

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ DACTIVE

disability and active citizenship - Αναπηρία και ενεργή συμμετοχή στα κοινά

Κατάλογος Κριτηρίων

project n°: 510773-LLP-1-2010-1-IT-GRUNDTVIG-GMP

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Lifelong Learning Programme

DACTIVE



disability and active citizenship

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- 1.1 Περίληψη προγράμματος
- 1.2 Κύρια αποτελέσματα
- 1.3 Αναμενόμενες επιπτώσεις
- 1.4 Σκοποί και στόχοι του Προγράμματος D-Active
- 1.5 Πηγές, σκοποί και μεθοδολογία του καταλόγου

2. ΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

- 2.1 Βασικά κριτήρια για τη χρήση της ICF ως σημείου αναφοράς για το σχεδιασμό των δράσεων στον τομέα της παιδείας (προκύπτει από το WP2)
- 2.2. Κριτήρια για την παροχή οδηγού για την υλοποίηση του εγχειριδίου που θα χρησιμοποιηθεί στα μαθήματα κατάρτισης εκπαιδευτικών (WP4)
- 2.3 Κριτήρια για την παροχή οδηγού για την υλοποίηση του εγχειριδίου που θα χρησιμοποιηθεί στα μαθήματα κατάρτισης αναπήρων (WP6)
- 2.4 Βασικά κριτήρια για την επιλογή των δειγμάτων και για τις δύο πιλοτικές φάσεις (WP5 και 7)
- 2.5 Κριτήρια για τη διεξαγωγή πειραμάτων που θα εγγυώνται τη συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

4. ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ

DACTIVE



disability and active citizenship 2

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. Περίληψη του προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος D-Active είναι να προωθήσει την ενεργή συμμετοχή στα κοινά και τη μάθηση για μια συγκεκριμένη κατηγορία ενηλίκων που απειλούνται με αποκλεισμό, δηλαδή τα άτομα με διανοητικές αναπηρίες.

Οι εταίροι του προγράμματος (θεσμικοί και ιδιωτικοί), που προσφέρουν τις υπηρεσίες τους, έχουν επισημάνει τα ακόλουθα θέματα σχετικά με τον στόχο:

- Τη δυσκολία παρεμβάσεων για την απόκτηση σημαντικών δεξιοτήτων και εμπειρογνωμοσύνης (όσον αφορά την αξιοποίηση των πληροφοριών, των συστάσεων του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου, των Διασκέψεων της Λισαβόνας και της Βαρκελώνης)
- Τη δυσκολία εντοπισμού μεθόδων, που είναι αναγνωρισμένες στην Ευρώπη και οι οποίες ενθαρρύνουν, με συγκεκριμένο τρόπο, την ανάπτυξη των αναγκαίων ικανοτήτων για την ενεργή συμμετοχή στα κοινά και την αναζήτηση ποιοτικής απασχόλησης.

Για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών, το D-Active επιδιώκει να δημιουργήσει και να δοκιμάσει εργαλεία και πρότυπα εφαρμογής πολυδιάστατης και ολοκληρωμένης παρέμβασης στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, με βάση ένα μέσο που είχε χρησιμοποιηθεί στο παρελθόν σε κλινικό και κοινωνικό πλαίσιο, τη Διεθνή Ταξινόμηση της Λειτουργίας, Αναπηρίας και Υγείας, γνωστή ως ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health), που συνιστά ο ΠΟΥ.

1.2 Κύρια αποτελέσματα

Δημιουργία και δοκιμή:

- ενός εγχειριδίου και πρότυπου μαθήματος για την κατάρτιση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή μέτρων για την προώθηση της ενεργής συμμετοχής στα κοινά των ατόμων με αναπηρίες
- ενός εγχειριδίου και πρότυπου μαθήματος που θα χρησιμοποιείται από εκπαιδευμένους εκπαιδευτικούς για παρεμβάσεις με ανάπηρα άτομα
- μιας μαθησιακής βάσης online για την απόκτηση εργαλείων, τη συλλογή και σύγκριση των στοιχείων της έρευνας.

1.3 Αναμενόμενες επιπτώσεις

- Εφαρμογή παρεμβάσεων και αναγνωρισμένων προτύπων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην Ευρώπη
- Χρήση των προτύπων που δημιουργούνται για την εκπαίδευση και την κατάρτιση και για τον σχεδιασμό των εργασιών, την έρευνα και τη σύγκριση ανάμεσα στις διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.

Για τα άτομα με διανοητικές αναπηρίες και τις οικογένειες τους:

- Βελτίωση της ποιότητας ζωής
- Δημιουργία ευκαιριών για την άσκηση του δικαιώματος τους για ενεργή συμμετοχή στα κοινά
- Υλοποίηση των στόχων του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου.

1.4 Σκοποί και στόχοι του προγράμματος D-Active

Οι γενικοί στόχοι περιλαμβάνουν:

- Την ανάπτυξη εναλλακτικών μαθησιακών προσεγγίσεων για την ένταξη περιθωριοποιημένων και μειονεκτικών ατόμων (ειδικότερα ατόμων με διανοητικές αναπηρίες) στην κοινωνία και την αγορά εργασίας
- Την ανάπτυξη συστημάτων για τον επιμερισμό των καλών πρακτικών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρίες
- Την προώθηση των ευκαιριών μάθησης, που στηρίζονται στη συμμετοχή σε δραστηριότητες μέσα στην τοπική κοινωνία.

Ειδικοί στόχοι:

- Δημιουργία και δοκιμή προτύπων εφαρμογής, εργαλείων εργασίας, υποδειγμάτων μαθημάτων κατάρτισης που μπορούν να δημιουργήσουν ευκαιρίες για τα άτομα με διανοητικές ανάγκες να ασκήσουν το δικαίωμα τους ενεργής συμμετοχής στα κοινά.
- Δημιουργία προτύπων κα εργαλείων που μπορούν να αναπαραχθούν και να χρησιμοποιηθούν στην Ευρώπη από επαγγελματίες, εκπαιδευτικούς, ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς, κέντρα κατάρτισης και εκπαίδευσης για οικογένειες και συλλόγους και άτομα με αναπηρίες.

Οι στόχοι αυτοί θα υλοποιηθούν σε δύο πειραματικές φάσεις, που θα συνδέονται αρμονικά στο πλαίσιο ενός συστήματος παρεμβάσεων:

- έρευνα δράσεων που θα διεξαχθεί με βάση τους στοχοδείκτες της ICF σε πέντε χώρες, πάνω σε δείγματα που θα έχουν ήδη καθοριστεί για την σαφή και ομοιόμορφη αξιολόγηση της κατάστασης της ομάδας στόχος κατά την εκκίνηση του προγράμματος
- σύνταξη κατευθυντηρίων γραμμών για τη δοκιμή της ICF, σύμφωνα με τα κριτήρια και τις κατευθυντήριες γραμμές του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου
- πρώτη φάση πειραματισμού
- εφαρμογή ενός μοντέλου μαθημάτων για εκπαιδευτικούς που εργάζονται με την ομάδα στόχο
- δεύτερη φάση πειραματισμού
- εφαρμογή ενός προτύπου μαθήματος για άτομα με αναπηρίες που θα διδάσκεται από εκπαιδευμένους εκπαιδευτές
- διάδοση εργαλείων και προτύπων.

1.5 Πηγές, σκοποί και μεθοδολογία του καταλόγου

1.5.1 Πηγές

Η Διάσκεψη της Λισαβόνας και οι συστάσεις του Συμβουλίου και της Διάσκεψης της Βαρκελώνης επεσήμαναν συγκεκριμένες ανάγκες:

- την ανάγκη δημιουργίας ενός εκπαιδευτικού πλαισίου που να μπορεί να συνδεθεί με την αγορά εργασίας
- την ανάγκη δημιουργίας ενός εκπαιδευτικού πλαισίου που θα επιτρέπει καλύτερη σύγκριση, σε ότι αφορά την κατάρτιση, μεταξύ χωρών και θα βελτιώσει τη μετακίνηση ατόμων ανάμεσα στις χώρες της ΕΕ (πτυχία ή προσόντα που αποκτήθηκαν σε μία χώρα να έχουν την ίδια αξία σε μια άλλη χώρα, λαμβάνοντας υπόψη την αγορά εργασίας και την επαγγελματική κατάρτιση)
- την ανάγκη δημιουργίας διαδρομών κατάρτισης που θα εστιάζονται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων, ως δεξιότητες που συνδυάζουν τη γνώση και τη δυνατότητα προσφοράς εργασιακών επιδόσεων που θα είναι χρήσιμες για την κοινωνία και την αγορά εργασίας
- την ανάγκη το άτομο που θα εκπαιδευτεί να μπορεί, στο τέλος της κατάρτισης, να «ενεργεί» και να «σκέπτεται» (να εργάζεται, να συμμετέχει, να σχεδιάζει, κλπ.). Θα ήταν χρήσιμο, τα έγγραφα αυτά να τα γίνονται αποδεκτά από τον εκπρόσωπο της αγοράς εργασίας στις διάφορες χώρες.

Όταν πρόκειται για άτομα με αναπηρία, αυτοί οι στόχοι πρέπει να περιλαμβάνουν ειδικά εργαλεία και τεχνικές. Στο εισαγωγικό αυτό μέρος, πρέπει να δοθεί σημασία στις βασικές ικανότητες ως κεντρικά στοιχεία εργασίας, σύμφωνα με το Συμβούλιο, προκειμένου να προωθηθεί η ενεργή και

συνειδητοποιημένη συμμετοχή των πολιτών (Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006).

Οι βασικές ικανότητες¹ για τη δια βίου μάθηση είναι ένας συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων σχετικών με το περιβάλλον. Είναι ιδιαίτερα αναγκαίες για την ατομική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ενσωμάτωση, την ενεργή συμμετοχή στα κοινά και την απασχόληση. Είναι σημαντικές σε μια κοινωνία της γνώσης και εγγυώνται μεγαλύτερη ευελιξία του εργατικού δυναμικού, επιτρέποντας του να προσαρμοστεί, πιο γρήγορα, στις διαρκείς αλλαγές σε έναν όλο και πιο αλληλένδετο κόσμο. Αποτελούν επίσης, σημαντικό παράγοντα για την καινοτομία, την παραγωγικότητα και την ανταγωνιστικότητα και συμβάλλουν στα κίνητρα και την ικανοποίηση των εργαζομένων και την ποιότητα της εργασίας.

Υπάρχουν οκτώ βασικές ικανότητες που περιγράφουν τις απαραίτητες γνώσεις και στάσεις που συνδέονται με κάθε μία από αυτές:

- **επικοινωνία στη μητρική γλώσσα**, που είναι η ικανότητα να εκφράζει και να ερμηνεύει κανείς έννοιες, σκέψεις, συναισθήματα, γεγονότα και απόψεις, τόσο σε προφορική, όσο και σε γραπτή μορφή (να ακούει, να μιλάει, να διαβάζει και να γράφει) και να επικοινωνεί γλωσσικά, με κατάλληλο και δημιουργικό τρόπο, σε ευρύ φάσμα κοινωνικών και πολιτιστικών καταστάσεων.
- **επικοινωνία σε ξένες γλώσσες**, που συνεπάγεται, πέρα από τη βασική δεξιότητα της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα, τη μεσολάβηση και της διαπολιτισμική κατανόηση,
- **μαθηματική ικανότητα και βασικές επιστημονικές και τεχνολογικές ικανότητες**. Μαθηματική ικανότητα σημαίνει την ευχέρεια ανάπτυξης και εφαρμογής μαθηματικής σκέψης για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων της καθημερινότητας, με έμφαση στη διαδικασία, τη δραστηριότητα και τη γνώση,
- **ψηφιακή ικανότητα**, περιλαμβάνει την αυτάρκη και κριτική χρήση της τεχνολογίας της κοινωνίας της πληροφορίας (ΤΚΠ) και συνεπώς βασικές δεξιότητες στον τομέα της τεχνολογίας των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ),
- **μαθαίνοντας πώς να μαθαίνω**, σχετίζεται με τη μάθηση, την ευχέρεια να ακολουθεί και να οργανώνει κανείς τη δική του μάθηση, είτε ατομικά, είτε σε ομάδες, σύμφωνα με τις ανάγκες του, με επίγνωση των μεθόδων και των ευκαιριών,

¹ Απόσπασμα από

http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm

- **κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.** Οι κοινωνικές ικανότητες καλύπτουν τις προσωπικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές ικανότητες και όλες τις μορφές συμπεριφοράς που επιτρέπουν στα άτομα να συμμετέχουν, με αποτελεσματικό και εποικοδομητικό τρόπο, στην κοινωνική και εργασιακή ζωή. Συνδέεται με την προσωπική και κοινωνική ευεξία. Απαιτείται κατανόηση των κώδικων συμπεριφοράς και των συνηθειών που υπάρχουν στα διάφορα περιβάλλοντα όπου λειτουργούν τα άτομα. Η ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη και, ειδικότερα, η γνώση κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και θεσμών (δημοκρατία, δικαιοσύνη, ισότητα, ιθαγένεια και δικαιώματα του πολίτη), επιτρέπει στα άτομα να συμμετέχουν με ενεργό και δημοκρατικό τρόπο,

- **πνεύμα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας** είναι η ικανότητα να μετατρέπεις ιδέες σε πράξη. Συνεπάγεται δημιουργικότητα, καινοτομία και ανάληψη κινδύνων, καθώς και την ικανότητα σχεδιασμού και διαχείρισης έργων, προκειμένου να επιτευχθούν στόχοι. Το άτομο έχει επίγνωση του περιεχομένου της εργασίας του και είναι σε θέση να αδράξει ευκαιρίες που προκύπτουν. Αυτό είναι το θεμέλιο για την απόκτηση των πιο ειδικών δεξιοτήτων και γνώσεων που χρειάζονται όσοι ιδρύουν ή συνεισφέρουν σε μια κοινωνική ή εμπορική δραστηριότητα,

- **πολιτιστική ευαισθητοποίηση και έκφραση,** που συνεπάγεται εκτίμηση της σημασίας της δημιουργικής έκφρασης ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων σε φάσμα μέσων (μουσική, παραστατικές τέχνες, λογοτεχνία και εικαστικές τέχνες).

Οι βασικές αυτές ικανότητες είναι αλληλένδετες και θεωρούνται εξίσου σημαντικές επειδή η κάθε μία από αυτές μπορεί να συμβάλλει σε μια πετυχημένη ζωή μέσα στην κοινωνία.

Η πρώτη κύρια πηγή είναι οι Διασυνδέσεις μεταξύ της ICF και των συστάσεων του Συμβουλίου

Το σύστημα ICF, τα πλαίσια και οι συστάσεις που προτάθηκαν από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο εμφανίζουν ενδιαφέροντα κοινά σημεία, που θα ήταν χρήσιμο να αναπτυχθούν και να οριστούν στη διάρκεια της εφαρμογής του προγράμματος DActive και πιθανώς και σε μεταγενέστερες εργασίες.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, με βάση προτάσεις για συστάσεις και πρότυπα, πρότεινε οι στόχοι των εκπαιδευτικών συστημάτων σε ότι αφορά τη διαφάνεια να διαδίδονται μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, καθώς και την ενίσχυση της ικανότητας παραγωγής έργου στο εργασιακό περιβάλλον και την αναζήτηση τρόπων για την επικύρωση των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί σε οποιοδήποτε πλαίσιο (τυπικό, μη τυπικό και άτυπο).

Το σύστημα ICF παρέχει επίσης τη δυνατότητα να ξεπεραστούν οι «διαγνωστικές ετικέτες» και να εκτιμηθεί και να εξεταστεί η ικανότητα των ατόμων να «σκέπτονται, να σχεδιάζουν και να παράγουν επιδόσεις». Ο σκοπός είναι η αξιολόγηση των στοιχείων και των πόρων που διαθέτει το άτομο για να φθάσει στη συμμετοχή και την ευεξία.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, ειδικότερα μέσω του ΕΠΕΠ (Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων), προτείνει ένα σύστημα επιπέδων αναφοράς, που λαμβάνουν υπόψη τον βαθμό επίγνωσης των δεξιοτήτων τους, την ικανότητα τους να τις χρησιμοποιούν, μέσα σε ομάδες και πλαίσια, την ικανότητα να χρησιμοποιούν τις δεξιότητες τους για να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην κοινωνία και σε ομάδες εργασίας.

Το σύστημα ICF προσδιορίζει ορισμένους τομείς διερεύνησης που επισημαίνουν τις ουσιαστικές λειτουργίες που αποτελούν τη βάση των σημαντικών αυτών στοιχείων.

Στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18^{ης} Δεκεμβρίου 2006 που προαναφέρθηκε, το Συμβούλιο αναφέρει τα απαραίτητα στοιχεία που πρέπει να περιλαμβάνει οποιοδήποτε σύστημα κατάρτισης ώστε να επιτρέψει στα άτομα να γίνουν συνειδητοποιημένοι και συμμετοχικοί Ευρωπαίοι. Στη συγκεκριμένη περίπτωση, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο μεταφέρει την προσοχή από την έννοια της «αντίληψης» στην έννοια των χρήσιμων σημείων για τη συμμετοχή στην κοινωνική ζωή, καθώς και στην έννοια της ευεξίας σε αυτό το πλαίσιο.

Υποδεικνύει τη δημιουργία προτύπων και συστημάτων που έχουν ως σκοπό να προσφέρουν στα άτομα τα κατάλληλα εργαλεία που θα τους επιτρέψουν να χρησιμοποιήσουν το περιβάλλον τους για να βελτιώσουν τις συνθήκες τους και να αλλάξουν το περιβάλλον τους ώστε να αυξηθεί το επίπεδο μέριμνας και αποτελεσματικότητας των ατόμων, των συστημάτων και του πλαισίου.

Τα ουσιαστικά στοιχεία αναφέρονται από το Συμβούλιο ειδικότερα σε σχέση με τις βασικές δεξιότητες που περιγράφονται παραπάνω.

Σε τελική ανάλυση, η κατάρτιση, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, έχουν μειωμένη σημασία για το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο αν οι δεξιότητες αυτές δεν «έχουν νόημα» ή δεν έχουν χρησιμότητα στον χώρο εργασίας, στην κοινωνία, στα συστήματα κατάρτισης άλλων χωρών διαφορετικών από τη χώρα προέλευσης.

Το σύστημα ICF όχι μόνο καλύπτει, αλλά και συμπληρώνει τις αρχές αυτές, κατά μία έννοια.

Πρώτον, όπως αναφέρθηκε κατ' επανάληψη (και στην έρευνα που αναφέρθηκε ήδη), το σύστημα ICF έχει ως σκοπό να διευρύνει τα πρότυπα αξιολόγησης και τον σχεδιασμό από την απλή αναγνώριση των ελλείψεων, των «μειονεκτημάτων» των ατόμων, στην εκτίμηση του βαθμού ευεξίας και συμμετοχής.

Επίσης προτείνεται, με τη χρήση της πιο χαρακτηριστικής κλινικής ορολογίας, η επικέντρωση σε συγκεκριμένους τομείς που συνδέονται με την ανάπτυξη αυτών που χαρακτηρίζονται από το Συμβούλιο ως «βασικές δεξιότητες». Η αξιολόγηση και εργασία σε τομείς που προτείνονται από το ICF, έχει σκοπό να εντοπίσει συστήματα για την αξιολόγηση και ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων που διαθέτουν τα άτομα.

Το σύστημα ICF ενσωματώνει και παρέχει χρήσιμα στοιχεία για την αξιοποίηση των συστάσεων του Συμβουλίου ώστε να λαμβάνεται υπόψη το πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργούν τα άτομα και τις αλληλοεπιδράσεις μεταξύ του ατόμου και του πλαισίου.

Μια συγκεκριμένη σωματική ή νοητική αδυναμία, δεν μπορεί να θεωρηθεί ως μειονέκτημα αν το περιβάλλον αναφοράς, μέσα από τις δομές, τις ομάδες, την εργασία τους, προβάλλει τους «υποστηρικτές», οι οποίοι θα επιτρέψουν στα άτομα να συμμετέχουν, συμβάλλοντας στην ευεξία τους, παρά τις τυχόν αδυναμίες τους.

Το σύστημα ICF προσφέρει μια μέθοδο εργασίας (και αξιολόγησης), τόσο του ατόμου, όσο και του πλαισίου.

Από την άποψη αυτή, πιστεύουμε ότι το να προτείνονται μοντέλα και συστήματα, τα οποία συμβάλλουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των ατόμων με αναπηρία, ενώ σας επιτρέπουν, ταυτόχρονα, να δουλέψετε πάνω

στο πλαίσιο, στην οικογενειακή ομάδα, ή στους παρέχοντες φροντίδα, π.χ., μπορεί να συμβάλλει σημαντικά στο να παραμείνει σταθερή η κατάσταση τους, χωρίς υποτροπές.

