaires sera utile pour rédiger cette section en tant que synthèse des éléments communs précédents. Voici certains éléments utiles à la notion de comparabilité:

❖ **Comparabilité de la phase pilote**

Educateurs: Usage des critères de choix des professionnels décidés lors de phases ultérieures. Cette ligne de conduite doit être la même pour tous les partenaires.

Personnes en situation de handicap : la comparabilité de l'échantillon a été validée par l'étude à travers les entretiens individuels menés.

❖ **Méthodologies de travail**

Elles sont abordées dans les sections précédentes.

❖ **Format des cours**

Ces éléments de conception du format sont abordés dans les sections précédentes.

❖ **Contenu des modules de cours**

Ces éléments de conception des modules spécifiques sont abordés dans les sections précédentes.

❖ **Profil professionnel des éducateurs**

Les éducateurs impliqués dans les différents sites doivent avoir un profil ou des caractéristiques similaires en matière d'expérience professionnelle, suivant le contexte des pays.

Concernant la formation destinée aux personnes en situation de handicap, les profils seront normalement décidés au préalable et devraient être comparables, une fois les critères arrêtés, les éducateurs participant aussi au premier stage.

Les formateurs d'éducateurs, conformément au dossier de candidature du projet D-active, sont: médecins, psychologues, experts en pédagogie, en CIF, éducateurs, professionnels en contact professionnel étroit avec les personnes en situation de handicap.

❖ **Éléments logistiques, et cadre** de réalisation des cours

Bien que ces éléments soient inscrits dans les sections précédentes, notamment dans le chapitre "Aspects Institutionnels", ils peuvent être résumés ici.

❖ **Langage commun et autres valeurs partagées**

Un langage et un principe communs seront développés grâce au catalogue conçu.

3. Conclusions du catalogue

1. Commentaire général

Le facteur-clé catalogue a été conçu en s'appuyant sur le travail comparatif effectué par les partenaires du projet D - ACTIVE; il est indispensable pour accomplir les prochaines actions et livrables du projet, à savoir:

- Rédaction du premier jet d'un manuel "EDU" D-ACTIVE qui contient les instructions pour la construction d'un stage pour éducateurs
- La réalisation d'une formation pilote pour éducateurs
- Rédaction du manuel D-ACTIVE – "CITY" qui contient les instructions pour la construction du manuel de formation destiné aux personnes en situation de handicap
- Réalisation d'une formation pilote destinée aux personnes en situation de handicap

Ce catalogue doit être considéré comme fruit du raisonnement collectif des partenaires, partant des principes et critères communs nécessaires aux étapes ultérieures du projet D – ACTIVE.

De plus, le catalogue doit être envisagé dans la perspective de construction d'un langage commun, favorisant un début d'application de tous les éléments de l'étude menée précédemment, de la CIF et des indications et recommandations de la Commission Européenne.

La comparaison a montré d'intéressantes similarités entre les modèles de référence, et les prochaines étapes doivent être menées afin d'approfondir ces modèles déjà envisagés, et d'élargir le champ d'application des modèles eux-mêmes.

Ce travail est possible dans l'optique de s'éloigner de l'étiquette "handicap" et de se concentrer sur le concept de personnes dotées de ressources, d'opportunités et d'alternatives propres à son développement et amélioration.

Il est tout aussi important de prendre en compte les limites et les facilités imposées par l'environnement social et familial; si une personne développe sa propre autonomie et que ce développement crée des problèmes au sein de la famille, ce processus d'accomplissement personnel risque d'être freiné, voire anéanti.

Aussi, il est nécessaire de développer des actions qui incluent le contexte, les scénarii nouvellement créés, les nouvelles relations qui s'établissent.

Les éléments suggèrent que le catalogue peut être utile au futur développement de moyens et outils de travail utilisables dans les contextes propres aux différents pays d'Europe, même si son usage premier est de permettre la conception des manuels de travail (D-ACTIVE – EDU et D-ACTIVE – CITY).

Les éléments représentés ici doivent être considérés comme les outils d'une nouvelle manière de penser et développer des instruments utiles.

Les livrables créés par le partenariat du projet D-ACTIVE seront disponibles sur le site www.dactive.eu ou en contactant l'un des partenaires du projet.