Σημαντικό στοιχείο για την προώθηση της ενεργής συμμετοχής μπορεί να είναι, στην περίπτωση αυτή, η προσπάθεια ανάπτυξης μεμονωμένων εργαλείων, η μελέτη του πλαισίου για να διαπιστωθεί η δυνατότητα ενεργής συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία, τα δομικά στοιχεία που θα επιτρέψουν, π.χ., να θεωρηθεί η οικογένεια ως το μέσο συμμετοχής του ατόμου με ειδικές ανάγκες, ώστε να μπορούμε να φανταστούμε τα σενάρια που θα προκύψουν. Αν το άτομο με αναπηρία γίνει ενεργό μέλος της κοινότητας, η οικογένεια (ή όποιο σχήμα την αντικαθιστά) πρέπει να διαθέτει εναλλακτικές λύσεις για τον ρόλο που μπορεί να παίξει στη σχέση της με το άτομο (ένα ρόλο που δεν θα εστιάζεται μόνο στην παροχή βοήθειας).

Η επέκταση αυτών των εννοιών, π.χ., θα μπορούσε να αποδειχθεί χρήσιμη, παράλληλα με την αναβάθμιση των δεξιοτήτων που χρησιμοποιούνται στην αγορά εργασίας, ώστε να διαπιστώσουμε κατά πόσο ο ίδιος ο χώρος εργασίας, ο συντονιστής της κατάρτισης ή οι υπάλληλοι μιας εταιρίας μπορούν να εντάξουν το άτομο με αναπηρία και να δημιουργήσουν μια καλή σχέση μαζί του.

Οι περιβαλλοντικοί παράγοντες που επηρεάζουν αυτές τις σχέσεις μπορεί να είναι φυσικοί (κατάργηση αρχιτεκτονικών εμποδίων) ή άλλοι, γραφειοκρατικά συστήματα, συστήματα αξιολόγησης και εκμετάλλευσης πόρων, συστήματα κατάρτισης, κλπ.

Τελικά, το σύστημα ICF, σε συνδυασμό με στοιχεία άλλων συστημάτων, μπορούν να συμβάλλουν στον προσδιορισμό και την δημιουργία μέσων και παρεμβάσεων που θα επιτρέψουν να επιτευχθούν ορισμένοι από τους στόχους που περιέχονται στις συστάσεις του Συμβουλίου, παρέχοντας ταυτόχρονα καθοδήγηση για νέες κατευθύνσεις.

Η δεύτερη σημαντική πηγή είναι η ICF - Διεθνής Ταξινόμηση της Λειτουργίας, Αναπηρίας και Υγείας²

Σκοποί της ICF

Η ICF είναι μια πολυδύναμη ταξινόμηση σχεδιασμένη για να εξυπηρετεί διάφορους επιστημονικούς κλάδους και διάφορους τομείς. Οι συγκεκριμένοι σκοποί της μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- να παρέχει επιστημονική βάση για την κατανόηση και τη μελέτη της υγείας και καταστάσεων που σχετίζονται με την υγεία, αποτελέσματα και προσδιοριστικούς παράγοντες,
- να εισαγάγει μια κοινή γλώσσα για την περιγραφή της υγείας και των καταστάσεων που σχετίζονται με την υγεία ώστε να βελτιωθεί η επικοινωνία ανάμεσα στους διάφορους χρήστες, όπως οι παρέχοντες φροντίδα υγείας, ερευνητές, υπεύθυνοι για τη χάραξη πολιτικής και το κοινό, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με αναπηρίες,
- να επιτρέπει τη σύγκριση των δεδομένων μεταξύ χωρών, ειδικοτήτων υγείας,

² Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, *ICF - International Classification of Functioning, Disability and Health*, Erickson, 2001

υπηρεσιών και διάρκειας, • να παρέχει ένα σχήμα συστηματικής κωδικοποίησης για τα συστήματα πληροφοριών υγείας.

Οι σκοποί αυτοί είναι αλληλένδετοι, εφόσον η ανάγκη για την ICF και η χρήση της προϋποθέτουν τη διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού και πρακτικού συστήματος, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από διάφορους καταναλωτές για πολιτική υγείας, διασφάλιση ποιότητας και αξιολόγηση αποτελεσμάτων σε διάφορες κουλτούρες.

Εφαρμογές της ICF

Από την πρώτη, δοκιμαστική έκδοση της το 1980, η ICIDH έχει χρησιμοποιηθεί για διάφορους σκοπούς, π.χ.

- ως στατιστικό εργαλείο – για τη συλλογή και την καταγραφή δεδομένων (π.χ. σε πληθυσμιακές μελέτες και έρευνες ή σε πληροφοριακά συστήματα διοίκησης)
- ως ερευνητικό εργαλείο – για τη μέτρηση των αποτελεσμάτων, της ποιότητας ζωής ή περιβαλλοντικών παραγόντων
- ως κλινικό εργαλείο – για την εκτίμηση αναγκών, την ταύτιση των θεραπειών με ειδικές καταστάσεις, επαγγελματική αξιολόγηση, αξιολόγηση αποκατάστασης και κατάληξης
- ως εργαλείο κοινωνικής πολιτικής – για τα συστήματα σχεδιασμού των παροχών της κοινωνικής ασφάλισης και τη χάραξη και εφαρμογή πολιτικής
- ως εκπαιδευτικό εργαλείο – για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και για την ευαισθητοποίηση και την ανάληψη κοινωνικής δράσης.

Επειδή η ICF είναι, βασικά, μια ταξινόμηση για την υγεία και θέματα που συνδέονται με την υγεία, χρησιμοποιείται επίσης από τομείς όπως ασφάλειες, κοινωνική ασφάλιση, εργασία, παιδεία, οικονομικά, κοινωνική πολιτική και ανάπτυξη γενικής νομοθεσίας και περιβαλλοντικές αλλαγές. Έχει γίνει δεκτή ως μία από τις κοινωνικές ταξινομήσεις των Ηνωμένων Εθνών και αναφέρεται στους *Πρότυπους Κανόνες για την Ισότητα Ευκαιριών των Ατόμων με Αναπηρίες* τους οποίους και ενσωματώνει.

Με τον τρόπο, αυτό η ICF αποτελεί κατάλληλο εργαλείο για την εφαρμογή των διεθνών κανόνων για τα ανθρώπινα δικαιώματα και της εθνικής νομοθεσίας.

Η ICF είναι χρήσιμη για ευρύ φάσμα διαφόρων εφαρμογών, π.χ. κοινωνική ασφάλιση, αξιολόγηση της παροχής υπηρεσιών υγείας, πληθυσμιακές έρευνες, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Προσφέρει ένα εννοιολογικό πλαίσιο ενημέρωσης, που μπορεί να εφαρμοστεί στην ατομική περίθαλψη, που περιλαμβάνει την πρόληψη, την προώθηση της υγείας και την καλύτερη συμμετοχή, καταργώντας ή περιορίζοντας τα κοινωνικά εμπόδια και ενθαρρύνοντας την παροχή κοινωνικών στηριγμάτων και διευκολύνσεων. Είναι επίσης χρήσιμη για τη μελέτη των συστημάτων υγείας, από την άποψη της αξιολόγησης και της χάραξης πολιτικής.

Κριτική για την ICF

Τα κύρια προβλήματα της ICF αφορούν ορισμένες ψυχομετρικές ιδιότητες που υπογραμμίζουν την αδυναμία αυτού του στατιστικού εργαλείου.

Εγκυρότητα: αυτή η δοκιμή πρέπει κανονικά να μετράει αυτό που είχε ορισθεί ότι θα μετρούσε. Ως προς αυτό, η ICF πληροί τόσο τα κριτήρια για την εγκυρότητα του περιεχομένου (μεταβλητή που μετράται, αποδέκτες του τεστ, το θεωρητικό μοντέλο, τα χαρακτηριστικά των στοιχείων, τα σύμβολα για τη βαθμολόγηση και οι κωδικοί), όσο και για την εγκυρότητα των κριτηρίων (παρέχει στοιχεία για το διαγνωστικό τεστ σε σύγκριση με άλλα τεστ που έχουν ήδη τεκμηριωθεί, στην προκειμένη περίπτωση το ICIDH ή εξωτερικές αξιολογήσεις).

Επαναληψιμότητα: κακή επαναληψιμότητα των εκτιμήσεων ανάμεσα στους διάφορους χειριστές σε σχέση με την απονομή χαρακτηριστικών γνωρισμάτων που περιγράφουν τον βαθμό δυσκολίας του ατόμου που εξετάζεται για μια λειτουργία ή μια εργασία ή σε σχέση με έναν περιβαλλοντικό παράγοντα.

Αξιοπιστία: η ακρίβεια και η συνέπεια του τεστ στηρίζεται στην παροχή ακριβών μετρήσεων, στη σταθερότητα και την αντικειμενικότητα του. Στην ICF υπάρχουν προβλήματα που σχετίζονται με τον ασθενή και με τη δυσκολία ορισμού ορισμένων κατηγοριών, ειδικότερα για το σκέλος των περιβαλλοντικών παραγόντων, εννοιολογικά και πρακτικά θέματα σχετικά με την κατηγορία των επί μέρους δραστηριοτήτων και τη συμμετοχή, δυσκολίες σε σχέση με την αντικειμενικότητα των απαντήσεων, ή μεταξύ των εργαλείων που χρησιμοποιούνται, δυσκολία επίτευξης συμφωνίας μεταξύ εκείνων που ερμηνεύουν τα αποτελέσματα και, ειδικότερα, η έλλειψη σταθερότητας των αποτελεσμάτων κατά την επανάληψη του τεστ.

Η Τρίτη σημαντική πηγή είναι τα δεδομένα D-Active

Υπάρχει η δυνατότητα να δει κανείς το υλικό της έρευνας στην ιστοσελίδα www.dactive.eu

Συμπεράσματα της έρευνας:

Από τα στοιχεία της έρευνας έχουν προκύψει σημαντικές πληροφορίες για το πώς μπορεί κανείς να εδραιώσει και να αναπτύξει μια δυναμική σχέση ανάμεσα σ' εκείνον που παρέχει και εκείνον που δέχεται τη φροντίδα. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης των στοιχείων, ακολούθησαν το πειραματικό πρωτόκολλο, που περιλαμβάνει τα εξής, ICF, WHODAS II, WHOQOL, CBI και Ca.R.R.I, όπως θα δούμε παρακάτω.

C.B.I. - Caregiver Burden Inventory (Novak & Guest, 1989)³

Το C.B.I. είναι ένα εργαλείο που επιτρέπει την εκτίμηση του επιπέδου στρες που προκύπτει από την παροχή φροντίδας, λαμβάνοντας υπόψη πολυδιάστατες πλευρές.

Το στοιχείο της επιβάρυνσης, σε σχέση με την ενέργεια παροχής βοήθειας και φροντίδας στον αποδέκτη, φαίνεται ότι εστιάζεται αποκλειστικά στις ανάγκες, μπορεί ωστόσο να περιορίσει κάπως την αίσθηση απόλυτης ευεξίας που νοιώθει ο αποδέκτης της φροντίδας, αν η αντίδραση είναι, «σε προστατεύω, αλλά θα σε περιορίσω». Από την άλλη πλευρά, η σχέση αυτή μπορεί να υποδηλώνει ότι η μειωμένη ευεξία του αποδέκτη ωθεί τον παρέχοντα φροντίδα να καταβάλλει μεγαλύτερη προσπάθεια για να τον βοηθήσει «Αν δεν αισθάνεσαι καλά, θα σε προστατέψω περισσότερο». Το ένα δεν αποκλείει το άλλο. Άλλωστε, η σχέση αυτή, που στηρίζεται στην παροχή φροντίδας φαίνεται ότι συνεπάγεται μικρότερο βάρος για τον παρέχοντα φροντίδα, που σημαίνει ότι το βάρος μειώνεται αν ο αποδέκτης της φροντίδας αναγνωρίζει τη συνεισφορά του παρέχοντος φροντίδα.

Ca.R.R.I. – Caregiver Role Relation Interview (Psychologists of CSE “Totem”, 2010)⁴

Στόχος της Ca.R.R.I., της «Συνέντευξης για τον προσδιορισμό του ρόλου του παρέχοντα φροντίδα» είναι η βαθιά κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στον παρέχοντα φροντίδα (ΠΦ) και τον αποδέκτη φροντίδας (ΑΦ), με βάση επιστημολογική, κοστροκτιβιστική αναφορά.

³ Novak, M. and Guest, C. (1989), C.B.I. – *Caregiver Burden Inventory*, *Gerontologist*, 29, 798-803

⁴ Psychologists of CSE “Totem”, managed by Co&So and City of Florence (2010), *Ca.R.R.I. – Caregiver Role Relation Interview*.

Τα χαρακτηριστικά της σχέσης μεταξύ ΠΦ και ΑΦ, όπως εξετάζεται από τη συνέντευξη Ca.R.R.I. **Η ικανότητα διαφοροποίησης των δικών τους συναισθημάτων και συγκινήσεων και των άλλων (σχέση Ca.R.R.I.), εμφανίζει αρνητικές τιμές σε όλες τις χώρες. Για να είμαστε πιο ακριβείς, φαίνεται ότι οι ΠΦ δεν έχουν ιδιαίτερη διάθεση να προβάλλουν τον εσωτερικό κόσμο τον δικό τους ή των άλλων (συναισθήματα και συγκινήσεις) και φαίνεται ότι η διάσταση αυτή δεν έχει διερευνηθεί επαρκώς και ίσως μια πτυχή της σχέσης φροντίδας να θεωρείται μόνο σαν ένα σημαντικό μέσο για να προωθηθούν επιλογές στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αποκατάστασης.**

WHOQoL: Ποιότητα ζωής (Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, 2004)⁵

Το μέσο αυτό αξιολογεί το πώς αντιλαμβάνονται τα άτομα τη θέση τους μέσα στο περιβάλλον στο οποίο ζούνε και τα αξιακά συστήματα, που καλύπτουν τους στόχους, τις προσδοκίες, τα πρότυπα και τα ενδιαφέροντα τους.

Η ανάλυση συσχέτισης δείχνει ότι η ποιότητα ζωής συσχετίζεται αρνητικά με την επιδεινούμενη αναπηρία μόνο στη Γαλλία και τη Ρουμανία, ενώ στην Ιταλία αυτή η αντίστροφη συσχέτιση αφορά τη στήριξη του περιβάλλοντος και των σχέσεων. Στη Γαλλία και την Ιταλία η ποιότητα ζωής μειώνεται επίσης όταν αυξάνονται διάφορα είδη στηρικτικών σχέσεων (Ca.R.R.I.) , Το βάρος της φροντίδας (κυρίως στην Ιταλία και τη Ρουμανία) επιδρά συχνά αρνητικά στο πλέγμα των σχέσεων (Ca.R.R.I.) και επηρεάζεται θετικά, που σημαίνει ότι όταν επιδεινώνεται η αναπηρία αυξάνει το βάρος της φροντίδας.

Διαφορά Φύλου και Ρόλου

Οι άνδρες εμφανίζουν σχέσεις λιγότερο ποιοτικές (που θεωρούνται σαν επιθυμία να νοιώσουν στήριξη στη σχέση φροντίδας, είναι πιο αρνητικοί κατά τη συνάντηση με τον ΑΦ) σε σχέση με τις γυναίκες. Επίσης, **οι γυναίκες, σε σύγκριση με τους άνδρες, εμφανίζουν πιο**

⁵ Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (2004), WHOQoL Bref – *Quality of life*, Centro Scientifico Editore.

περιορισμένη ικανότητα να διακρίνουν και να κατανοούν τα δικά τους συναισθήματα και εκείνα των άλλων στο πλαίσιο της σχέσης με τον αποδέκτη φροντίδας, ακόμα και όταν και οι δύο τιμές είναι αρνητικές. Ειδικότερα σε επίπεδο οικογενειακών ρόλων, η επίδοση των πατέρων (όπως αποδεικνύεται στις διαφορές μεταξύ των φύλων) είναι λιγότερο αρνητική σε σχέση με τις μητέρες. **Τα στοιχεία αυτά μπορεί να στηρίξουν την υπόθεση ότι οι μητέρες εμπλέκονται περισσότερο, αλλά έχουν και μεγαλύτερες δυσκολίες στη σχέση τους με τον ΑΦ.**

1.5.2 Σκοποί

Ο κατάλογος περιέχει ορισμένα σύντομα κεφάλαια που συνδέονται με τα μέρη εκείνα που συνοψίζουν τα πιο σημαντικά σημεία του Καταλόγου, μαζί με τον βασικό στόχο του προγράμματος D-active και του ίδιου του καταλόγου, όπως αναφέρεται στο έντυπο αίτησης.

Το έγγραφο πρέπει να περιέχει τα αναγκαία στοιχεία για την υλοποίηση δράσεων που καλύπτουν πολλαπλά συστήματα και έχουν ως στόχο:

- την εξασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας ζωής των δικαιούχων
- την ανάπτυξη των βασικών και ειδικών δεξιοτήτων που είναι χρήσιμες για την ενεργή συμμετοχή στα κοινά – σχετικά με το κεφάλαιο αυτό, πρέπει να διευκρινίσουμε ότι, με βάση τα χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου, όπως εμφανίζεται στο WP2 (έρευνα) – επιλέξαμε να εστιάσουμε την εργασία μας στις βασικές δεξιότητες.

1.5.3 Μεθοδολογία

Σε ότι αφορά το πρώτο σημείο, «Βασικά κριτήρια για τη χρήση της ICF ως σημείο αναφοράς για τον σχεδιασμό δράσεων στον χώρο της παιδείας», οι Co&So έκριναν ότι θα ήταν χρήσιμο να ληφθεί υπόψη το σχετικό κεφάλαιο της έρευνας (WP2) και να εξετασθεί πώς τα στοιχεία που επισημαίνονται στα διάφορα κεφάλαια μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη μαθημάτων κατάρτισης και τα εργαλεία που συνδέονται με την εφαρμογή τους.

Και τα πέντε τμήματα περιέχουν ενδείξεις και υποδείξεις σχετικά με τον εμπλουτισμό του εγχειριδίου και των μαθημάτων.

Ο επικεφαλής P4 έστειλε έναν πίνακα που πρέπει να συμπληρωθεί από όλα τα μέρη που είναι υπεύθυνα για αυτό το πρόγραμμα στις 9/5/2011.

Κατόπιν, ζητήθηκε από κάθε συμμετέχοντα να προσθέσει ιδέες και προτάσεις στο παρακάτω πεδίο στο διάστημα 9/5/2011 και 24/5/2011 (IT,AT,SP,RO).

Είχαμε μια κοινή συζήτηση σχετικά με τον κατάλογο, στη διάρκεια της συνάντησης μας στη Γαλλία, στις 26/5/2011.

Τέλος, οριστικοποιήσαμε το έγγραφο στη διάρκεια του Ιουνίου και το μεταφράσαμε τον Ιούλιο.

2. ΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

Υπάρχουν 5 τεχνικά κεφάλαια που αντιστοιχούν σε 5 διαφορετικά είδη κριτηρίων που χρειαζόμαστε για τη μελλοντική μας δουλειά, τα οποία απαριθμούνται στο έντυπο αίτησης του προγράμματος DACTIVE.

Κεφάλαιο πρώτο : Βασικά κριτήρια για τη χρήση της ICF ως σημείου αναφοράς για τον σχεδιασμό δράσεων στον χώρο της παιδείας

Ονομασία βασικού παράγοντα	ICF : Διανοητική λειτουργία
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<ul style="list-style-type: none"> • Συνείδηση • Προσανατολισμός (χρόνος, τόπος, άτομο) • Διανοητική κατάσταση (περ. Καθυστέρηση, Άνοια) • Ενέργεια και παρότρυνση • Ύπνος • Προσοχή • Μνήμη • Συναισθηματικές λειτουργίες • Αντιληπτικές λειτουργίες • Γνωστικές λειτουργίες υψηλού βαθμού • Γλώσσα
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Ο βασικός παράγοντας «Διανοητικές λειτουργίες» επηρεάζει τη μεθοδολογική και παιδαγωγική προσέγγιση και συνεπάγεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ειδικές ασκήσεις που επικεντρώνονται στις προσωπικές ανάγκες • Βαθμιαία συμμετοχή • Διαδοχικές και επαναλαμβανόμενες ασκήσεις • Περισσότερη πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Κατάλληλες λέξεις ανάλογα με τη γνωστική κατάσταση • Απλές έννοιες • Παίξιμο ρόλων • Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης • Συνδυασμός δισδιάστατων και τρισδιάστατων εικόνων <p>Ευελιξία των εκπαιδευτών όσον αφορά τις μεθόδους εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν: λόγω των διαφορετικών αναπηριών των ατόμων που θα παρακολουθήσουν την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του γεγονότος ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ άτομα και πολύ πιθανώς να έχουν πολύ διαφορετικές ανάγκες.</p>
Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα	<p>Ο βασικός παράγοντας «Διανοητικές Λειτουργίες» χρειάζεται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες • Επιδιασκόπιο • Τεχνική κολάζ

<p>χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Όργανα πολυμέσων • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδι, κλπ. • Επαρκή διαλείμματα • Μικρές ομάδες • Δουλειά με εικόνες, κλπ. • Κατάλληλα παιχνίδια, παζλ, ντόμινο παιχνίδια «μνήμης», διδακτικά παιχνίδια, Mini Arco, ...
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία μέσα από την προοπτική της ICF ; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Ο σχεδιασμός της κατάρτισης πρέπει να λάβει υπόψη τους προσωπικούς περιορισμούς του πελάτη (καθημερινή ρουτίνα, βαθμός επικέντρωσης σε σχέση με τις καθημερινές δραστηριότητες και την κούραση, παρεμπόμπουσες ασθένειες και φαρμακευτική αγωγή που παρεμβαίνουν στη διανοητική λειτουργία).</p> <p>Χρήση διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας (κείμενα, εικόνες, χειροτεχνία, αφίσες, οδηγίες. ...) ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου (σωματικές και διανοητικές ικανότητες).</p> <p>Έχει αναφερθεί η γνωστική διέγερση όταν ο σκοπός είναι να τονωθούν όλα όσα έχουν σχέση με τη γνωστική λειτουργία, δηλαδή την ευφυΐα.</p> <p>Για τον λόγο αυτό προβλέπονται κάποιες δραστηριότητες που διεγείρουν τη μνήμη, τη σχέση με τον χώρο και τον χρόνο, την ικανότητα αφαίρεσης, τον συμβολισμό, τη σχέση αιτίου – αιτιατού, μεταξύ άλλων.</p> <p>Η ιδέα είναι να ασκηθούν οι προαναφερθείσες περιοχές με ψυχαγωγικό και διασκεδαστικό τρόπο για τα παιδιά, χρησιμοποιώντας υλικά κατάλληλα για την ηλικία και τα χαρακτηριστικά τους. Η διάρκεια των δραστηριοτήτων είναι επίσης ιδιαίτερα σημαντική επειδή πολλά παιδιά μπορούν να διασκεδάσουν.</p> <p>Δεν θα υπάρχουν πολλά στοιχεία που αποσπούν την προσοχή στους τοίχους της τάξης.</p>
<p align="center">Μαθαίνοντας γενικές εργασίες και επικοινωνία</p>	
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>ΜΑΘΗΣΗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολουθώ • Ακούω • Αντιγράφω • Διαβάζω • Γράφω • Υπολογίζω • Λύνω προβλήματα <p>ΓΕΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλαμβάνω μια μοναδική εργασία • Κατανόω πολλαπλές εργασίες <p>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνώ με – λαμβάνω – προφορικά μηνύματα • Επικοινωνώ με – λαμβάνω – μη προφορικά μηνύματα • Ομιλώ • Παράγω μη προφορικά μηνύματα • Συζητώ • Χρησιμοποιώ μέσα και τεχνικές επικοινωνίας

<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη.</p>	<p>Ο βασικός παράγοντας «Μαθαίνοντας γενικές εργασίες και επικοινωνία» επηρεάζει την μεθοδολογική και παιδαγωγική προσέγγιση και συνεπάγεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Συνδυασμό δισδιάστατων και τρισδιάστατων εικόνων • Χρήση δραστηριοτήτων αισθητήριας και κινητικής αντίληψης (οπτική παρακολούθηση, ακουστική προσοχή, απτική διέγερση) • Κατάλληλο αριθμό ασκήσεων • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Κατάλληλη σχέση ανάμεσα στη διάρκεια του μαθήματος και την ανάπαυση • Σαφής επικοινωνία – χρησιμοποιείτε λέξεις που κατανοούν τα άτομα • Συγκεκριμένη επικοινωνία – χρησιμοποιείτε λέξεις που αναφέρονται σε κάτι συγκεκριμένο υλικό ή/και πραγματικό • Συνοπτική επικοινωνία – μη χρησιμοποιείτε μακριές προτάσεις ή οδηγίες με πολλά μέρη • Συνεπής επικοινωνία – χρησιμοποιείτε την ίδια λέξη ή τις ίδιες λέξεις για την ίδια ενέργεια • Επικοινωνία που εστιάζεται στις εντολές – οι οποίες πρέπει να αναφέρονται συγκεκριμένα στη δεξιότητα • Ένταξη στοιχείων προφορικής και μη προφορικής επικοινωνίας
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<p>Ο βασικός παράγοντας «Μαθαίνοντας γενικές εργασίες και επικοινωνία» χρειάζεται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες • Επιδιασκόπιο • Τεχνική κολάζ • Όργανα πολυμέσων • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ.
<p>Πώς αντιμετωπίζετε τον βασικό αυτό παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την διαδρομή εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία με βάση την προοπτική της ICF (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Ο εκπαιδευτής πρέπει να λάβει υπόψη τον βασικό παράγοντα «Μαθαίνοντας γενικές εργασίες και επικοινωνία» ώστε να αναπτύξει εξατομικευμένους τρόπους μάθησης (π.χ.: αν ένα άτομο έχει δυσκολία να διαβάσει κανονικά, θα πρέπει να του παρέχεται η δυνατότητα να χρησιμοποιεί περισσότερες εικόνες ή δραστηριότητες σχεδιασμού ή παιχνιδιού).</p> <p>Οι δραστηριότητες πρέπει να είναι διασκεδαστικές και να δημιουργούν κίνητρα (π.χ., χρησιμοποιείτε αντικείμενα με έντονο χρώμα και ενδιαφέροντες στόχους, χρησιμοποιείτε μουσική, να είστε ενθουσιώδης).</p> <p>Να μετράτε την πρόοδο των εκπαιδευόμενων.</p> <p>Οι δραστηριότητες πρέπει να διαρκούν αρκετό χρόνο για να υπάρξουν αρκετές επαναλήψεις, αλλά όχι υπερβολικά πολύ ώστε να χαθεί το ενδιαφέρον.</p> <p>Χρησιμοποιείτε ένα συνδυασμό προφορικών, απτικών ή οπτικών τεχνικών για τους πελάτες/χρήστες.</p>

	Κινητικότητα, αυτοφροντίδα και οικιακή ζωή
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<p>ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεταβολή και διατήρηση της θέσης του σώματος • Σήκωμα και μεταφορά αντικειμένων • Λεπτή χρήση των χεριών (ανασηκώνω, πιάνω σφιχτά) • Βάδισμα • Μετακίνηση • Μετακίνηση με τη χρήση εξοπλισμού (αμαξίδιο, πατίνια, κλπ.) • Χρήση μεταφορικών μέσων (αυτοκίνητο, λεωφορείο, τρένο, αεροπλάνο, κλπ.) • Οδήγηση (ποδήλατο και μοτοποδήλατο, αυτοκίνητο, κλπ.) <p>ΑΥΤΟΦΡΟΝΤΙΔΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομικό πλύσιμο (λουτρό, σκούπισμα, στέγνωμα, πλύσιμο χεριών, κλπ.) • Φροντίδα των διαφόρων μερών του σώματος (βούρτσισμα δοντιών, ξύρισμα, περιποίηση, κλπ.) • Σωματικές ανάγκες • Ντύσιμο • Θρέψη • Πόση • Φροντίδα της υγείας μας <p>ΟΙΚΙΑΚΗ ΖΩΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγορά αγαθών και υπηρεσιών (ψώνια, κλπ.) • Προετοιμασία γευμάτων (ψύξη, etc.) • Οικιακές εργασίες (καθαρισμός οικίας, πλύσιμο πιάτων, πλύσιμο ρούχων, σίδερο, κλπ.) • Βοήθεια σε άλλους
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Ο βασικός παράγοντας «Διανοητικές λειτουργίες» επηρεάζει τη μεθοδολογική και παιδαγωγική προσέγγιση και συνεπάγεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ειδικές ασκήσεις που επικεντρώνονται στις προσωπικές ανάγκες • Βαθμιαία συμμετοχή • Διαδοχικές και επαναλαμβανόμενες ασκήσεις • Περισσότερη πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Κατάλληλες λέξεις ανάλογα με τη γνωστική κατάσταση • Απλές έννοιες • Παίξιμο ρόλων • Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης • Συνδυασμός δισδιάστατων και τρισδιάστατων εικόνων <p>Ευελιξία των εκπαιδευτών όσον αφορά τις μεθόδους εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν: λόγω των διαφορετικών αναπηριών των ατόμων που θα παρακολουθήσουν την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του γεγονότος ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ άτομα και πολύ πιθανώς να έχουν πολύ διαφορετικές ανάγκες.</p>
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού	<p>Ο βασικός παράγοντας «Κινητικότητα, αυτοφροντίδα και οικιακή ζωή» απαιτεί τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα:</p>

<p>παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και μέσα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση προσαρμοσμένου εξοπλισμού και υποβοηθητικής τεχνολογίας για άτομα με αναπηρία. • Βοήθεια από μέσα κινητικότητας, όπως βαδιστικό βοήθημα, πατερίτσες, μαστούνια, περπατητήρες ή αμαξίδια • Χρήση μέσων για την προστασία του ατόμου από τραυματισμό κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συνεδριών. <p>Κινητικότητα: Το άτομο μαθαίνει να εξοικειώνεται με το σώμα του (ζωγραφίζει μια εικόνα του εαυτού του και εξηγεί τη ζωγραφική, επιλέγει ένα ζώο το οποίο θα ήθελε να είναι και εξηγεί το γιατί, τεντώνει ή χαλαρώνει τους μυς κάποιων μερών του σώματος), κινητική αγωγή</p> <p>Αυτοφροντίδα: διδασκόμενη αυτοφροντίδα</p> <p>Οικιακή ζωή: Κάνει οικιακές εργασίες με βοήθεια και εξηγήσεις (χρησιμοποιώντας εικόνες διαφόρων προϊόντων καθαρισμού, πανιά καθαρισμού διαφόρων χρωμάτων για διαφορετική χρήση)</p> <p>Υπογραμμίζεται η αλληλουχία των παρεμβάσεων και η χρήση της αισθητήριας αντίληψης, καθώς και η σημασία των εθελοντικών απαντήσεων για την προώθηση της ικανότητας και βελτιωτική πορεία στα διάφορα στάδια.</p> <p>Κατά τη διάρκεια αυτής της πορείας χρησιμοποιούνται ορισμένες ικανότητες, όλο και πιο σύνθετες, προκειμένου να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή πρόοδος, λαμβανομένων υπόψη των ατομικών περιορισμών.</p>
<p>Πώς αντιμετωπίζετε τον βασικό αυτό παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την διαδρομή εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία με βάση την προοπτική της ICF (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Οι δραστηριότητες της καθημερινής ζωής και οι συμβάλλουσες δραστηριότητες περιγράφουν το επίπεδο ικανότητας ενός ατόμου να εκτελέσει καθημερινές εργασίες. Όταν σχεδιάζουμε το πρόγραμμα εκπαίδευσης, πρέπει να ξεκινήσουμε με τις λειτουργικές δυνατότητες κάθε ατόμου. Όταν σχεδιάζουμε το πρόγραμμα κατάρτισης, πρέπει να ξεκινήσουμε από τις λειτουργικές δυνατότητες κάθε πελάτη/ατόμου. Ταυτόχρονα, θα εξετάσουμε και τους λειτουργικούς περιορισμούς που πρέπει να ξεπεράσει ο πελάτης/το άτομο κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.</p> <p>Πρέπει να υπάρχει υψηλός βαθμός συνέπειας για τον πελάτη/το άτομο και υψηλός βαθμός ευελιξίας για τον εκπαιδευτή, ώστε να προσαρμόζονται οι δραστηριότητες στις ικανότητες του πελάτη/ατόμου.</p> <p>Οι εκπαιδευτές πρέπει να γνωρίζουν πώς γίνεται η συντήρηση των κινητικών βοηθημάτων, που χρησιμοποιούνται στο πρόγραμμά τους.</p> <p>Η ατομική κινητικότητα και ανεξαρτησία πρέπει να προωθούνται με την εξασφάλιση προσιτής προσωπικής κινητικότητας, την εκμάθηση κινητικών δεξιοτήτων και την πρόσβαση σε κινητικά βοηθήματα, συσκευές, βοηθητικές τεχνολογίες και ζωντανή βοήθεια.</p> <p>Χρήση διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας (κείμενα, εικόνες, χειροτεχνία, πόστερ, οδηγίες,...) ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου (σωματικές και διανοητικές ικανότητες)</p> <p>Θα χρειασθείτε τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα:</p> <p>Για την κινητικότητα: μπάλες, στεφάνια, κορίνες, ακόντια, κώνους, σφαίρες,, στρώματα, , ρόμπες, μαντήλια, στόχους για βελάκια, μπάλες ποδοσφαίρου, μονόζυγα, ρακέτες, κλπ.</p> <p>Για την αυτοφροντίδα: Υλικό προσωπικής υγιεινής.</p> <p>Για την οικιακή ζωή: οικιακά προϊόντα, κουζίνα, πιατικά, σκεύη.</p>

	<p>Προσπαθούμε να αναπτύξουμε τις κοινωνικές δεξιότητες που απαιτούνται για ικανοποιητική διαβίωση σε οικείο περιβάλλον.</p> <p>Να περιορίσουμε την εξάρτηση από άλλα άτομα όταν εκτελούνται καθημερινές δραστηριότητες.</p> <p>Να ενισχύσουμε τη χρήση επικοινωνιακών υπηρεσιών.</p>
	Διαπροσωπική σχέση
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις • Σύνθετες διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις • Ανάπτυξη σχέσεων με ξένους • Τυπικές σχέσεις • Μη τυπικές σχέσεις • Οικογενειακές σχέσεις • Στενές σχέσεις
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Ο βασικός παράγοντας «διαπροσωπική σχέση» επηρεάζει την μεθοδολογική και παιδαγωγική προσέγγιση και συνεπάγεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία σε μικρές ομάδες • Ομοιογένεια των μελών της ομάδας • Διευκόλυνση της διαπροσωπικής αλληλεπίδρασης • Προοδευτική ένταξη νέων εκπαιδευτών • Προώθηση των μη τυπικών σχέσεων • Εμπειρία της συμμετοχής σε ομάδα • Συνεπάγεται εκπαίδευση των μελών της οικογένειας ή εκείνων που παρέχουν τη φροντίδα. <p>Ευελιξία των εκπαιδευτών όσον αφορά τις μεθόδους εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν: λόγω των διαφορετικών αναπηριών των ατόμων που θα παρακολουθήσουν την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του γεγονότος ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ άτομα και πολύ πιθανώς να έχουν πολύ διαφορετικές ανάγκες.</p> <p>Τι πρέπει να κάνουμε για να βοηθήσουμε το άτομο να εκφράζει καλύτερα τα συναισθήματά του;</p> <p>Πώς θα το βοηθήσουμε να ελέγχει τον αυθορμητισμό του;</p> <p>Πώς θα το βοηθήσουμε να μάθει να βάζει τον εαυτό του στη θέση του άλλου;</p> <p>Είναι σκόπιμο ο εκπαιδευτής να χρησιμοποιεί τεχνικές ομαδικής δυναμικής ώστε να φέρει στο προσκήνιο ή να δραματοποιήσει ορισμένες σκηνές – καταστάσεις που αναφέρθηκαν προηγουμένως.</p> <p>Για το σκοπό αυτό, είναι πολύ χρήσιμη, η τεχνική της δοκιμής της συμπεριφοράς, καθώς και η χρήση μοντέλων και οδηγιών, μέσα από μια διαδικασία ανάδρασης που δείχνει στον εκπαιδευόμενο πώς αναπτύσσεται ο ίδιος μέσα από τις ικανότητες που δουλεύονται.</p>
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και μέσα που θα χρησιμοποιηθούν στην	<p>Ο βασικός παράγοντας «Διαπροσωπική σχέση» χρειάζεται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παίξιμο ρόλων • Ομαδική εργασία • Ομαδικές δραστηριότητες • Εξασφάλιση της βοήθειας της κοινότητας (οι εθελοντές είναι ο πιο

<p>τάξη</p>	<p>σημαντικός κοινωνικός πόρος)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παίξιμο ρόλων <p>Εκπαίδευση στη χρήση του τηλεφώνου</p> <p>Από διδακτική άποψη, η διαδικασία για την εντόπιση των προηγούμενων ιδεών, (κονστρουκτιβιστική εστίαση), ποιες ιδέες ή προηγούμενες γνώσεις έχουν οι εκπαιδευόμενοι, σχετικά με την ικανότητα που πρόκειται να αξιοποιηθεί, βάζοντας κατόπιν ένα στοίχημα ή ξεκινώντας μια συζήτηση. Στο τέλος κάθε ενότητας, περιλαμβάνεται μια απλή αυτό-αξιολόγηση που συνθέτει το περιεχόμενο της δουλειάς που έγινε σε σχέση με τις στάσεις.</p>
<p>Πώς αντιμετωπίζετε τον βασικό αυτό παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την διαδρομή εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία με βάση την προοπτική της ICF (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Φροντίζοντας να είναι το μάθημα άνετο για κάθε πελάτη/άτομο, χρησιμοποιώντας ευχάριστες μεθόδους.</p> <p>Δίνοντας τους τη δυνατότητα να αποδώσουν όσο καλύτερα μπορούν, χωρίς σύγκριση με άλλα άτομα.</p> <p>Θεωρείστε τυχόν συγκρούσεις μεταξύ των μελών της ομάδας σαν μαθησιακή εμπειρία και κρατείστε τις συγκρούσεις αυτές σε χαμηλό επίπεδο έντασης.</p> <p>Αλλάξτε τις ομαδικές δραστηριότητες για κάθε πελάτη/άτομο εφόσον χρειάζεται, προσπαθήστε να μην αποθαρρύνετε και βρείτε τρόπους να δίνετε κίνητρα στους πελάτες/στα άτομα για να βελτιώσουν την καλύτερη προσωπική τους επίδοση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαίδευση στη χρήση του τηλεφώνου • Προετοιμασία και εξάσκηση στη διεξαγωγή συνομιλιών με ξένους (γράφοντας χρήσιμες φράσεις,...) • Ψυχολογική εκπαίδευση <p>Συμμετοχή των μελών της οικογένειας καθώς και των κοινωνικών και επαγγελματικών δικτύων</p> <p>Τα προγράμματα οργανώνονται σύμφωνα με δύο θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Προγράμματα που αφορούν τις κοινωνικές δεξιότητες ▪ Προγράμματα που αφορούν την συναισθηματική και κοινωνικό-συναισθηματική εκπαίδευση <p>Αυτογνωσία</p> <p>Αναγνωρίζουμε την προσωπική ψυχολογική κατάσταση στον εαυτό μας και στους άλλους και την εκφράζουμε με κατάλληλο τρόπο</p> <p>Να συμμετέχουμε σε διάλογο και σε συνομιλίες και διαδραστικές καταστάσεις μεταξύ ίσων: να μπορούμε να ακούμε</p> <p>Να χρησιμοποιούμε χειρονομίες σαν στοιχεία μη προφορικής επικοινωνίας</p> <p>Να δουλεύουμε σαν ομάδα, να συνεργαζόμαστε, να στηρίζουμε τους άλλους και να σεβόμαστε τους κανόνες της ομάδας</p> <p>Να λύνουμε αποτελεσματικά τα προβλήματα κοινωνικών σχέσεων</p> <p>Να πράττουμε με κοινωνικοποιημένο τρόπο</p> <p>Να αναφέρουμε στους άλλους προσωπικές επιθυμίες ή αιτήματα με ευγένεια και αβρότητα</p> <p>Να κάνουμε διάκριση ανάμεσα στο δίκαιο και το άδικο, με κριτικό πνεύμα</p> <p>Να ελέγχουμε τις αρνητικές σκέψεις οι οποίες μειώνουν την αυτό-εκτίμηση και την κοινωνική ικανότητα</p>

	Να μάθουμε μόνοι μας την μυϊκή αυτό-χαλάρωση, μέσα από απλές ασκήσεις αναπνοής και μυϊκού ελέγχου.
	Τεχνολογία και Παραγωγή
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<ul style="list-style-type: none"> • Για ατομική κατανάλωση (τρόφιμα, φάρμακα) • Για προσωπική χρήση στην καθημερινή ζωή • Για προσωπική κινητικότητα εντός και εκτός οικίας μια μεταφορά • Προϊόντα για επικοινωνία • Σχεδιασμός, κατασκευή και δημιουργία προϊόντων και τεχνολογία των κτιρίων δημόσιας χρήσης • Σχεδιασμός, κατασκευή και δημιουργία προϊόντων και τεχνολογία των κτιρίων για ιδιωτική χρήση
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Ο βασικός παράγοντας «Τεχνολογία και παραγωγή» επηρεάζει την μεθοδολογική προσέγγιση και συνεπάγεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμό για τις συνήθειες διαβίωσης και τις προτιμήσεις του ατόμου. • Επιλογή του κατάλληλου εξοπλισμού (αποφεύγοντας ακριβά και ιδιαίτερα εξελιγμένα προϊόντα) • Εντόπιση κατάλληλων χώρων, που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για τις εκπαιδευτικές συνεδρίες και χρήση των τοπικών πόρων • Προϋποθέτει στήριξη από την τοπική κοινωνία <p>Ευελιξία των εκπαιδευτών όσον αφορά τις μεθόδους εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν: λόγω των διαφορετικών αναπηριών των ατόμων που θα παρακολουθήσουν την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του γεγονότος ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ άτομα και πολύ πιθανώς να έχουν πολύ διαφορετικές ανάγκες, ειδικότερα σε ότι αφορά τις σωματικές λειτουργίες και τις συνθήκες υγιεινής.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη	<p>Ο εξοπλισμός βοηθά τα άτομα να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες τους και να νοιώσουν την αίσθηση της εκπλήρωσης.</p> <p>Η εξασφάλιση προσβάσιμων χώρων που διαθέτουν το κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον και τον απαιτούμενο εξοπλισμό για τους πελάτες/τα άτομα.</p> <p>Περιβάλλον χωρίς εμπόδια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση της εσωτερικής και εξωτερικής επικοινωνίας (εντός και εκτός οικίας) • Τηλεβοήθεια και παρακολούθηση της υγείας των ατόμων • Παραδείγματα εξοικονόμησης ενέργειας για έξυπνη κατανάλωση του συστήματος