* usager ou client, selon les spécificités culturelles des pays partenaires du projet D-Active

** holistique: anglicisme. Terme anglo-saxon définissant par exemple une médecine prenant en compte l'humain dans sa globalité

4. GLOSSARY

ANOVA is a set of statistical techniques that allow you to compare two or more groups of data comparing the internal variability in these groups with the variability between groups

BARRIER obstacle environmental and/or physical which limits the participation of disabled person

NEED state of lack that drives the organism to deal with the environment

BURDEN physical and emotional burden perceived by caregiver and derived from its relationship with the CR

C.B.I. (CAREGIVER BURDEN INVENTORY) multidimensional assessment tool of the burden of care of the CG towards the CR

Ca.R.R.I. (CAREGIVER ROLE RELATION INTERVIEW) is an interview developed with the aim of understanding the relationship between caregiver (CG) and carereceiver (CR) according to a reference epistemological constructivist

SAMPLE number of surveys carried out for investigation

CAREGIVER a person that focuses on providing assistance, physical and emotional support to the disabled person. The Caregivers can be family, friends, neighbours, professionals

CARERECEIVER a person that receives assistance, physical and emotional support by the Caregiver

ACTIVE CITIZENSHIP connecting to the problems of knowledge and awareness of rights and duties. It is also linked to civic values such as democracy and human rights, equality, participation, cooperation, social cohesion, solidarity, tolerance of diversity and social justice

CORRELATION is a relationship between two random variables such that with each value of the first variable corresponds a regular value of the second

CONSTRUCTIVISM is a philosophical and epistemological position according to which there can pursue an objective representation of reality because the world of our experience, the world we live in, is the result of our business builder

COVARIANCE is a number (X, Y) , which provides a measure of how two variables vary together, or of their dependence

STANDARD DEVIATION is an index of dispersion of the experimental measurements (a measure of variability of a population of data or a random variable). It has the same unit of measurement of the observed values and measures the dispersion of data about the mean

DISABILITY after one or more disabilities, disability is the personal condition who has a limited capacity for interaction with the social environment than what is considered the norm, therefore is not independent in performing daily activities and often has a disadvantage in participating in social life

EMPOWERMENT/SELF-EMPOWERMENT process by which people become aware of their potential and their effectiveness, they gain control of their lives and their environment

FACILITATOR support physical and environmental that encourages the participation of disabled people

ENVIRONMENTAL FACTOR are the attitudes, physical and social environment in which people live and conduct their lives

I.C.F. (INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH) instrument used for the International Classification of Functioning, Disability and Health grouped into categories characterized by a bio-psycho-social model that health is a consequence of health conditions, participation in social life and ability to perform activities

MEDIA can be calculated only on quantitative variables. It is calculated by adding the values of all observations in the collective and then dividing it by the number of observations

IMPAIRMENT is the loss of structure or of function of a psycho-logical, physiological or anatomical

QUALITY OF LIFE individuals perceptions of their position in life in the context of culture and of value systems in which they live and their objectives, expectations and interests. This is a concept of physical health of people, psychological state, level of independence, social relationships, personal beliefs, and their relationship with the salient features of the environment

RESTRICTIONS ON PARTICIPATION the problems that an individual may experience in involvement in life situations

DESCRIPTIVE STATISTICS studies the requirements for recognition, classification and synthesis of information related to the population under study. Descriptive statistics collects information on the population, or part of it (Sample), in Distributions simple or complex (at least two characters), and the sums described by families of indexes: mean values, indices of variability, indices of shape, statistical reports, statistical reports

DEPENDENT VARIABLE Dependent variable: the variable is not manipulated but observable from the sample and its changes depend on the influence of independent variable

INDIPENDENT VARIABLE is the variable manipulated by the investigator, but it can also be measured

VARIANCE is the value that provides a measure of the variability of the values of the variable, or to deviate from the Media

WHO (WORLD HEALTH ORGANIZATION)

WHODAS II (WORLD HEALTH ORGANIZATION DISABILITY ASSESSMENT SCHEDULE, SECOND VERSION) is an instrument compatible with the ICF. WHODAS II assesses every day, the functioning in six domains of activity. The results provide both a profile of functioning across domains, and an overall score of disability

WhoQoL (WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE) is an instrument that measures the quality of life

WP (WORK PACKAGE) phases in which work is divided

D-ACTIVE PARTNERSHIP

Project Promoter

CO&SO Firenze (IT)

www.coeso.org

Project Partners

Florence Municipality

(Florence, Italy)

www.comune.fi.it

Veneto Region – Azienda ULSS 16 of Padua

(Padua, Italy)

www.sanita.padova.it

General Council of Val de Marne

(Val-de-Marne, France)

www.cg94.fr

INIT Developments Ltd.

(Schwerin, Germany)

www.init-development.eu

University of Pitești

(Pitesti, Romania)

www.upit.ro

IVADIS - Valencian Institute for Care Disability and Social Action

(Valencia – Spain)

www.ivadis.com

Jugend am Werker Steiermark GmbH

(Graz – Austria)

www.jaw.or.at

PEDA - Regional Union of Municipalities of Attica

(Athens – Greece)

www.tedkna.gr



PROJET D-ACTIVE

disability and active citizenship - Handicap et citoyenneté active



REGIONE DEL VENETO