	<ul style="list-style-type: none"> • Παραδείγματα εξοικονόμησης χρόνου και χρήματος για τη διαχείριση εξ αποστάσεως του εξοπλισμού και των ηλεκτρικών συσκευών. • Δυνατότητα ανάπτυξης της κατ-οίκον εργασίας (το γραφείο στο σπίτι με την πιο σύγχρονη τεχνολογία) <p>Πρόσβαση στα πολιτιστικά δρώμενα (online, τηλεόραση, κλπ.)</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία μέσα από την προοπτική της ICF ; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες μπορούν να διεξάγονται σε εσωτερικό ή εξωτερικό χώρο.</p> <p>Κάποιες φορές μπορεί να είναι ευκολότερο να οργανώνονται οι εκπαιδευτικές συνεδρίες στο χώρο όπου ζούνε τα άτομα (λόγω προβλημάτων μεταφοράς και διοικητικών διαδικασιών).</p> <p>Συχνά, όταν οι παρέχοντες φροντίδα και το εσωτερικό προσωπικό διαπιστώσουν τα οφέλη του προγράμματος, θα είναι πιο διατεθειμένοι να βοηθήσουν σε δραστηριότητες όπως μεταφορά των ατόμων σε άλλους χώρους.</p> <p>Χρήση προϊόντων υγειονομικής φροντίδας στο σπίτι, ειδικά εργαλεία και βοηθήματα</p> <p>Να δοθεί η δυνατότητα σε ανάπηρα άτομα με περιορισμένη κινητικότητα ή λειτουργικές δυσκολίες να στηρίζονται σε όλα τα μέσα που υπάρχουν στο σπίτι τους, με άνετο τρόπο και καλύτερη ποιότητα καθημερινής ζωής.</p> <p>Ο αυτοματισμός των υπηρεσιών περιλαμβάνεται στην ομάδα των συστημάτων στέγασης.</p> <p>Προσφορά καλύτερης ποιότητας ζωής στον χρήστη, με λιγότερα χρήματα (εξοικονομώντας ενέργεια για την εκτέλεση εργασιών) και λιγότερο χρόνο (εφόσον η χρήση τους είναι απλή και ευέλικτη).</p>
	Περιβάλλον
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<ul style="list-style-type: none"> • Κλίμα • Φως • Ήχος
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Ο βασικός παράγοντας «Περιβάλλον» επηρεάζει τη μεθοδολογική και παιδαγωγική προσέγγιση και συνεπάγεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εμπειρία από διάφορα περιβάλλοντα και ήχους • Τα ρούχα πρέπει να είναι άνετα και κατάλληλα για τις καιρικές συνθήκες • Απαιτείται πάντα καλός φωτισμός • Να αποφεύγεται η έκθεση σε δυνατό θόρυβο και η υπερδιέγερση • Ευελιξία των εκπαιδευτών όσον αφορά τις μεθόδους εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν: λόγω των διαφορετικών αναπηριών των ατόμων που θα παρακολουθήσουν την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του γεγονότος ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ άτομα και πολύ πιθανώς να έχουν πολύ διαφορετικές ανάγκες, ειδικότερα σε ότι αφορά τις σωματικές λειτουργίες και τις συνθήκες υγιεινής.

	<p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<p>Ο Χρήστης/ Πελάτης πρέπει να νοιώθει άνετα στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες, που επικεντρώνονται ή τονίζουν τις λειτουργικές δεξιότητες είναι αυτές που είναι χρήσιμες σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Κατάλληλο περιβάλλον, ζεστή ατμόσφαιρα. Περιγράφονται τρία επίπεδα συμφωνίας, ανάλογα με την εγγύτητα τους στο άτομο:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Το μικρό-σύστημα: οικογένεια, συγγενείς b) Το μέσο-σύστημα: γειτονιά, εκπαιδευτικές υπηρεσίες, εργασία, κλπ. c) Το μακρο-σύστημα: το γενικότερο πολιτιστικό, κοινωνικό, πληθυσμιακό πλαίσιο. <p>Χρειάζεται τα ακόλουθα εργαλεία και διδακτικά μέσα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες • Επιδιασκόπιο • Τεχνικές κολάζ • Κόλλα, χρωματιστά χαρτιά, ψαλίδι ...
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία μέσα από την προοπτική της ICF ; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Τα φάρμακα μπορεί να αυξήσουν τη ευαισθησία του ατόμου στη ζέστη ή την έκθεση στον ήλιο. Η έκθεση στον ήλιο, ακόμη και για σύντομο διάστημα, μπορεί να προκαλέσει στο άτομο ηλιόκαυμα ή σοβαρή αφυδάτωση, κράμπες ή εξάντληση λόγω ζέστης, ή θερμοπληξία.</p> <p>Οι δυνατοί θόρυβοι ή η υπερβολική έκθεση στον ήλιο μειώνουν τον βαθμό συγκέντρωσης των ατόμων και επιταχύνουν την εμφάνιση προσβολής (οι εκπαιδευτές πρέπει να γνωρίζουν τα προειδοποιητικά συμπτώματα της προσβολής, που ονομάζονται αύρα).</p> <p>Φωτεινά και ήσυχα δωμάτια, παράθυρα.</p> <p>Σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι αλληλένδετες συνθήκες καθημερινής διαβίωσης των ανθρώπων.</p> <p>Οι περιβαλλοντικοί πόροι, με την ευρύτατη έννοια, καθορίζουν την τελική ευεξία ενός ατόμου και αφορούν πολύ διαφορετικές πραγματικότητες, όπως υγεία, υλική άνεση και οικονομική ασφάλεια.</p> <p>Η διανοητική αναπηρία του ατόμου δεν είναι μια μόνιμη κατάσταση που δεν μεταβάλλεται.</p> <p>Τροποποιείται διαρκώς από τη βιολογική ανάπτυξη και εξέλιξη του ατόμου και από τη διαθεσιμότητα και την ποιότητα της παρεχόμενης υποστήριξης, στο πλαίσιο μιας σταθερής και διαρκούς αλληλεπίδρασης μεταξύ του ατόμου και του περιβάλλοντος του.</p>

Κεφάλαιο δεύτερο μέρος: Κριτήρια που θα αποτελέσουν οδηγό για τη δημιουργία του εγχειριδίου που θα χρησιμοποιηθεί στο πρόγραμμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών

Από το σημείο αυτό και πέρα, διαθέτουμε κριτήρια και παράγοντες που συνδέονται με το δεύτερο και τρίο κεφάλαιο

- Κριτήρια που θα αποτελέσουν τον οδηγό για τη δημιουργία του εγχειριδίου που θα χρησιμοποιηθεί στο πρόγραμμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών
- Κριτήρια που θα αποτελέσουν τον οδηγό για τη δημιουργία του εγχειριδίου που θα χρησιμοποιηθεί στο πρόγραμμα κατάρτισης των ατόμων με αναπηρία.

Σκεφθήκαμε ότι θα ήταν χρήσιμο να εξετάσουμε τους ίδιους παράγοντες και τα ίδια κριτήρια, από την άποψη της διαμόρφωσης του προγράμματος κατάρτισης πρώτα των εκπαιδευτικών και κατόπιν των ατόμων με αναπηρία. Επειδή τα δύο προγράμματα συνδέονται στενά μεταξύ τους, καθώς ετοιμάζονται τα δύο αυτά μέρη, δεν θα πρέπει να ξεχνάμε ότι τα στοιχεία που θα προκύψουν από το πρώτο μέρος είναι σημαντικά για την επεξεργασία του δεύτερου μέρους.

	Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18 ^{ης} Δεκεμβρίου 2006 για τα κριτήρια προσδιορισμού των βασικών δεξιοτήτων και την επιλογή εκείνων που απαιτούνται μεταξύ των 8 βασικών δεξιοτήτων που θα αναπτυχθούν
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<ul style="list-style-type: none"> • Πρέπει να ενισχυθεί η αυτοπραγμάτωση των ατόμων με αναπηρία • Πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στα κοινά • Πρέπει να συμμετέχουν στην εργασιακή διαδικασία, κλπ.
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση της ιδέας ότι καταστάσεις που περιορίζουν τη ζωή μπορεί να αποτελούν πρόκληση • Κατανόηση του μηχανισμού αντιμετώπισης μακροχρόνιων καταστάσεων • Διερεύνηση της επίπτωσης των παραγόντων που περιορίζουν τη ζωή πάνω στην ανάπτυξη του ατόμου • Κατανόηση της σημασίας της αυτονομίας και της ατομικότητας για τα άτομα με αναπηρία • Κατανόηση της ενεργής συμμετοχής στα κοινά, στο πλαίσιο της παροχής της κατάλληλης στήριξης στα άτομα με αναπηρία <p>Κατ' αρχάς είναι σημαντικό να ευαισθητοποιηθούν οι μελλοντικοί εκπαιδευτές στις ιδέες και την εικόνα πάνω στις οποίες στηρίζεται η ICF! Αν δεν ευαισθητοποιηθεί κάθε εκπαιδευτής, δεν θα είναι ασφαλώς σε θέση να παράγει ιδέες και μεθοδολογίες για να διδάξει άτομα με διανοητικές αναπηρίες.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>

<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Χρήση εργαλείων και μέσων που επιτρέπουν την εσωτερικοποίηση της εικόνας της ανθρωπότητας, που αναφέρθηκε παραπάνω</p> <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία μέσα από την προοπτική της ICF ; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός πρέπει να συνεργάζεται με τις κοινότητες στις οποίες κατοικούν τα άτομα με αναπηρία, ώστε να αλλάξουν οι αντιλήψεις και να πεισθούν να προσφέρουν στήριξη..</p> <p>Βλέπει το άτομο ολιστικά, λαμβάνοντας υπόψη τις ψυχικές, σωματικές και πνευματικές του ανάγκες και ικανότητες.</p> <p>Διαλέξεις, συζητήσεις, ομαδική εργασία, ατομική μελέτη → παρουσιάσεις</p> <p>Δημιουργία των κατάλληλων υποδομών για τη διαρκή εκπαίδευση και κατάρτιση των καθηγητών και εκπαιδευτών, διαδικασίες επικύρωσης και αξιολόγησης και μέτρα που θα εγγυώνται την ισότητα πρόσβασης στη δια βίου μάθηση και στην αγορά εργασίας, καθώς και υποστηρικτικοί μηχανισμοί για να αντιληφθούν οι φοιτητές την ποικιλομορφία των αναγκών και ικανοτήτων των ενηλίκων.</p> <p>Το πλαίσιο αναφοράς θεσμοθέτησε τις ακόλουθες οκτώ ικανότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα 2. Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες 3. Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στον τομέα της επιστήμης και της τεχνολογίας 4. Ψηφιακή ικανότητα 5. Μαθαίνοντας πώς να μαθαίνω 6. Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη 7. Πνεύμα πρωτοβουλίας και συναδελφικό πνεύμα, και 8. Πολιτιστική συνείδηση και έκφραση.
	ΘΕΣΜΙΚΗ ΑΠΟΨΗ (σχεδιασμός προγράμματος, οργάνωση προγράμματος)
	Τόπος των μαθημάτων για άτομα με αναπηρία
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πολύ κοντά στο σπίτι τους • Εύκολα προσιτός

<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των παραγόντων που υπεισέρχονται στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαίδευσης για άτομα με αναπηρία, ανάλογα με την τοποθεσία. • Ανάπτυξη της ικανότητας εντόπισης κατάλληλων χώρων για τα εκπαιδευτικά μαθήματα, ξεκινώντας από τις λειτουργικές δυνατότητες και τους λειτουργικούς περιορισμούς κάθε ατόμου που καλείται αυτό να ξεπεράσει στη διάρκεια της εκπαίδευσης. • Ανάπτυξη της ικανότητας αξιοποίησης των τοπικών πόρων και εξασφάλισης της υποστήριξης της τοπικής κοινωνίας <p>Η απόσταση μέχρι τον τόπο όπου διεξάγονται τα μαθήματα μπορεί να επηρεάσει το πόσο τακτικά θα έρχονται οι εκπαιδευόμενοι στο μάθημα.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία μέσα από την προοπτική της ICF ; (μεθοδολογική προσέγγιση,</p>	<p>Οι εκπαιδευτές πρέπει να γνωρίζουν και να κατανοούν το θεσμικό πλαίσιο των μαθημάτων για άτομα με αναπηρίες και την εφαρμογή του στη συγκεκριμένη ομαδική εργασία.</p> <p>Ενημερώνονται με τους εξής τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή ανακοίνωση (επίσημη) • Επιστολή • E-mail • Τηλεφωνική ενημέρωση • Ανάρτηση στον πίνακα ενημέρωσης

περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)	Θα τους δοθούν λεπτομερείς οδηγίες για να βρουν το μέρος.
Άλλες ιδέες	Οργάνωση αίθουσας για σεμινάρια στην περιοχή (με καλή και κατάλληλη υποδομή) Πρόβλεψη λεωφορείου που θα παραλαμβάνει τους συμμετέχοντες που δεν μπορούν να μεταβούν μόνοι τους
	Καινοτόμος σχεδιασμός του μαθήματος και ρεαλιστική οργάνωση του μαθησιακού πλαισίου για άτομα με αναπηρία
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	Ο καινοτόμος σχεδιασμός του μαθησιακού πλαισίου για άτομα με αναπηρία πρέπει να λαμβάνει υπόψη τον ετερογενή χαρακτήρα της ομάδας στόχου, τη διαφορετική προέλευση των μελών της και τις διάφορες ατομικές ανάγκες. Ευέλικτα προγράμματα και σεμινάρια διδασκαλίας, σε ότι αφορά τη διάρκεια και το περιεχόμενο τους, τον τόπο διεξαγωγής τους (αγροτική/αστική περιοχή) πρέπει να οργανώνονται προσεκτικά.
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	Επίδραση της χρήσης τεχνικού εξοπλισμού στην ποιότητα του μαθήματος, αλλά και στην ψυχολογική κατάσταση των ατόμων με αναπηρία, από την άποψη της ενδυνάμωσης των θεωρητικών και πρακτικών δεξιοτήτων τους. Κριτική εξέταση των διαδικασιών αποτίμησης, παρέμβασης και αξιολόγησης, σε σχέση με τα άτομα. Ευελιξία των εκπαιδευτών όσον αφορά τις μεθόδους εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν: λόγω των διαφορετικών αναπηριών των ατόμων που θα παρακολουθήσουν την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του γεγονότος ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ άτομα και πολύ πιθανώς να έχουν πολύ διαφορετικές ανάγκες. Αποτέλεσμα της χρήσης του τεχνικού εξοπλισμού στην ποιότητα του μαθήματος και στην ψυχολογική κατάσταση των ατόμων με αναπηρία, ειδικότερα όσον αφορά την ενίσχυση των δυνατοτήτων τους να αντιμετωπίσουν δύσκολες καταστάσεις. Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση: <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.
Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων

<p>χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη • Εργασία με το άτομο και το οικογενειακό του περιβάλλον <p>Χρήση διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας (κείμενα, εικόνες, έργα χειροτεχνίας, πόστερ, οδηγίες,...) ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου (σωματικές και διανοητικές).</p> <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από θεσμική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί θα συζητήσουν και θα σχολιάσουν προτάσεις και επιλογές με τους ομότιμους τους και θα υπερασπιστούν και θα αιτιολογήσουν τις αποφάσεις και τις επιλογές τους.</p> <p>Μέσα από τις συζητήσεις στην τάξη και την αναπληροφόρηση (feedback), οι εκπαιδευτικοί θα δείξουν ότι γνωρίζουν πώς να λαμβάνουν αποφάσεις και να λειτουργούν επί τη βάσει στοιχείων και πώς η ομαδική δουλειά και η τεκμηρίωση επηρεάζουν το έργο τους.</p> <p>Εκπαίδευση μέσα από μία διεπιστημονική προσέγγιση για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των προγραμμάτων.</p> <p>Εντόπιση των κυριότερων αναπηριών, περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους και συσχέτιση τους με πρακτικές καταστάσεις.</p> <p>Καθοδήγηση του ατόμου για πρακτικά θέματα και την κοινωνική και εργασιακή ενσωμάτωση.</p> <p>Χρήση υλικών και ανθρώπινων πόρων για την προώθηση της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία σε δραστηριότητες σχετικές με τον τομέα τους.</p> <p>Οργάνωση δραστηριοτήτων για άτομα με αναπηρία.</p> <p>Εκπόνηση και ανάπτυξη προσαρμοσμένων προγραμμάτων για άτομα με αναπηρία, χρησιμοποιώντας τα βασικά εργαλεία.</p>
	<p>«Πολυθεματική» κατάρτιση του προσωπικού</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Τα μέλη του προσωπικού, που έχουν γνώσεις σχετικά με την αναπηρία γενικότερα, εκτός εκείνων που αποτελούν τον κυρίως στόχο στους χώρους όπου εργάζονται.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επιλογή ικανών εκπαιδευτών γι' αυτή την ομάδα, το ίδρυμα ή οργανισμό στόχο, πρέπει να στηρίζεται στην επαγγελματική κατάρτιση του

	<p>εκπαιδευτή και την εμπειρία του όσον αφορά τη διδασκαλία ή την προγύμναση ατόμων με διάφορες αναπηρίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρέπει να είναι σε θέση να διαγνώσουν τις ανάγκες και τις διάφορες στρατηγικές μάθησης των ηλικιωμένων ατόμων
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Τα μέλη του προσωπικού θα προσανατολισθούν προς μια φιλοσοφία μάθησης που στηρίζεται στο πρόβλημα και στρατηγικές για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και αναζήτηση πληροφοριών.</p> <p>Οι μετέχοντες θα αναπτύξουν τη δική τους προοπτική σχετικά με την ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία εκπόνησης και εφαρμογής πολιτικών για τα άτομα με αναπηρία.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • .
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εντατική συζήτηση • Εφαρμογή των εννοιών στα άτομα σε διαφορετικά πλαίσια • Διαδραστικές διαλέξεις • Παρουσιάσεις βίντεο • Μελέτες περιπτώσεων (θεσμική προοπτική) • Ενδιαφέρουσες στρατηγικές διοίκησης • Ατομική μελέτη <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία μέσα από την κοινωνικο-ψυχολογική προοπτική; (μεθοδολογική</p>	<p>Απόκτηση ευρείας γνώσης και κατανόησης της λειτουργίας, της αναπηρίας, του περιβάλλοντος και της υγείας και της σχέσης μεταξύ τους.</p> <p>Προσφορά ποιοτικού εκπαιδευτικού περιεχομένου, με τους αναγκαίους υλικούς πόρους και τη βοήθεια ειδικευμένου προσωπικού για την αποκατάσταση των διαφόρων αναπηριών, την καθιέρωση συνηθειών εργασίας που συμβάλλουν στην αυτονομία της καθημερινής ζωής ... προωθώντας, ταυτόχρονα την προσπελασιμότητα, διευκολύνοντας την εντόπιση, τον προσανατολισμό και την αναγνώριση των χώρων, ενώ στηρίζεται το άτομο για την απόκτηση σημαντικών γνώσεων και την ένταξη του στην κοινωνία.</p>

προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)	
	Κοινωνικοί και ψυχολογικοί βασικοί παράγοντες
	Κίνητρα για μάθηση
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<p>Γενικά, οι διάφοροι λόγοι για την απόκτηση γνώσεων συνδέονται με τις διάφορες ανάγκες των ατόμων. Το επίπεδο των κινήτρων επηρεάζει τα ενδιαφέροντα και την διανοητική τους ανάπτυξη. Κάνει το άτομο να ενεργεί, καθοδηγώντας, ή κατευθύνοντας τη δραστηριότητα του. Σχετίζεται με τις ανάγκες και τους στόχους που συνδέονται στενά με την ταυτότητα, τις ικανότητες και την προέλευση. Τα κίνητρα προσανατολίζονται έτσι περισσότερο στον στόχο, επειδή η μάθηση για τα ανάπηρα άτομα είναι ένας τρόπος να ανήκουν κάπου, να συμμετέχουν στη ζωή των άλλων ανθρώπων, να μοιράζονται, να συμβάλλουν και να υπάρχουν, να κατορθώνουν πράγματα, να καλύπτουν τις δικές τους ανάγκες, κλπ., με δυο λόγια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα άτομα με αναπηρία μαθαίνουν να βρίσκονται σε επαφή με άλλους • Τα άτομα με αναπηρία μαθαίνουν να συμμετέχουν στην τοπική τους κοινωνία
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Κατανόηση των αναγκών του πελάτη/ατόμου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιος είναι ο κύριος ρόλος και ποιες οι βασικές δραστηριότητες του πελάτη/ατόμου • Τι του προσφέρει μεγαλύτερη ικανοποίηση • Ποιες είναι οι προοπτικές του για μελλοντικές δραστηριότητες • Πως θα περιέγραφε ο εκπαιδευτικός την ποιότητα ζωής του πελάτη/ατόμου • Καθορισμός ρεαλιστικών στόχων, που επικεντρώνονται στις δεξιότητες που θα αποκτηθούν και που είναι χρήσιμες για την καθημερινή ζωή • Επιτρέποντας στα άτομα με αναπηρία να συνειδητοποιήσουν τις δικές τους απαιτήσεις <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων

<p>που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία μέσα από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Σκοπός των μαθημάτων για εκπαιδευτικούς, σε ότι αφορά την παροχή κινήτρων, είναι να κατανοήσουν το πώς ζούνε τα άτομα με αναπηρία και οι οικογένειες τους σε σχέση με το περιβάλλον και τις ικανότητες του ατόμου</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπληρώνοντας • προσφέροντας κίνητρα (περισσότερη ανεξαρτησία, ...) <p>σχεδιάζοντας και καθορίζοντας στόχους σε συνεργασία με το άτομο με αναπηρία (ατομικές ανάγκες, ατομικότητα)</p> <p>Μέσα από την απόκτηση κινήτρων, ο εκπαιδευόμενος ανταποκρίνεται ενεργά στις πληροφορίες και τα στοιχεία που δέχεται προκειμένου να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα ερμηνεύσει • να τα επεξεργαστεί και • να τα εντάξει στα δίκτυα πληροφοριών που ήδη υπάρχουν. <p>Τα κίνητρα συμβάλλουν στις διαδικασίες που συνεπάγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενεργοποίηση • κατεύθυνση και • επιμονή στη μαθησιακή διαδικασία. <p>Λειτουργεί ως αναπαράσταση του προβλήματος. Η ενθάρρυνση ενεργοποιεί μια σειρά εσωτερικών συμβάντων που οδηγούν, ταυτόχρονα, στην απάντηση.</p>
	<p>Η ενσωμάτωση και οι θετικοί κοινωνικό-ψυχολογικοί παράγοντες της</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Η κοινωνική ενσωμάτωση, που είναι το αντίθετο του κοινωνικού αποκλεισμού, σημαίνει τη μεταβολή των συνθηκών και συνηθειών που οδηγούν ή οδήγησαν στον κοινωνικό αποκλεισμό. Ο κοινωνικός αποκλεισμός σημαίνει την μη συμμετοχή στην κοινωνία και τονίζει την πολυδιάστατη, πολυεπίπεδη και δυναμική φύση του προβλήματος.</p> <p>Η αποδοχή και η αναγνώριση της αξίας ενός ατόμου από την κοινωνία είναι κάτι το σημαντικό για όλους μας, είτε υπάρχει ή όχι αναπηρία. Το γεγονός αυτό επηρεάζει θετικά την ιδέα που έχουμε για τον εαυτό μας.</p> <p>Διαδικασία που εξασφαλίζει ότι όλα τα μέλη της κοινωνίας συμμετέχουν ισότιμα στους διάφορους τομείς που σχηματίζουν την κοινωνία αυτή: οικονομικό, νομικό, πολιτικό, πολιτιστικό ...</p>
<p>Καθοριστική επιρροή</p>	<p>Ένταξη στα μαθήματα των ακόλουθων αρχών:</p>

<p>του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση της συμμετοχής, του σεβασμού, της ενσωμάτωσης και της επιλογής για τα άτομα με ειδικές ανάγκες • Πρόληψη της διακριτικής μεταχείρισης η οποία μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την ευεξία • Συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι η διάκριση και τα στερεότυπα αποτελούν και οδηγούν σε παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων • Να δοθεί η δυνατότητα σε όσους μπορούν να εξακολουθούν να συμβάλλουν με ουσιαστικό τρόπο στην κοινωνία • Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων ώστε να δοθεί η δυνατότητα στα άτομα να συμμετέχουν • Βοηθάμε τα άτομα να βοηθούν τον εαυτό τους!! (σε κάθε επίπεδο, αφορά όλες τις δυνατές δεξιότητες) <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη;</p>	<p>Τα μαθήματα πρέπει να υπογραμμίζουν ότι κοινωνική ενσωμάτωση συνεπάγεται την πρόσβαση των ατόμων με ειδικές ανάγκες σε δικαιώματα, ευκαιρίες και πόρους που παρέχονται κανονικά στα μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Να προβάλλουν το γεγονός ότι ο πελατοκεντρικός σχεδιασμός, η συνηγορία και η ενδυνάμωση των χρηστών εντάσσονται καλώς στα ολιστικά μοντέλα πρακτικής,</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπληρώνοντας • προσφέροντας κίνητρα (περισσότερη ανεξαρτησία,...) • σχεδιάζοντας και καθορίζοντας στόχους, σε συνεργασία με τα άτομα με

<p>(μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>αναπηρίες (ατομικές ανάγκες, ατομικότητα) Βλ. Επίσης τις απαντήσεις στην ερώτηση αυτή στις σελίδες 1-5! Εκπόνηση ενός Οδηγού Καλών Πρακτικών. Ο Οδηγός αυτός θα αποτελέσει ένα εργαλείο για επαγγελματίες και όσους θέλουν να επικοινωνούν με τα άτομα με αναπηρίες, Παρά το γεγονός ότι είναι κοντά μας, στην πραγματικότητα υπάρχει ακόμα ένα κενό ανάμεσα σε εμάς και αυτές τις ομάδες που διαιωνίζει τον στιγματισμό, τις προκαταλήψεις και τους ψευδείς μύθους που παραδοσιακά συνοδεύουν τα άτομα με αναπηρίες. Οι επαγγελματίες έχουν την σημαντική ευθύνη να διευκολύνουν την ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία, που σημαίνει ότι η διαχείριση της ενημέρωσης πρέπει να είναι όσο γίνεται πιο κοντά στην πραγματικότητα και να απομακρύνεται από την αποκλειστική εικόνα που διατηρεί ακόμα για την ομάδα αυτή, μεγάλη μερίδα της κοινωνίας.</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Πολιτιστικό υπόβαθρο των εκπαιδευόμενων</p> <p>Αναφέρεται στη συλλογική έκφραση όλων των σχημάτων συμπεριφοράς που αποκτώνται και μεταδίδονται κοινωνικά μέσα από σύμβολα (που περιλαμβάνουν συνήθειες, παραδόσεις και γλώσσα) σχετικά με τη στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία. Το διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο των εκπαιδευόμενων πρέπει να αναγνωρισθεί και να ληφθεί υπόψη. Ο πολιτιστικός πλούτος των φοιτητών που ενεργοποιεί τις διανοητικές λειτουργίες που ενισχύουν την ευφυΐα.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την κατάρτιση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η σχέση ανάμεσα στις οικονομικές και πολιτιστικές αντιλήψεις σχετικά με τα ανάπηρα άτομα είναι ζωτικό στοιχείο για την κατανόηση της εμπειρίας της βλάβης και της αναπηρίας στη δυτική κοινωνία. • Η αναπηρία είναι μια κοινωνικά κατασκευασμένη κατάσταση • Το κοινωνικό μοντέλο έχει προσφέρει ένα πολύτιμο και αποτελεσματικό εργαλείο που βοηθάει τα άτομα, ανάπηρα και αρτιμελή, να αντιμετωπίζουν την αναπηρία με τρόπο που δεν επιρρίπτει τη «μομφή» της αναπηρίας στο ανάπηρο άτομο. • Λόγω του πιθανού διαφορετικού πολιτιστικού υποβάθρου των εκπαιδευόμενων, ενδέχεται να προκύψουν αμφισβητήσεις σχετικά με τη γλώσσα, τον τρόπο ζωής, κλπ. → και πάλι εδώ, απαιτούνται η ευελιξία και η ικανότητα του εκπαιδευτή. Εκείνος ή εκείνη πρέπει να μπορεί να εντάξει ακόμα και αυτές τις μεταβλητές στο χώρο του μαθήματος. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις

<p>αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Η σύνδεση του πολιτιστικού υπόβαθρου των φοιτητών με την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία αποτελεί ουσιαστικό παράγοντα για την παροχή πραγματικά εξατομικευμένων υπηρεσιών στα άτομα.</p> <p>Παροχή στους μετέχοντες γενικών πολιτιστικών πληροφοριών</p> <p>Η ανάγνωση είναι εξαιρετικό εργαλείο για διανοητική εργασία επειδή ενεργοποιεί τις διανοητικές λειτουργίες και ενισχύει την ευφυΐα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ανάγνωση αυξάνει τις πολιτιστικές γνώσεις, προσφέρει πληροφόρηση, γνώση. Διαβάζοντας μαθαίνουμε • Η ανάγνωση διευρύνει τους ορίζοντες, μας επιτρέπει να έρθουμε σε επαφή με μέρη, ανθρώπους και μακρινές παραδόσεις, στο χρόνο και στο χώρο. • Η ανάγνωση διεγείρει και ικανοποιεί την πνευματική και επιστημονική περιέργεια.. • Η ανάγνωση γεννά χόμπι και ενδιαφέροντα. • Η ανάγνωση αναπτύσσει την κρίση, την ικανότητα ανάλυσης και το κριτικό πνεύμα. • Η ανάγνωση τονώνει την προσπάθεια, εφόσον απαιτεί εθελοντική συνεργασία. Η ανάγνωση απαιτεί ενεργό συμμετοχή, δυναμική στάση. Ο αναγνώστης είναι ο πρωταγωνιστής της δικής του ανάγνωσης, δεν είναι ποτέ υπομονετικό υποκείμενο. • Η ανάγνωση τονώνει την ικανότητα παρατήρησης, προσοχής και συγκέντρωσης. • Αναζήτηση άλλων τρόπων για τον εμπλουτισμό των πολιτιστικών εφοδίων.
	<p>Ολοκλήρωση της προσωπικής ανάπτυξης</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Δημιουργία ενός περιβάλλοντος που παρέχει κίνητρα και ενδυνάμωση στον εκπαιδευτικό ώστε να διευκολυνθεί η ολοκλήρωση της προσωπικής ανάπτυξης μέσα από την επιτυχή και ηθική συμπεριφορά, που θα επηρεάσει θετικά τα άτομα. Για να είναι κανείς καλός εκπαιδευτής κα να κάνει σωστά τη δουλειά του, πρέπει να την αγαπάει (να αγαπάει αυτό που κάνει). Η προσωπική ολοκλήρωση συμβαδίζει με την προϋπόθεση αυτή.</p>

	<p>Να προωθεί, να ικανοποιεί και να βελτιώνει, στο μέγιστο βαθμό, τις δυνατότητες του ανθρώπου.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Βασικά σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση της ιδέας ότι η δουλειά με ανάπηρα άτομα μπορεί να είναι μια πρόκληση. • Χρήση τεκμηριωμένων στοιχείων για την παροχή υποστήριξης στους παρέχοντες φροντίδα και τους εκπαιδευτικούς. • Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να συλλογίζονται αυτά που έμαθαν και να αναλύουν την προσωπική τους ανάπτυξη.. • Ο εκπαιδευτικός μπορεί να νοιώσει χίλια συναισθήματα από τη χαρά, την ελπίδα και την πραγμάτωση μέχρι την απελπισία, τον θυμό, τη θλίψη τον πόνο και την αγανάκτηση και πρέπει να μπορεί να χειριστεί αυτές τις καταστάσεις. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία</p>	<p>Μια προσέγγιση που στηρίζεται στο πρόβλημα για την από κοινού μάθηση είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για ενήλικες εκπαιδευόμενους με εμπειρίες ζωής, που αναζητούν τρόπους για να προσαρμόσουν τις γνώσεις στην πρακτική εφαρμογή. Η πραγμάτωση της προσωπικής ανάπτυξης συνδέεται με τη διαδικασία μεταφοράς της γνώσης στην πρακτική εφαρμογή. Η προσωπική ανάπτυξη συσχετίζεται με την δεοντολογική συμπεριφορά εκείνων</p>

<p>από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>που εργάζονται με ανάπηρα άτομα. Σαν επαγγελματίες, μπορούμε να βοηθήσουμε τους χρήστες να νοιώθουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, να τους παροτρύνουμε να συμμετάσχουν σε κάτι που είναι σημαντικό κι να ξεχάσουν τις άμυνες και τις ατολμίες, με άλλα λόγια, να τους ωθήσουμε να αναλάβουν πρωτοβουλίες. Μπορούμε να αναγνωρίσουμε την αυτοπραγμάτωση των ατόμων από τις ακόλουθες αρετές: είναι αλτρουιστές, υπερβατικοί, υποστηρικτικοί, υπεύθυνοι και κοινωνικοί. Έχουν ανώτερη αντίληψη της πραγματικότητας, αυθορμητισμό, δημιουργικότητα και δεν εξαρτώνται από τη γνώμη των άλλων.</p>
<p>Προσωπική ανάπτυξη των ατόμων με αναπηρία ώστε να καταστούν αυτόνομα</p>	
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Δημιουργία μαθήματος που εστιάζεται στη βελτίωση των γνώσεων αφενός και αντιμετωπίζει, αφετέρου, το άτομο με αναπηρία σαν ένα πραγματικά αυτόνομο άτομο που ζει σε ένα πλαίσιο σχέσεων, που συνεπάγεται την ενεργό συμμετοχή του (τι περιλαμβάνει, πώς αντιμετωπίζεται και ποιο είναι το πλαίσιο) μέσα από τον πειραματισμό διαφόρων καταστάσεων</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διερεύνηση των επιπτώσεων των παραγόντων που περιορίζουν την ατομική ανάπτυξη. • Κατανόηση των εννοιών της αυτονομίας και της ατομικότητας για άτομα με αναπηρία • Κατανόηση της σημασίας της ενεργής συμμετοχής στα κοινά, στα πλαίσια της παροχής της κατάλληλης στήριξης στα ανάπηρα άτομα. • Καθορισμός ρεαλιστικών στόχων, που εστιάζονται στις δεξιότητες που θα αποκτηθούν και που θα είναι χρήσιμες για την καθημερινή ζωή και την ανεξαρτησία. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Σχεδιασμός εργασιών που μπορούν να ολοκληρωθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και αξιολόγηση κατόπιν των ατομικών επιτευγμάτων → προβολή της επιτυχίας του ατόμου <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες

	<ul style="list-style-type: none"> • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p> <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p> <p>.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη;</p>	<p>Η ατομική εξέλιξη των ατόμων με αναπηρία πρέπει να θεωρηθεί σαν σημαντικό μέρος της μαθησιακής εμπειρίας.</p> <p>Ο σκοπός της προσωπικής ανάπτυξης των αναπήρων είναι η βελτίωση της ατομικής αποτελεσματικότητας, της δύναμης και της αυτοπεποίθησης τους και η δημιουργία των δικών τους στρατηγικών για την επιτυχία σε δύσκολους καιρούς.</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπληρώνοντας και • παρέχοντας κίνητρα (περισσότερη ανεξαρτησία) <p>σχεδιάζοντας και καθορίζοντας στόχους σε συνεργασία με το άτομο με αναπηρία (ατομικές ανάγκες, ατομικότητα)</p> <p>Οι προτεινόμενοι στόχοι βοηθούν τους μετέχοντες να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Αντιληφθούν ποια είναι η σύγκρουση 6. Να εξετάσουν κάποιες από τις συγκρούσεις 7. Να κατανοήσουν κάποιους από τους λόγους και τα αίτια που παράγουν 8. Να αναπτύξουν κάποιες λύσεις για την επίλυση συγκρούσεων.
	<p>Υλοποίηση του μαθήματος, με βάση την ενδυνάμωση του ατόμου με αναπηρίες, σύμφωνα με διάφορα και ειδικά χαρακτηριστικά (πόροι και δυσκολίες), μακριά από την ετικέτα του «αναπήρου»</p>

<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Μια από τις διαπιστώσεις που προέκυψαν από την έρευνα είναι η δημιουργία ενός πλαισίου για το άτομο με αναπηρία. Η έρευνα έδειξε ότι το άτομο ορίζεται πρώτα ως «ανάπηρο» και κατόπιν ως άτομο. Οι παράγοντες, συνεπώς, λαμβάνουν υπόψη τις συνέπειες που μπορεί να προκύψουν από πλευράς περιεχομένου, γλωσσών και μεθοδολογιών όταν το άτομο με αναπηρίες θεωρείται, απλά, σαν άτομο με τα δικά του χαρακτηριστικά, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνεται και η αναπηρία, που μπορεί όμως ταυτόχρονα να έχει και άλλα χαρακτηριστικά. Επίσης, τα χαρακτηριστικά αυτά πρέπει να εξετάζονται σε συνάρτηση με τους πόρους και τα όρια που παρέχονται από το περιβάλλον.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δουλειά σύμφωνα με τις αρχές της πελατοκεντρικής πρακτικής • Επιλογή, τροποποίηση και εφαρμογή των κατάλληλων θεωριών, πρακτικών μοντέλων και μεθόδων για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων. • Ενεργή αναζήτηση, κριτική αξιολόγηση και εφαρμογή ενός φάσματος πληροφοριών και στοιχείων, προκειμένου να εξασφαλισθεί ότι η πρακτική παρακολουθεί τις εξελίξεις και λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των ατόμων. <p>Οι εκπαιδευτές που έχουν την τάση να θεωρούν το άτομο με αναπηρίες κατ' αρχήν σαν ανάπηρο και εστιάζονται αποκλειστικά στην αναπηρία είναι απλώς ανίκανοι και ακατάλληλοι γι' αυτή τη δουλειά! Συνεπώς, δεν χρειάζεται να εκπαιδεύουμε τέτοιους εκπαιδευτές!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευτές που έχουν τη σωστή εικόνα της ανθρωπότητας και αντιμετωπίζουν το ανάπηρο άτομο πρώτα σαν άτομο είναι κατάλληλοι γι' αυτή τη δουλειά και δεν χρειάζονται περαιτέρω κατάρτιση. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία

	<ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Κατάρτιση, που εστιάζεται συγκεκριμένα σε θέματα που απασχολούν το άτομο, μεταξύ των οποίων η διακριτική μεταχείριση και οι επιπτώσεις της στα άτομα με αναπηρίες.</p> <p>Συνδυασμός νομοθετικών και ιδιογραφικών προσεγγίσεων.</p> <p>Πρέπει να αντιμετωπίζουμε κάθε εκπαιδευόμενο σαν άτομο, με ειδικές ανάγκες και απαιτήσεις.</p> <p>Δουλειά που λαμβάνει υπόψη τα ανθρώπινα δικαιώματα:</p> <p>Τα ανθρώπινα δικαιώματα για ανάπηρα άτομα περιλαμβάνουν τα ακόλουθα αδιαίρετα, αλληλεξαρτώμενα και αλληλένδετα δικαιώματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Το δικαίωμα να μην υπάρχει διαφοροποίηση, αποκλεισμός, περιορισμός ή προτεραιότητα που να οδηγούν στη μειωμένη δυνατότητα απόλαυσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών. - Το δικαίωμα στην ισότητα ευκαιριών. - Το δικαίωμα για πλήρη ισότητα και προστασία ενώπιον του Νόμου. - Το δικαίωμα σε υγιεινολογική περίθαλψη υψηλού επιπέδου για ιατρική, ψυχολογική και λειτουργική αγωγή και ομοίως για ιατρική και κοινωνική αποκατάσταση και άλλες απαιτούμενες υπηρεσίες για την ανάπτυξη, στον ύψιστο βαθμό, των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και της αυτοπεποίθησης. - Το δικαίωμα στην εργασία, σύμφωνα με τις δεξιότητες κάθε ατόμου και σε ίσους μισθούς που συμβάλλουν σε επαρκές βιοτικό επίπεδο. <p>Το δικαίωμα σε αξιοπρεπή μεταχείριση και σεβασμό.</p>
	<p>Συμμετοχή της οικογένειας και των ατόμων αναφοράς</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Στο πλαίσιο της υλοποίησης του μαθήματος λαμβάνεται υπόψη η δυνατότητα συμμετοχής της οικογένειας και ατόμων που αποτελούν σημείο αναφοράς για το ανάπηρο άτομο. Το οικογενειακό δίκτυο είναι σημαντικό για να διαπιστωθεί η κατάσταση του ατόμου με αναπηρία. Συμβαίνει συχνά ότι η απόκτηση και η συνειδητοποίηση της αυτονομίας ταράζει και επηρεάζει τις σχέσεις επειδή το οικογενειακό δίκτυο καλείται να αντιμετωπίσει μια νέα κατάσταση που επηρεάζει το ανάπηρο άτομο. Πρέπει συνεπώς να προσαρμοστούν στη νέα κατάσταση. Πώς λοιπόν θα εξασφαλιστεί η</p>

	<p>συμμετοχή του οικογενειακού δικτύου; Έχει νόημα να περιληφθούν στην κατάρτιση των εκπαιδευτών μέσα που θα στηρίξουν αυτό το βήμα;</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση της ιδέας ότι τα στενά μέλη της οικογένειας είναι εκείνα που παρέχουν την πιο μακροχρόνια αποφασιστική/πρακτική υποστήριξη που παρέχεται στα άτομα με αναπηρία. • Κάποια μέλη της οικογένειας νοιώθουν ότι δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις αντικρουόμενες υποχρεώσεις του ρόλου τους όταν έρχονται σε επαφή με ανάπηρα μέλη της οικογένειας. • Το κλείσιμο στο σπίτι και η απόσυρση της οικογένειας από εξωτερικές κοινωνικές επαφές, αυξάνουν τον κίνδυνο για το ευάλωτο ανάπηρο άτομο. • Η οικογένεια μπορεί να συμπεριφερθεί με τρόπους μη υποστηρικτικούς και παιδαριώδεις τρόπους, ακόμα και όταν επιδιώκει να προστατεύσει τα συμφέροντα του ανάπηρου ατόμου, με τον καλύτερο τρόπο. • Η στάση του κοινωνικού δικτύου επηρεάζει τη στάση και τη συμπεριφορά του ατόμου με αναπηρία. • Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε κάποια πράγματα για το οικογενειακό δίκτυο και το κοινωνικό υπόβαθρο για να κατανοήσουμε τη συμπεριφορά του ατόμου με αναπηρία. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστικές διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Μελέτες περιπτώσεων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Εθελοντισμός • Ατομική μελέτη <p>Μύηση των εκπαιδευτών στις αρχές της θεωρίας του συστήματος: τους ευαισθητοποιούμε στα εξής: η μεταβολή ενός τμήματος του συστήματος έχει πολλές συνέπειες → όλα τα άλλα τμήματα μπορεί να αλλάξουν, μπορεί να προκύψουν απρόβλεπτες αλλαγές → ευελιξία των εκπαιδευτών</p> <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα

	<ul style="list-style-type: none"> • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Το άτομο βιώνει τις αλλαγές μέσα από την μεταβολή του ρόλου και των σχέσεων μέσα στην οικογένεια, από την άποψη τόσο των θετικών, όσο και των αρνητικών στάσεων μέσα στο κοινωνικό τους περιβάλλον.</p> <p>Τα μέλη της οικογένειας, αλλά και οι παρέχοντες φροντίδα είναι συχνά περιοριστικοί ή αποθαρρυντικοί όσον αφορά τις ενεργές παρεμβάσεις, επειδή προφανώς φοβούνται τις δυσμενείς επιπτώσεις στην υγεία που ενδέχεται να οδηγήσουν σε μεγαλύτερη εξάρτηση.</p> <p>Η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός, πρέπει να μάθει να προσφέρει ένα αξιόπιστο κοινωνικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο τα άτομα να μπορούν να κατευθύνουν τη ζωή τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσκληση στα μέλη της οικογένειας να παραστούν στο μάθημα ώστε να ενημερωθούν για το πώς θα βελτιώσουν τις δεξιότητες τους και θα προσφέρουν υποστήριξη στο άτομο με αναπηρίες • Αναζήτηση όσο γίνεται περισσότερων στοιχείων για το βιογραφικό των εκπαιδευόμενων <p>Επίγνωση του γεγονότος ότι η αντίληψη του ατόμου με αναπηρίες και των συγγενών τους/του παρέχοντος φροντίδα πιθανώς να διαφέρουν</p> <p>Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων, μέσω των γονέων του σχολείου, των παραστάσεων στα σχολεία, τη συμμετοχή τους στον ατομικό σχεδιασμό ...</p> <p>Η οικογένεια καλείται να παίξει σημαντικό ρόλο στην κοινωνία και κάθε δραστηριότητα που την βοηθάει να μάθει ώστε να εκτελεί σωστά τα γονικά καθήκοντα, είναι πολύ σημαντική.</p> <p>Παρέχει στους γονείς τα αναγκαία μέσα εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου να ακολουθήσουν το ύφος και να εφαρμόσουν τις εκπαιδευτικές κατευθύνσεις.</p> <p>Αυτό υπογραμμίζει τη σημασία της επικοινωνίας με την οικογένεια και τη συμμετοχή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p>

	Εκπαίδευση που απευθύνεται σε άτομα με αναπηρίες (λαμβάνοντας υπόψη τον παράγοντα χ, όπως μεθοδολογίες, εργαλεία, κλπ. που μπορεί να χρησιμοποιηθούν)
	Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18 ^{ης} Δεκεμβρίου 2006 για τα κριτήρια των βασικών δεξιοτήτων για την ανάπτυξη και επιλογή εκείνων που απαιτούνται μεταξύ των 8 βασικών παρεχομένων ικανοτήτων
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγκαία η ανάπτυξη της προσωπικής ολοκλήρωσης στα άτομα με αναπηρία • Αναγκαία η ενεργή συμμετοχή στα κοινά • Αναγκαία η συμμετοχή στη διαδικασία εργασίας <p>Κλπ.</p>
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Μέσα από αυτή την προοπτική, τα εκπαιδευτικά μαθήματα για άτομα με αναπηρία πρέπει να αναπτύξουν τα ακόλουθα στοιχεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή (ενθουσιασμός και συμμετοχή στα γεγονότα της ζωής). • Αποφασιστικότητα και θάρρος, επιθυμία του ατόμου να αναλάβει την ευθύνη για τη δική του ζωή. • Ισχυρή σχέση ανάμεσα στους επιθυμητούς και τους επιτευχθέντες στόχους, ο βαθμός στον οποίο τα άτομα πραγματοποιούν αυτά που είχαν σχεδιάσει στη ζωή τους. • Η έννοια της εικόνας του εαυτού (διατήρηση μιας θετικής εικόνας του εαυτού μας). • Η έκφραση της χαράς, της αισιοδοξίας και του αυθορμητισμού, σε αντίθεση με τη θλίψη, τη μοναξιά, τη δυστυχία. <p>Πρώτα απ' όλα, είναι σημαντικό να υπάρξει ευαισθητοποίηση στις ιδέες και την εικόνα της ανθρωπότητας, που στηρίζουν την ICF των μελλοντικών εκπαιδευτών ΚΑΙ εκπαιδευόμενων!! Αν δεν υπάρχει συνειδητοποίηση κάθε μεμονωμένου εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου, ο εκπαιδευτής, αφενός, δεν θα είναι σε θέση να γεννήσει ιδέες και μεθοδολογίες για τη διδασκαλία ανθρώπων με διανοητικές αναπηρίες, ενώ οι εκπαιδευόμενοι από την άλλη μπορεί να μην είναι πρόθυμοι να διδαχθούν επειδή πιθανώς δεν θα αντιλαμβάνονται τον λόγο.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες

<p>για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. • Χρήση εργαλείων και μέσων για την εσωτερίκευση της παραπάνω εικόνας της ανθρωπότητας <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από την άποψη των βασικών ικανοτήτων; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι ακόλουθοι παράγοντες κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών μαθημάτων για άτομα με αναπηρίες: αρκετή αυτονομία ώστε να εξασφαλισθεί η μόνιμη αυτό-ακεραιότητα του ατόμου, ευχάριστες σχέσεις με άλλους που είναι πρόθυμοι να προσφέρουν βοήθεια, όποτε χρειαστεί, χωρίς να χάνεται ο σεβασμός για εκείνον που δέχεται τη βοήθεια, λογική προσωπική άνεση για το σώμα, τον νου και το φυσικό περιβάλλον του ατόμου.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτές: Διαλέξεις, συζητήσεις, ομαδική εργασία, ατομική μελέτη → παρουσιάσεις <p>Εκπαιδευόμενοι: Καθορισμός ρεαλιστικών στόχων που εστιάζονται στις δεξιότητες που πρέπει να διδαχθούν, χρήσιμες για την καθημερινή ζωή, την ανεξαρτησία.</p> <p>Δημιουργία κατάλληλων υποδομών για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση καθηγητών και εκπαιδευτών, την επικύρωση και αξιολόγηση των διαδικασιών και μέτρα για την εξασφάλιση της ίσης πρόσβασης στην δια βίου μάθηση και την αγορά εργασίας, καθώς και υποστηρικτικοί μηχανισμοί που θα επιτρέψουν στους φοιτητές να αναγνωρίσουν την ποικιλία των αναγκών και τις ικανότητες των ενηλίκων.</p> <p>Εξήγηση του πλαισίου αναφοράς, με τις οκτώ βασικές ικανότητες.</p>
	ΘΕΣΜΙΚΗ ΑΠΟΨΗ (σχεδιασμός μαθήματος, οργάνωση μαθήματος)
	Τόπος διεξαγωγής των μαθημάτων για άτομα με αναπηρίες
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πολύ κοντά στο σπίτι τους • Εύκολα προσιτός
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση των παραγόντων που υπεισέρχονται στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαίδευσης των αναπήρων, ανάλογα με την τοποθεσία. • Επιλογή των κατάλληλων χώρων για τα εκπαιδευτικά μαθήματα, λαμβάνοντας υπόψη τις λειτουργικές δυνατότητες και τους λειτουργικούς περιορισμούς του ατόμου που πρέπει αυτό να ξεπεράσει κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. • Χρήση των τοπικών πόρων και εξασφάλιση της στήριξης της τοπικής

	<p>κοινωνίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η απόσταση μέχρι τον τόπο όπου λαμβάνει χώρα το μάθημα, μπορεί να επηρεάσει την τακτικότητα παρουσιών των εκπαιδευόμενων. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από θεσμική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Δημιουργία ενός φιλόξενου εκπαιδευτικού χώρου για τα άτομα με αναπηρία. Όταν οργανώνουμε ένα μάθημα για την ενσωμάτωση, πρέπει να εξασφαλίσουμε ότι τα ανάπηρα άτομα θα μπορούν να συμμετάσχουν.</p> <p>Ο χώρος όπου θα γίνει το μάθημα πρέπει να είναι προσβάσιμος (προσβάσιμες τουαλέτες, επαρκή καθίσματα στην αίθουσα του μαθήματος, χώρος για τα αμαξίδια, φωτισμός, περιβάλλον θόρυβος, κλπ.), να υπάρχουν όλα τα απαιτούμενα μέσα, οι οδοί προσπέλασης να είναι ασφαλείς, καλά φωτισμένες, να προσφέρουν ιδιωτικότητα και δυνατότητα πρόσβασης για τα άτομα με αναπηρία, κλπ.</p> <p>Ενημερώνονται με τους εξής τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή ανακοίνωση (επίσημη) • Επιστολή • E-mail • Τηλεφωνική ενημέρωση • Ανάρτηση στον πίνακα ενημέρωσης <p>Θα τους δοθούν λεπτομερείς πληροφορίες για να βρουν το μέρος.</p>
<p>Άλλες ιδέες</p>	<p>Οργάνωση μιας αίθουσας για σεμινάρια στην περιοχή (με καλή και κατάλληλη</p>

	<p>υποδομή)</p> <p>Πρόβλεψη για ένα λεωφορείο που θα παραλαμβάνει τους συμμετέχοντες που δεν μπορούν να μεταβούν μόνοι τους</p>
	<p>Καινοτόμος σχεδιασμός του μαθήματος και ρεαλιστική οργάνωση του μαθησιακού πλαισίου για άτομα με αναπηρία</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Ο καινοτόμος σχεδιασμός του μαθησιακού πλαισίου για άτομα με αναπηρία πρέπει να λαμβάνει υπόψη τον ετερογενή χαρακτήρα της ομάδας στόχου, τη διαφορετική προέλευση των μελών της και τις διάφορες ατομικές ανάγκες. Ευέλικτα προγράμματα και σεμινάρια διδασκαλίας, σε ότι αφορά τη διάρκεια και το περιεχόμενό τους, τον τόπο διεξαγωγής τους (αγροτική/αστική περιοχή) πρέπει να οργανώνονται προσεκτικά.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Επίδραση της χρήσης τεχνικού εξοπλισμού στην ποιότητα του μαθήματος, αλλά και στην ψυχολογική κατάσταση των ατόμων με αναπηρία, για την ενδυνάμωση των θεωρητικών και πρακτικών δεξιοτήτων τους και, ειδικότερα, για την ενίσχυση της ικανότητάς τους να αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις.</p> <p>Αναζήτηση τρόπων για την προσαρμογή των δραστηριοτήτων, με λίγη δημιουργικότητα.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα</p>	<p>Εξετάστε τη δυνατότητα να ζητήσετε από τα ανάπηρα άτομα να σας πούνε πώς θα μπορούσαν να συμμετάσχουν στην σχεδιαζόμενη δραστηριότητα. Αν αυτό δεν είναι</p>

<p>όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από θεσμική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>εφικτό, να είστε έτοιμοι να αλλάξετε τη δραστηριότητα με κάτι λιγότερο απαιτητικό. Αυτό που προέχει είναι να εξασφαλίσουμε ότι περιλαμβάνονται όλοι και μπορούν να συμμετάσχουν.</p> <p>Προσφέρετε μαθήματα και δραστηριότητες που προωθούν τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στις δραστηριότητες του κοινωνικού πλαισίου.</p> <p>Εκπνεύστε και αναπτύξτε προγράμματα προσαρμοσμένα για άτομα με αναπηρία, ξεκινώντας από τα βασικά εργαλεία.</p>
<p>Πολυθεματική κατάρτιση του προσωπικού</p>	
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Τα μέλη του προσωπικού, που έχουν γνώσεις σχετικά με την αναπηρία γενικότερα, εκτός εκείνων που αποτελούν τον κυρίως στόχο στους χώρους όπου εργάζονται.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επιλογή ικανών εκπαιδευτών γι' αυτή την ομάδα, το ίδρυμα ή οργανισμό στόχο, πρέπει να στηρίζεται στην επαγγελματική κατάρτιση του εκπαιδευτή και την εμπειρία του όσον αφορά τη διδασκαλία ή την προγύμναση ατόμων με διάφορες αναπηρίες • Πρέπει να είναι σε θέση να διαγνώσουν τις ανάγκες και τις διάφορες στρατηγικές μάθησης των ατόμων με αναπηρία. <p>Τα μέλη του προσωπικού που έχουν γνώσεις για την αναπηρία γενικά, εκτός εκείνων που αποτελούν τον κυρίως στόχο στους χώρους όπου εργάζονται.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επιλογή ικανών εκπαιδευτών γι' αυτή την ομάδα, το ίδρυμα ή οργανισμό στόχο, πρέπει να στηρίζεται στην επαγγελματική κατάρτιση του εκπαιδευτή και την εμπειρία του όσον αφορά τη διδασκαλία ή την προγύμναση ατόμων με διάφορες αναπηρίες <p>Πρέπει να είναι σε θέση να διαγνώσουν τις ανάγκες και τις διάφορες στρατηγικές μάθησης των ηλικιωμένων ατόμων.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Τα μέλη του προσωπικού μαθαίνουν ποιές είναι οι ιδανικές συνθήκες διαβίωσης για τα ανάπηρα άτομα και τη δυνατότητα που έχουν να ελέγξουν το περιβάλλον.</p> <p>Οι συμμετέχοντες αποκτούν τη δική τους προοπτική για την ενεργό συμμετοχή στη χάραξη πολιτικών και την εφαρμογή τους στα άτομα με αναπηρία.</p> <p>Ευελιξία των εκπαιδευτών σχετικά με τις εκπαιδευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν: λόγω των διαφορετικών αναπηριών των ατόμων που θα παρακολουθήσουν την εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν πλήρη επίγνωση του γεγονότος ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ άτομα και πολύ πιθανώς να έχουν πολύ διαφορετικές ανάγκες.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις

	<ul style="list-style-type: none"> • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εντατική συζήτηση • Εφαρμογή των αρχών στα άτομα σε διαφορετικά πλαίσια • Διαδραστικές διαλέξεις • Παρουσιάσεις βίντεο • Μελέτες περιπτώσεων (θεσμικές προοπτικές) • Προσομοίωση στρατηγικών διοίκησης • Ατομική μελέτη <p>Χρήση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας (κείμενα, εικόνες, έργα χειροτεχνίας, πόστερ, οδηγίες...) ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου (σωματικές και διανοητικές ικανότητες)</p> <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από θεσμική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία</p>	<p>Απόκτηση ευρείας γνώσης και κατανόησης σχετικά με τη λειτουργία, την αναπηρία, το περιβάλλον και την υγεία και τη σχέση μεταξύ τους.</p> <p>Βλ. τις απαντήσεις στην ερώτηση αυτή στις σελ. 1-5!</p> <p>Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των μαθημάτων θα συμβάλλει στην αποκατάσταση των διαφόρων αναπηριών, στην απόκτηση συνηθειών εργασίας που θα προωθήσουν την αυτονομία στην καθημερινή ζωή ... ενθαρρύνοντας ταυτόχρονα την προσπελασιμότητα, διευκολύνοντας την εντόπιση, τον προσανατολισμό και την αναγνώριση των χώρων και θα επιτρέψει, επίσης, στα άτομα να συνεχίσουν τη ζωή τους και τη σημαντική μάθηση τους, καθώς και την κοινωνική τους ένταξη στην κοινωνία..</p>

μαθήματος, κλπ.)	
	Ψυχολογικοί και κοινωνικοί βασικοί παράγοντες
	Τα κίνητρα για μάθηση
Περιγραφή του βασικού παράγοντα	<p>Γενικά, οι διάφοροι λόγοι για την απόκτηση γνώσεων συνδέονται με τις διάφορες ανάγκες των ατόμων. Το επίπεδο των κινήτρων επηρεάζει τα ενδιαφέροντα και την διανοητική τους ανάπτυξη. Κάνει το άτομο να ενεργεί, καθοδηγώντας, ή κατευθύνοντας τη δραστηριότητα του. Σχετίζεται με τις ανάγκες και τους στόχους που συνδέονται στενά με την ταυτότητα, τις ικανότητες και την προέλευση. Τα κίνητρα προσανατολίζονται έτσι περισσότερο στον στόχο, επειδή η μάθηση για τα ανάπηρα άτομα είναι ένας τρόπος να ανήκουν κάπου, να συμμετέχουν στη ζωή των άλλων ανθρώπων, να μοιράζονται, να συμβάλλουν και να υπάρχουν, να κατορθώνουν πράγματα, να καλύπτουν τις δικές τους ανάγκες, κλπ., με δυο λόγια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα άτομα με αναπηρία μαθαίνουν να βρίσκονται σε επαφή με άλλους • Τα άτομα με αναπηρία μαθαίνουν να συμμετέχουν στην τοπική τους κοινωνία
Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη	<p>Πηγές μεγάλης χαράς για τα ανάπηρα άτομα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψυχαγωγία • Κοινωνική ζωή • Παραγωγική δραστηριότητα • Πνευματική και σωματική ευεξία • Κινητικότητα και κίνηση • Καθορισμός ρεαλιστικών στόχων που εστιάζονται στις δεξιότητες που πρέπει να διδαχθούν και είναι χρήσιμες για την καθημερινή ζωή, την ανεξαρτησία <p>Να συνειδητοποιήσουν τα άτομα με αναπηρίες τις δικές τους απαιτήσεις</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Κάρτες • Τεχνική κολάζ

	<ul style="list-style-type: none"> • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p> <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Πρέπει να ληφθούν υπόψη οι ακόλουθοι παράγοντες για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών μαθημάτων για ανάπηρα άτομα: διέγερση του νου και της φαντασίας με τρόπο που να μην απαιτεί υπερβολική σωματική δύναμη, επαρκή κινητικότητα ώστε να υπάρχει ποικιλία γύρω από το άτομο, ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες ώστε να ξεχνά εν μέρει την ανησυχία του για την αναπηρία, υγιής και ήρεμη αποδοχή της αναπηρίας, ανάληψη ευθύνης για τη δική του ευτυχία και επιτυχία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπληρώνοντας και • παρέχοντας κίνητρα (περισσότερη ανεξαρτησία,...) <p>σχεδιασμός και καθορισμός στόχων σε συνεργασία με το άτομο με αναπηρίες (ατομικές ανάγκες, ατομικότητα)</p> <p>ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - εγγενή κίνητρα - κίνητρα για επιτεύγματα - περιστασιακή απόδοση και προσδοκία της επιτυχίας - προσανατολισμός στο στόχο - ενισχυτικές στρατηγικές <p>Δομές στόχων (κοινωνική σύγκριση).</p>
	<p>Η ενσωμάτωση και οι θετικοί κοινωνικό-ψυχολογικοί της παράγοντες</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Η κοινωνική ενσωμάτωση, το αντίθετο του κοινωνικού αποκλεισμού, σημαίνει τη μεταβολή των συνθηκών και των συνηθειών που οδηγούν (ή οδήγησαν) στον κοινωνικό αποκλεισμό. Ο κοινωνικός αποκλεισμός αναφέρεται στην έλλειψη συμμετοχής στην κοινωνία και τονίζει την πολυδιάστατη, πολυεπίπεδη και δυναμική φύση του προβλήματος.</p> <p>Το να είναι κανείς αποδεκτό και πολύτιμο μέλος μιας κοινωνίας είναι σημαντικό για όλους μας, ανεξάρτητα αν είναι ανάπηρος ή όχι. Το γεγονός αυτό έχει θετική</p>

	<p>επίδραση στην αυτοαντίληψη του ατόμου. Διαδικασία που εξασφαλίζει ότι όλα τα μέλη της κοινωνίας συμμετέχουν ισότιμα στους διάφορους τομείς που σχηματίζουν την κοινωνία: οικονομικό, νομικό, πολιτικό, πολιτιστικό ...</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Βασικά σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία σε μικρή ομάδα • Διευκόλυνση της διαπροσωπικής συνεργασίας • Τόνωση των άτυπων σχέσεων • Εμπειρία συμμετοχής σε ομάδα • Προώθηση της αυτονομίας για τα ανάπηρα άτομα • Συνεπάγεται την εκπαίδευση των μελών της οικογένειας, των παρεχόντων φροντίδα, των εθελοντών • Εκπαίδευση σε κοινωνικές δεξιότητες για να επιτραπεί στα άτομα να συμμετάσχουν • Παροχή βοήθειας στα άτομα για να βοηθήσουν τον εαυτόν τους!! (σε κάθε επίπεδο, για όλες τις δυνατές δεξιότητες) <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική δουλειά • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την</p>	<p>Τα συμπεριφορικά εμπόδια είναι εκείνα που κυρίως πρέπει να εντοπισθούν – αλληπάλληλες φορές αποτελούν το κύριο αίτιο που εμποδίζει την πρόοδο στο θέμα της ενσωμάτωσης των αναπήρων. Οι αρνητικές στάσεις και παραδοχές οδήγησαν πολλά ανάπηρα άτομα να πιστέψουν ότι είναι ανάξια, εξαρτώμενα και χρειάζονται</p>

<p>εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>υποστήριξη. Αυτός ο κύκλος της φιλανθρωπίας και της εξάρτησης δύσκολα μπορεί να σπάσει.</p> <p>Πρέπει να αποδείξουμε ότι τα άτομα με αναπηρίες, που συμμετέχουν σε ορισμένες δραστηριότητες, μπορούν να εκτελέσουν συχνά τις εργασίες τους το ίδιο καλά όπως και τα φυσιολογικά άτομα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπληρώνοντας και • προσφέροντας κίνητρα (μεγαλύτερη ανεξαρτησία,...) • σχεδιασμός και καθορισμός στόχων σε συνεργασία με το ανάπηρο άτομο (ατομικές ανάγκες, ατομικότητα) <p>[βλέπε επίσης τις απαντήσεις στην ερώτηση αυτή στις σελίδες 1-5!]</p> <p>Ενημέρωση των χρηστών για τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους.</p> <p>Να εργαστούν μαζί τους για τρόπους επικοινωνίας.</p> <p>Να μάθουν να επιβάλλονται.</p>
<p>Πολιτιστικό υπόβαθρο των εκπαιδευόμενων</p>	
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Αναφέρεται στη συλλογική έκφραση όλων των σχημάτων συμπεριφοράς που αποκτώνται και μεταδίδονται κοινωνικά μέσα από σύμβολα (που περιλαμβάνουν συνήθειες, παραδόσεις και γλώσσα) σχετικά με τη στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία.</p> <p>Το διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο των εκπαιδευόμενων πρέπει να αναγνωρισθεί και να ληφθεί υπόψη.</p> <p>Ο πολιτιστικός πλούτος των φοιτητών που ενεργοποιεί τις διανοητικές λειτουργίες που ενισχύουν την ευφυΐα.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Βασικά σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εντόπιση των αρνητικών και θετικών στερεότυπων των αναπήρων σχετικά με τον εαυτό τους και τα άλλα άτομα. • Ακριβής προσδιορισμός της πηγής των στερεότυπων των αναπήρων σχετικά με τον εαυτό τους και τα άλλα άτομα. • Καταπολέμηση των στερεότυπων και των προκαταλήψεων και προώθηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις ικανότητες των ατόμων με αναπηρία. <p>Αν ληφθούν υπόψη τα πιθανώς διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα των εκπαιδευόμενων μπορεί να προκύψουν αμφισβητήσεις σχετικά με τη γλώσσα, τον τρόπο ζωής, κλπ. → και πάλι εδώ, παρεμβαίνει η ευελιξία και ικανότητα του εκπαιδευτή, που πρέπει να είναι ικανός να εντάξει και μεταβλητές αυτού του είδους μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων

<p>εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική δουλειά • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. • Ευαισθητοποίηση για διαφορετικές κουλτούρες <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... κλπ.
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Χρησιμοποιώντας το κοινωνικό μοντέλο για την κατανόηση της αναπηρίας.</p> <p>Απορρίπτοντας τον στιγματισμό και την διακριτική μεταχείριση.</p> <p>Κατανοώντας ότι οι περιορισμοί μπορεί να εξαρτώνται από άλλους παράγοντες όπως η προσωπικότητα, το υπόβαθρο, τα υποστηρικτικά δίκτυα, το πολιτιστικό πλαίσιο.</p> <p>Σημειώνεται ότι ανεξάρτητα από την βλάβη, το άτομο μπορεί να «καταστεί ανίκανο» από την κοινωνία λόγω στιγματισμού κα προκατάληψης.</p> <p>Παρέχοντας στους συμμετέχοντες γενικές πολιτιστικές πληροφορίες</p> <p>Η ανάγνωση είναι εξαιρετικό εργαλείο για διανοητική εργασία επειδή ενεργοποιεί τις διανοητικές λειτουργίες και ενισχύει την ευφυΐα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ανάγνωση αυξάνει τα πολιτιστικά εφόδια, προσφέρει πληροφόρηση, γνώση. Διαβάζοντας μαθαίνουμε • Η ανάγνωση προωθεί την προσπάθεια επειδή απαιτεί εθελοντική συνεργασία. Η ανάγνωση απαιτεί ενεργό συμμετοχή και δυναμική αντιμετώπιση. Ο αναγνώστης είναι ο πρωταγωνιστής της ανάγνωσης του, ποτέ ένα υπομονετικό υποκείμενο. <p>Πρώθηση άλλων σχημάτων για τον εμπλουτισμό των πολιτιστικών εφοδίων, δυναμική ομάδας, συζητήσεις, φόρουμ, κινηματογράφος ...</p>
	<p>Ολοκλήρωση προσωπικής ανάπτυξης</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προσφέρει κίνητρα και ενδυνάμωση για τα ανάπηρα άτομα ώστε να διευκολυνθεί η ολοκλήρωση της προσωπικής ανάπτυξης μέσα από τη συμμετοχή, η βελτίωση της ποιότητας ζωής για τα άτομα με αναπηρίες.</p> <p>Για να είναι κάποιος καλός εκπαιδευτής και να κάνει καλά τη δουλειά του, πρέπει να αγαπάει αυτό που κάνει. Η προσωπική ολοκλήρωση συμβαδίζει</p>

	<p>με αυτή την προϋπόθεση.</p> <p>Ανάπτυξη, ικανοποίηση και βελτίωση των ανθρώπινων δυνατοτήτων στο έπακρο.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Βασικά σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδοκάζεται ότι τα άτομα με αναπηρία θα εκπληρώνουν το ρόλο τους στην κοινωνία και θα ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις τους σαν ενήλικες. • Λόγω της ζωτικής σημασίας τους στη συμμετοχική διαδικασία, είναι αναγκαίο να προωθηθεί η ανάπτυξη τους. • Η ουσία της ανθρώπινης εμπειρίας και της ολοκλήρωσης της προσωπικής ανάπτυξης στηρίζεται στην πλήρη συμμετοχή στις βασικές μονάδες της κοινωνίας, την οικογένεια, τις κοινωνικές ομάδες, την κοινότητα. <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p> <p>Πρέπει να ξεκινήσουμε εντοπίζοντας και αξιολογώντας τα ισχυρά σημεία και τις αδυναμίες των ατόμων με αναπηρία.</p>

<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Κατόπιν, η προσωπική ανάπτυξη των ατόμων με αναπηρία συνεπάγεται τη διαδικασία που θα τους επιτρέψει να συνειδητοποιήσουν καλύτερα τα ισχυρά σημεία και τις αδυναμίες τους.</p> <p>Πρέπει να μάθουν να λύνουν τα προβλήματα, να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές σχέσεις, αξιοποιώντας τις δυνατότητες και ελαχιστοποιώντας τις αδυναμίες τους για να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους.</p> <p>Να συμμετέχουν στη δυναμική της ομάδας και σε δραστηριότητες που τους επιτρέπουν να νοιώθουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και τους βοηθούν να καταπολεμήσουν τη δειλία, δηλαδή να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.</p> <p>Δραστηριότητες που τονώνουν στο άτομο τις αρετές του αλτρουισμού και της αλληλεγγύης, την κοινωνική ευθύνη και την ανεξαρτησία σε σχέση με την άποψη των άλλων ατόμων.</p>
	<p>Προσωπική ανάπτυξη των αναπήρων ώστε να καταστούν αυτόνομοι</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Δημιουργία ενός μαθήματος που εστιάζεται στη βελτίωση των γνώσεων αφενός και επιτρέπει, αφετέρου, στο ανάπηρο άτομο να φανταστεί τον εαυτό του σαν ένα πραγματικά αυτόνομο άτομο που ζει σε ένα πλαίσιο σχέσεων που συνεπάγεται την ενεργή συμμετοχή του (τι συνεπάγεται, πώς αντιμετωπίζεται, πώς ορίζεται το πλαίσιο) μέσα από τον πειραματισμό διαφόρων καταστάσεων</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Αυτονομία για τα ανάπηρα άτομα συνεπάγεται τη βελτίωση των ακόλουθων ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την εκτέλεση των απλών δραστηριοτήτων της καθημερινής ζωής. • Την εκτέλεση των σημαντικών δραστηριοτήτων της καθημερινής ζωής. • Να είναι παραγωγικά και να κερδίζουν εισοδήματα για να αποκτήσουν μεγαλύτερη ανεξαρτησία. • Αυτοδιάθεση, συμμετοχή και συμβολή στην κοινωνική ζωή (ενεργή συμμετοχή στα κοινά). • Να ορίζουν τις συνθήκες της ζωής τους και να ακολουθούν τα σχέδια της ζωής τους. <p>Καθορισμός ρεαλιστικών στόχων, που επικεντρώνονται στις δεξιότητες που πρέπει να μάθουν, οι οποίες είναι χρήσιμες για την καθημερινή ζωή, την ανεξαρτησία</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική δουλειά • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. <p>Προγραμματισμός εργασιών που μπορούν να εκτελεστούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και ανάλυση κατόπιν των ατομικών επιτευγμάτων → προβάλλοντας την επιτυχία του ατόμου</p> <p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ...κλπ.
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Η αναπηρία και τα εμπόδια περιορίζουν την ελευθερία δράσης και απαιτείται ως εκ τούτου θετική δράση ώστε να δημιουργηθούν ευκαιρίες για αυτοδιάθεση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμπληρώνοντας και • προσφέροντας κίνητρα (μεγαλύτερη ανεξαρτησία,...) <p>σχεδιασμός και καθορισμός στόχων, σε συνεργασία με το άτομο με αναπηρία (ατομικές ανάγκες, ατομικότητα)</p> <p>Τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοήσουν τι σημαίνει σύγκρουση 2. Να εξετάσουν κάποιες συγκρούσεις 3. Να κατανοήσουν ορισμένους λόγους και τα αίτια που τις προκαλούν 4. Να αναπτύξουν κάποιες ικανότητες επίλυσης συγκρούσεων
	<p>Πραγματοποίηση του μαθήματος γύρω από το άτομο με αναπηρίες και σύμφωνα με διάφορα και ειδικά χαρακτηριστικά (μέσα και δυσκολίες) μακριά από την ετικέτα του «ανάπηρου ατόμου»</p>

<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Ένα στοιχείο που προέκυψε από την έρευνα είναι η δημιουργία ενός πλαισίου για το ανάπηρο άτομο. Διαπιστώσαμε από την έρευνα ότι το άτομο χαρακτηρίζεται πρώτα ως «ανάπηρος» και μετά ως άτομο. Ως εκ τούτου, οι παράγοντες λαμβάνουν υπόψη τις συνέπειες που μπορεί να προκύψουν όσον αφορά το περιεχόμενο, τη γλώσσα και τις μεθοδολογίες για την αντιμετώπιση ενός ατόμου με αναπηρίες, απλώς σαν ένα άτομο με ειδικά χαρακτηριστικά, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνεται και η αναπηρία, που όμως μπορεί να έχει παράλληλα και άλλα χαρακτηριστικά. Εξάλλου, τα χαρακτηριστικά αυτά πρέπει να εξετάζονται σε συνάρτηση με τα μέσα και τους περιορισμούς που προσφέρει το περιβάλλον.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Το πλαίσιο για τα άτομα με αναπηρία συνεπάγεται ότι πρέπει να μάθουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά τους ως άτομα και να τα θεωρούν ως πόρους • Να συνειδητοποιήσουν τις προσωπικές τους ανάγκες • Να θεωρήσουν τις αναπηρίες απλώς σαν ένα κοινό χαρακτηριστικό • Να κατανοήσουν τη σημασία της δικής τους αυτονομίας και ατομικότητας • Να διερευνήσουν τις επιπτώσεις των παραγόντων που περιορίζουν τη ζωή για την ατομική ανάπτυξη <p>Οι εκπαιδευτές που έχουν την τάση να θεωρούν το άτομο με αναπηρία εκ πρώτης όψεως σαν ανάπηρο και οι οποίοι εστιάζονται μόνο στην αναπηρία είναι σαφώς ανίκανοι και ακατάλληλοι γι' αυτή τη δουλειά! Συνεπώς δεν χρειαζόμαστε τέτοιους εκπαιδευτές!</p> <p>Οι εκπαιδευτές που έχουν μια σωστή εικόνα της ανθρωπιάς και αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρίες πρώτα σαν άτομο, είναι κατάλληλοι για τη δουλειά αυτή και δεν χρειάζονται περαιτέρω κατάρτιση.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική δουλειά • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ.

	<p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... κλπ.
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από θεσμική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Κατάρτιση, που εστιάζεται συγκεκριμένα σε θέματα που απασχολούν το άτομο, μεταξύ των οποίων η διακριτική μεταχείριση και οι επιπτώσεις της στα άτομα με αναπηρίες.</p> <p>Συνδυασμός νομοθετικών και ιδιογραφικών προσεγγίσεων.</p> <p>Πρέπει να αντιμετωπίζουμε κάθε εκπαιδευόμενο σαν άτομο, με ειδικές ανάγκες και απαιτήσεις.</p> <p>Δουλειά που λαμβάνει υπόψη τα ανθρώπινα δικαιώματα:</p> <p>Τα ανθρώπινα δικαιώματα για ανάπηρα άτομα περιλαμβάνουν τα ακόλουθα αδιαίρετα, αλληλεξαρτώμενα και αλληλένδετα δικαιώματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Το δικαίωμα να μην υπάρχει διαφοροποίηση, αποκλεισμός, περιορισμός ή προτεραιότητα που να οδηγούν στη μειωμένη δυνατότητα απόλαυσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών. - Το δικαίωμα στην ισότητα ευκαιριών. - Το δικαίωμα για πλήρη ισότητα και προστασία ενώπιον του Νόμου. - Το δικαίωμα σε υγιειονομική περίθαλψη υψηλού επιπέδου για ιατρική, ψυχολογική και λειτουργική αγωγή και ομοίως για ιατρική και κοινωνική αποκατάσταση και άλλες απαιτούμενες υπηρεσίες για την ανάπτυξη, στον ύψιστο βαθμό, των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και της αυτοπεποίθησης. - Το δικαίωμα στην εργασία, σύμφωνα με τις δεξιότητες κάθε ατόμου και σε ίσους μισθούς που συμβάλλουν σε επαρκές βιοτικό επίπεδο. <p>Το δικαίωμα σε αξιοπρεπή μεταχείριση και σεβασμό.</p>
	<p>Συμμετοχή της οικογένειας και των ατόμων αναφοράς</p>
<p>Περιγραφή του βασικού παράγοντα</p>	<p>Στο πλαίσιο της υλοποίησης του μαθήματος λαμβάνεται υπόψη η δυνατότητα συμμετοχής της οικογένειας και ατόμων που αποτελούν σημείο αναφοράς για το</p>

	<p>ανάπηρο άτομο. Το οικογενειακό δίκτυο είναι σημαντικό για να διαπιστωθεί η κατάσταση του ατόμου με αναπηρία. Συμβαίνει συχνά ότι η απόκτηση και η συνειδητοποίηση της αυτονομίας ταραξεί και επηρεάζει τις σχέσεις επειδή το οικογενειακό δίκτυο καλείται να αντιμετωπίσει μια νέα κατάσταση που επηρεάζει το ανάπηρο άτομο. Πρέπει συνεπώς να προσαρμοστούν στη νέα κατάσταση. Πώς λοιπόν θα εξασφαλιστεί η συμμετοχή του οικογενειακού δικτύου; Έχει νόημα να περιληφθούν στην κατάρτιση των εκπαιδευτών μέσα που θα στηρίξουν αυτό το βήμα;</p>
<p>Καθοριστική επιρροή του βασικού αυτού παράγοντα για την εκπαίδευση από μεθοδολογική και παιδαγωγική άποψη</p>	<p>Βασικά σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το ανάπηρο άτομο πρέπει να συνειδητοποιήσει ότι ανήκει σε μια οικογένεια και ένα κοινωνικό δίκτυο • Το ανάπηρο άτομο πρέπει να κατανοήσει τη σημασία και τους ρόλους της οικογένειας • Αν τα άτομα με αναπηρία μπορούν να αναλάβουν τους οικογενειακούς ρόλους τους, τότε η οικογενειακή στήριξη οδηγεί σε θετική αντίληψη για το να ζει κανείς με αναπηρία • Η υποστήριξη της οικογένειας πρέπει να είναι ευέλικτη και διαρκής. • Η στάση του κοινωνικού δικτύου επηρεάζει τη στάση και τη συμπεριφορά του ατόμου με αναπηρία. <p>Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε κάποια πράγματα για το οικογενειακό δίκτυο και το κοινωνικό υπόβαθρο για να κατανοήσουμε τη συμπεριφορά του ατόμου με αναπηρία.</p> <p>Μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λίγες και απλές ασκήσεις • Περισσότερο πρακτική παρά θεωρητική εργασία • Χρήση απλών λέξεων • Απλές έννοιες • Ευρύ φάσμα ασκήσεων • Παίξιμο ρόλων <p>Πραγματική και απλή μελέτη περίπτωσης, κλπ.</p>
<p>Καθοριστική επιρροή αυτού του παράγοντα για τα διδακτικά εργαλεία και τα όργανα που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Πρακτικές συνεδρίες • Παρουσιάσεις πολυμέσων • Παίξιμο ρόλων • Συμμετοχή σε ομαδική εργασία • Κάρτες • Τεχνική κολάζ • Κόλλα, χρωματιστό χαρτί, ψαλίδια, κλπ. <p>Μύηση των εκπαιδευτών στις αρχές της θεωρίας των συστημάτων: ευαισθητοποίηση τους στα εξής: η μεταβολή μέρους ενός συστήματος έχει πολλές συνέπειες → όλα τα άλλα μέρη του συστήματος μπορεί να αλλάξουν, μπορεί να προκύψουν απρόβλεπτες αλλαγές → ευελιξία των εκπαιδευτών</p>

	<p>Χρειάζονται τα ακόλουθα διδακτικά εργαλεία και μέσα στην τάξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, προβολέας, οθόνη • Κόλλα, φύλλα χαρτιού, ψαλίδια, μολύβια, γόμες... • Μεγάλες χρωματιστές κάρτες • Αίθουσα με μαυροπίνακα • Φωτοτυπικό, αντίγραφα ... <p>Κλπ.</p>
<p>Πώς θα λάβετε υπόψη αυτόν τον παράγοντα όταν σχεδιάζετε και εφαρμόζετε την εκπαιδευτική διαδρομή ατόμων με αναπηρία από κοινωνικό-ψυχολογική άποψη; (μεθοδολογική προσέγγιση, περιεχόμενο μαθήματος, προετοιμασία μαθήματος, κλπ.)</p>	<p>Οι οικογένειες που ζούνε με ανάπηρα μέλη πρέπει να αγωνιστούν για να διαφυλάξουν την οικογενειακή μονάδα.</p> <p>Οι οικογένειες αναλαμβάνουν ζωτικό ρόλο στηρίζοντας τα ανάπηρα μέλη τους στις μεταβαλλόμενες αυτές εποχές.</p> <p>Οι ρόλοι και οι αλληλεπιδράσεις των μελών της οικογένειας πρέπει να εξετασθούν μέσα από το πλαίσιο των οικογενειακών λειτουργιών.</p> <p>Οι επαγγελματικές πρακτικές ή προσεγγίσεις πρέπει να διευκολύνουν τον υποστηρικτικό ρόλο της οικογένειας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλώντας τα μέλη της οικογένειας στο μάθημα ώστε να ενημερωθούν για το πώς μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητες των ατόμων με αναπηρίες και να τα στηρίξουν • Προσπαθώντας να συγκεντρώσουμε όσο περισσότερα στοιχεία γίνεται για το βιογραφικό των εκπαιδευτών <p>Έχοντας επίγνωση του γεγονότος ότι η αντίληψη του ατόμου με αναπηρία και των συγγενών τους ή εκείνων που τους παρέχουν φροντίδα μπορεί να διαφέρει</p> <p>Να ενισχυθεί η συμμετοχή των γονέων, μέσω των σχολείων των γονέων, των παραστάσεων στα σχολεία, της συμμετοχής τους σε ατομικό σχεδιασμό...</p> <p>Η οικογένεια έχει σημαντικό ρόλο στην κοινωνία και κάθε δραστηριότητα που θα βοηθήσει τους γονείς να εκτελέσουν σωστά τα γονικά τους καθήκοντα είναι ιδιαίτερα σημαντική.</p> <p>Προσφέρει στους γονείς την κατάλληλη εκπαίδευση και κατάρτιση, ώστε να ενεργούν σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και κατευθύνσεις.</p> <p>Τονίζεται η σημασία της επικοινωνίας με την οικογένεια και της συμμετοχής της στην εκπαίδευση.</p>

Για να ετοιμάσουμε αυτό το κεφάλαιο, σκεφθήκαμε ότι θα ήταν χρήσιμο να υποβάλλουμε ερωτήσεις σε εταίρους, εξασφαλίζοντας έτσι τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων. Αργότερα, θα συνοψίσουμε όλες τις απαντήσεις και θα βρούμε τα κριτήρια επιλογής.

Είναι σημαντικό να έχουμε κατά νου, σε αυτό το κεφάλαιο, ότι πρέπει να βρούμε τα κατάλληλα κριτήρια για την επιλογή τόσο των εκπαιδευτών, όσο και των ατόμων με αναπηρίες.

1. Σχετικά με την πρώτη φάση=> εκπαιδευτικό μάθημα που απευθύνεται σε εκπαιδευτές και κριτήρια για την επιλογή τους

Οι εκπαιδευτές που θα επιλεγούν είναι εκείνοι που θα διεξάγουν τη δεύτερη φάση. Ποια κριτήρια είναι τα πιο κατάλληλα και γιατί;

❖ Ηλικία

Η ηλικία του εκπαιδευτή δεν είναι σημαντική. Είναι περισσότερο θέμα αντιμετώπισης, κινήτρων και εμπειρίας.

❖ Επαγγελματικό προφίλ και προσόντα

Ανάλογα με το εθνικό πλαίσιο κάθε χώρας, οι επαγγελματίες που εργάζονται με ανάπηρα άτομα πρέπει να έχουν πτυχίο σε έναν τομέα που συνδέεται με τον κοινωνικό χώρο. Ο εκπαιδευτής πρέπει να έχει γνώσεις για τους ακόλουθους τομείς: εξειδικευμένη εκπαίδευση, παιδαγωγική, μεθοδολογία, τα διάφορα είδη αναπηρίας και τις συνέπειες τους

❖ Εμπειρία – Έτη εμπειρίας στον τομέα της εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρίες

Εμπειρία ενός έτους τουλάχιστον στον τομέα της αναπηρίας είναι προϋπόθεση για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

❖ Εμπειρία με τα άτομα που θα παρέμβουν στη δεύτερη φάση του πειραματισμού/της δοκιμασίας, π.χ.: πόσοι εκπαιδευτές εργάζονται απευθείας με τα άτομα με αναπηρίες που θα συμμετάσχουν αργότερα;

Ίσως να είναι χρήσιμο οι εκπαιδευτές που θα επιλεγούν να είναι εκείνοι που γνωρίζουν ήδη τους περισσότερους από τους συμμετέχοντες. Θα ήταν καλό να προβλεφθούν τουλάχιστον 2-3 εκπαιδευτές για κάθε μάθημα.

❖ Κίνητρα και δέσμευση για συμμετοχή στη δεύτερη φάση και συμβολή στην προετοιμασία.

Είναι σημαντικό επειδή προσφέρει ευκαιρίες για την κατανόηση της ζωής των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους, από τη σκοπιά της παρέμβασης, σε σχέση με το περιβάλλον και τις δυνατότητες των χρηστών.

❖ Εθελοντισμός

Αυτό είναι το πιο σημαντικό: μόνο εκείνοι που το θέλουν πραγματικά και πιστεύουν ότι είναι κατάλληλοι γι' αυτό θα αποφασίσουν να συμμετάσχουν.

2. Σχετικά με τη δεύτερη φάση => εκπαιδευτικό μάθημα που απευθύνεται σε άτομα με αναπηρίες και κριτήρια για την επιλογή 10 ατόμων με αναπηρίες μεταξύ των 20 που ερωτήθηκαν στην συνέντευξη WP2

Τα κριτήρια επιλογής για την έρευνα WP2 ήταν:

- Ήπια νοητική υστέρηση (WAISr QI από 50-55 έως 70)
- Κάτω των 40 ετών
- Ικανότητα μάθησης
- Ικανότητα συμμετοχής

Δεν ήταν υποχρεωτικό να μπορεί να διαβάσει και να γράψει

Μπορούν να τεθούν οι ακόλουθες ερωτήσεις για την επιλογή 10 από 20. Τα αποτελέσματα της έρευνας υπογραμμίζουν ότι τα δείγματα είναι πολύ ομοιογενή μεταξύ τους και σε σύγκριση με τις χώρες της συνεργασίας.

Για την επιλογή 10 ατόμων με αναπηρία για να λάβουν μέρος στην εκπαίδευση, αυτά θα ήταν τα κριτήρια:

❖ Ηλικία

Η ηλικία είναι σημαντική επειδή η αναπηρία εμφανίζει διαφορετικά κλινικά χαρακτηριστικά, ανάλογα με την ηλικία. Η πνευματική ηλικία πρέπει να είναι το ίδιο σημαντική όσο και η χρονολογική ηλικία ενός ατόμου. Για την εκπαίδευση αυτή, χρειάζονται κάποιες ικανότητες κατανόησης και επεξεργασίας, που πρέπει να ληφθούν υπ' όψη.

❖ Κίνητρα και δέσμευση για συμμετοχή στο μάθημα

Αυτό είναι σημαντικό επειδή θα επηρεάσει ουσιαστικά τη συμμόρφωση με το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Εκείνοι που θέλουν να συμμετάσχουν είναι αυτοί που έχουν κίνητρα. Ο εθελοντισμός είναι απαραίτητος.

❖ Βαθμός δυσκολίας όσον αφορά της αξιολόγηση κάποιων ειδικών τομέων

Μπορεί να υπάρξουν διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας, αλλά η διαφορά ανάμεσα στους συμμετέχοντες πρέπει να προσφέρει τη δυνατότητα για διαπροσωπική βοήθεια (ώστε να μην προκύψουν εμπόδια). Οι εκπαιδευτές πρέπει λοιπόν να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν εκείνους που θα επιδείξουν προκλητική συμπεριφορά στη διάρκεια του μαθήματος.

❖ Προθυμία συνεργασίας από την πλευρά της οικογένειας

Μια πολιτική προτίμησης, αλλά όχι αποκλεισμού, είναι να προταθεί ανοιχτή συνεργασία με τις οικογένειες, ώστε να επιλέγονται κατά προτίμηση, οι χρήστες εκείνοι των οποίων η σχέση με την οικογένεια τους προσφέρει μεγαλύτερες δυνατότητες να βιώσουν σημαντικές εμπειρίες.

Το κεφάλαιο αυτό προσδιορίζει τα στοιχεία εκείνα που αναφέρονται στο πλαίσιο, το υπόβαθρο, τις διαδικασίες, τις μεθοδολογίες που μπορούν να ληφθούν υπόψη για την ανάπτυξη πειραματικών δραστηριοτήτων σε διάφορες χώρες για τη δοκιμή του μοντέλου που δημιουργήθηκε.

Το βασικό ερώτημα είναι το εξής: ποια είναι τα στοιχεία που θα εξασφαλίσουν την αναπαραγωγή της εμπειρίας σε διαφορετικό πλαίσιο; (ποιοι είναι οι σταθεροί παράγοντες και οι μεταβλητές που θα διαφυλάξουν την αξία της εμπειρίας σε διαφορετικά πλαίσια;)

Το κεφάλαιο αυτό συνδέεται άμεσα με τα προηγούμενα και συνοψίζει τα κύρια σημεία τους. Πιθανώς να υπάρχουν κάποιες πτυχές για τις οποίες μπορεί να αποδειχθεί χρήσιμη και πάλι η άποψη των εταίρων, οπότε το κεφάλαιο αυτό πρέπει να θεωρηθεί ως σύνοψη των στοιχείων που εξετάστηκαν προηγουμένως. Ακολουθούν κάποια χρήσιμα στοιχεία για τη συγκρισιμότητα:

❖ Η συγκρισιμότητα της δοκιμαστικής φάσης

Εκπαιδευτές: η χρήση των κριτηρίων για την επιλογή των επαγγελματιών, που αποφασίστηκε στο προηγούμενο κεφάλαιο. Όλοι οι εταίροι πρέπει να ακολουθήσουν την κατευθυντήρια γραμμή.

Άτομα με αναπηρίες: Σχετικά με αυτό το σκέλος, η συγκρισιμότητα των στοιχείων επικυρώθηκε από την έρευνα μέσω των συνεντεύξεων με άτομα.

❖ Μεθοδολογίες εργασίας

Οι μεθοδολογίες εργασίας αναλύονται στα προηγούμενα κεφάλαια.

❖ Το σχήμα του μαθήματος

Τα στοιχεία που οδηγούν στη διαμόρφωση του μαθήματος αναλύονται στα προηγούμενα κεφάλαια.

❖ Το περιεχόμενο των ενοτήτων

Τα στοιχεία που οδηγούν στην ανάπτυξη των ειδικών ενοτήτων αναλύονται στα προηγούμενα κεφάλαια.

❖ Το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτών

Για να μπορέσουν να συμμετάσχουν στα διάφορα πειράματα οι εκπαιδευτές πρέπει να έχουν το ίδιο προφίλ ή και τα ίδια χαρακτηριστικά από πλευράς επαγγελματικής εμπειρίας, ανάλογα με το διαφορετικό εθνικό πλαίσιο.

Στην περίπτωση των εκπαιδευτικών μαθημάτων για άτομα με αναπηρία, τα προφίλ των εκπαιδευτών πρέπει να έχουν ήδη αποφασισθεί και να είναι συγκρίσιμα, όταν αρχίσει η εφαρμογή των κριτηρίων, επειδή οι εκπαιδευτές θα είναι οι συμμετέχοντες στο πρώτο μάθημα.

Οι εκπαιδευτές, όπως προβλέπεται στο έντυπο αίτησης συμμετοχής στο πρόγραμμα D-active, είναι: γιατροί, ψυχολόγοι, έμπειροι σε θέματα κατάρτισης και έμπειροι στη χρήση της ICF, εκπαιδευτικοί, επαγγελματίες που εργάζονται στενά με ανάπηρα άτομα.

❖ **Τα υλικοτεχνικά στοιχεία και το πλαίσιο** μέσα στο οποίο θα διεξαχθεί το μάθημα

Όλα αυτά τα στοιχεία πρέπει να αναφέρονται στα προηγούμενα κεφάλαια, ειδικότερα κάτω από την επικεφαλίδα «Θεσμικές Πτυχές». Στο κεφάλαιο αυτό, μπορούν να συνοψιστούν.

❖ **Οι γλώσσες και τυχόν άλλες κοινές σημασίες**

Η κοινή χρήση των γλωσσών και της αρχής εξασφαλίζεται, σε κάθε περίπτωση, με την ανάπτυξη και διαμόρφωση του καταλόγου.

3. Ολοκλήρωση του καταλόγου

1. Γενικά σχόλια

Ο κατάλογος των βασικών παραγόντων διαμορφώθηκε σύμφωνα με τη συγκριτική εργασία που έγινε από τους εταίρους του προγράμματος D - ACTIVE και είναι σημαντικός για την ανάπτυξη των επόμενων δράσεων και προϊόντων του προγράμματος:

- Σύνταξη του εγχειριδίου D-ACTIVE – EDU που θα περιέχει οδηγίες για την δημιουργία ενός άμεσου μαθήματος για εκπαιδευτικούς
- Διεξαγωγή του πιλοτικού πρότυπου μαθήματος για εκπαιδευτικούς
- Σύνταξη του εγχειριδίου D-ACTIVE – CITY που θα περιέχει οδηγίες για τη δημιουργία ενός εγχειριδίου που θα απευθύνεται στα άτομα με αναπηρίες
- Πραγματοποίηση του πιλοτικού πρότυπου μαθήματος που σχεδιάστηκε για άτομα με αναπηρίες

Ο κατάλογος αυτός πρέπει να θεωρηθεί σαν ένας αμοιβαίος στοχασμός, σε επίπεδο εταιρικής σχέσης, για τις κοινές αρχές και τα κριτήρια που απαιτούνται για τις επόμενες φάσεις του D – ACTIVE.

Επίσης, πρέπει να εξετασθεί μέσα από την προοπτική της δημιουργίας μιας κοινής γλώσσας, και της υπόδειξης μιας πρώτης εφαρμογής όλων των στοιχείων που προέκυψαν από προηγούμενες έρευνες, την ICF και από τις υποδείξεις και συστάσεις του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου.

Η σύγκριση έδειξε ότι υπάρχουν ενδιαφέρουσες ομοιότητες ανάμεσα στα μοντέλα αναφοράς και τα επόμενα βήματα που πρέπει να γίνουν για την εμβάθυνση των μοντέλων που ήδη λαμβάνονται υπόψη και τη διεύρυνση του επιπέδου εφαρμογής των ίδιων των μοντέλων.

Η δουλειά αυτή μπορεί να γίνει αν προσπαθήσουμε να φύγουμε από την «ετικέτα της αναπηρίας» και να εστιάσουμε, αντίθετα, στην έννοια του ατόμου που διαθέτει τα μέσα, τις ευκαιρίες και τις εναλλακτικές δυνατότητες για την δική του ανάπτυξη και βελτίωση.

Είναι επίσης ιδιαίτερα σημαντικό να εξετασθούν οι περιορισμοί και οι διευκολύνσεις που προέρχονται από το κοινωνικό και οικογενειακό τους περιβάλλον. Αν ένα άτομο αποκτήσει τη δική του αυτονομία και η εξέλιξη αυτή οδηγήσει σε οικογενειακά προβλήματα, είναι πολύ πιθανό ότι θα ανακοπεί ή θα εξαφανιστεί η διαδικασία που οδηγεί σε προσωπική ολοκλήρωση.

Συνεπώς, πρέπει να αναληφθούν δράσεις οι οποίες θα λάβουν υπόψη το πλαίσιο, τα νέα «σενάρια», τις νέες σχέσεις που διαμορφώθηκαν.

Τα στοιχεία που προτείνονται στον παρόντα κατάλογο, μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για την μελλοντική ανάπτυξη μέσων και εργαλείων εργασίας που θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες και σε διαφορετικά πλαίσια, ακόμη και όταν ο βασικός σκοπός τους είναι να χρησιμοποιηθούν για τον σχεδιασμό των εγχειριδίων (D-ACTIVE – EDU και D-ACTIVE – CITY) .

Τα στοιχεία που παρουσιάζονται εδώ, πρέπει να θεωρηθούν σαν ένα εργαλείο για την αναζήτηση νέων τρόπων σκέψης και για την ανάπτυξη χρήσιμων μέσων εργασίας.

Τα προϊόντα που θα σχεδιασθούν και θα αναπτυχθούν μέσα από τη συνεργασία στο πλαίσιο του προγράμματος D-ACTIVE θα είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική διεύθυνση www.dactive.eu ή μετά από επικοινωνία με έναν από τους εταίρους του προγράμματος.

4. GLOSSARY

ANOVA is a set of statistical techniques that allow you to compare two or more groups of data comparing the internal variability in these groups with the variability between groups

BARRIER obstacle environmental and/or physical which limits the participation of disabled person

NEED state of lack that drives the organism to deal with the environment

BURDEN physical and emotional burden perceived by caregiver and derived from its relationship with the CR

C.B.I. (CAREGIVER BURDEN INVENTORY) multidimensional assessment tool of the burden of care of the CG towards the CR

Ca.R.R.I. (CAREGIVER ROLE RELATION INTERVIEW) is an interview developed with the aim of understanding the relationship between caregiver (CG) and carereceiver (CR) according to a reference epistemological constructivist

SAMPLE number of surveys carried out for investigation

CAREGIVER a person that focuses on providing assistance, physical and emotional support to the disabled person. The Caregivers can be family, friends, neighbours, professionals

CARERECEIVER a person that receives assistance, physical and emotional support by the Caregiver

ACTIVE CITIZENSHIP connecting to the problems of knowledge and awareness of rights and duties. It is also linked to civic values such as democracy and human rights, equality, participation, cooperation, social cohesion, solidarity, tolerance of diversity and social justice

CORRELATION is a relationship between two random variables such that with each value of the first variable corresponds a regular value of the second

CONSTRUCTIVISM is a philosophical and epistemological position according to which there can pursue an objective representation of reality because the world of our experience, the world we live in, is the result of our business builder

COVARIANCE is a number (X, Y) , which provides a measure of how two variables vary together, or of their dependence

STANDARD DEVIATION is an index of dispersion of the experimental measurements (a measure of variability of a population of data or a random variable). It has the same unit of measurement of the observed values and measures the dispersion of data about the mean

DISABILITY after one or more disabilities, disability is the personal condition who has a limited capacity for interaction with the social environment than what is considered the norm, therefore is not independent in performing daily activities and often has a disadvantage in participating in social life

EMPOWERMENT/SELF-EMPOWERMENT process by which people become aware of their potential and their effectiveness, they gain control of their lives and their environment

FACILITATOR support physical and environmental that encourages the participation of disabled people

ENVIRONMENTAL FACTOR are the attitudes, physical and social environment in which people live and conduct their lives

I.C.F. (INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH) instrument used for the International Classification of Functioning, Disability and Health grouped into categories characterized by a bio-psycho-social model that health is a consequence of health conditions, participation in social life and ability to perform activities

MEDIA can be calculated only on quantitative variables. It is calculated by adding the values of all observations in the collective and then dividing it by the number of observations

IMPAIRMENT is the loss of structure or of function of a psycho-logical, physiological or anatomical

QUALITY OF LIFE individuals perceptions of their position in life in the context of culture and of value systems in which they live and their objectives, expectations and interests. This is a concept of physical health of people, psychological state, level of independence, social relationships, personal beliefs, and their relationship with the salient features of the environment

RESTRICTIONS ON PARTICIPATION the problems that an individual may experience in involvement in life situations

DESCRIPTIVE STATISTICS studies the requirements for recognition, classification and synthesis of information related to the population under study. Descriptive statistics collects information on the population, or part of it (Sample), in Distributions simple or complex (at least two characters), and the sums described by families of indexes: mean values, indices of variability, indices of shape, statistical reports, statistical reports

DEPENDENT VARIABLE Dependent variable: the variable is not manipulated but observable from the sample and its changes depend on the influence of independent variable

INDIPENDENT VARIABLE is the variable manipulated by the investigator, but it can also be measured

VARIANCE is the value that provides a measure of the variability of the values of the variable, or to deviate from the Media

WHO (WORLD HEALTH ORGANIZATION)

WHODAS II (WORLD HEALTH ORGANIZATION DISABILITY ASSESSMENT SCHEDULE, SECOND VERSION) is an instrument compatible with the ICF. WHODAS II assesses every day, the functioning in six domains of activity. The results provide both a profile of functioning across domains, and an overall score of disability

WhoQoL (WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE) is an instrument that measures the quality of life

WP (WORK PACKAGE) phases in which work is divided

D-ACTIVE PARTNERSHIP

Project Promoter

CO&SO Firenze (IT)

www.coeso.org

Project Partners

Florence Municipality

(Florence, Italy)

www.comune.fi.it

Veneto Region – Azienda ULSS 16 of Padua

(Padua, Italy)

www.sanita.padova.it

General Council of Val de Marne

(Val-de-Marne, France)

www.cg94.fr

INIT Developments Ltd.

(Schwerin, Germany)

www.init-development.eu

University of Pitești

(Pitești, Romania)

www.upit.ro

IVADIS - Valencian Institute for Care Disability and Social Action

(Valencia – Spain)

www.ivadis.com

Jugend am Werker Steiermark GmbH

(Graz – Austria)

www.jaw.or.at

PEDA - Regional Union of Municipalities of Attica

(Athens – Greece)

www.tedkna.gr



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ DACTIVE

disability and active citizenship - Αναπηρία και ενεργή συμμετοχή στα κοινά

