


DACTIVE PROJECT

disability and active citizenship - Dizabilitate și Cetățenie Activă




Catalog de criterii

proiect nr: 510773-LLP-1-2010-1-IT-GRUNDTVIG-GMP



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



CUPRINS

1. INTRODUCERE

- 1.1 Rezumatul proiectului
- 1.2 Principalele rezultate
- 1.3 Impactul prevăzut
- 1.4 Scopurile și obiectivele proiectului D-Active
- 1.5 Surse, scopuri și metodologie a catalogului

2. SECȚIUNI TEHNICE

- 2.1 Principalele criterii pentru folosirea CIF ca punct de referință în planificarea acțiunilor în domeniul educației (provenind din WP2)
- 2.2 Criterii pentru formarea unui ghid în vederea realizării manualului ce va fi folosit pe durata cursului de formare a pedagogilor/educatorilor (WP4)
- 2.3 Criterii pentru formarea unui ghid în vederea realizării manualului ce va fi folosit pe durata cursului de formare a persoanelor cu dizabilități (WP6)
- 2.4 Principalele criterii privind selectarea mostrelor și pentru cele 2 faze (WP5 și 7)
- 2.5 Criterii pentru efectuarea de experimente apte să garanteze comparabilitatea rezultatelor

3. CONCLUZIE

4. GLOSAR

1. INTRODUCERE

1.1 Rezumatul proiectului

D-Active își propune să promoveze cetățenia și educația activă în rândul unui anumit tip de adulți cu risc mare de excludere: persoanele cu dizabilități intelectuale.

Partenerii din proiect (instituționali și privați), punând la dispoziție serviciile lor, au identificat următoarele probleme cu privire la țintă:

- dificultatea de a realiza intervenții pentru dezvoltarea competențelor cheie și a expertizei (în dezvoltarea informației, recomandărilor Consiliului European, Conferinței de la Lisabona și Barcelona);
- dificultatea de a identifica metode recunoscute în Europa, care încurează în mod concret dezvoltarea competențelor indispensabile necesare pentru exercitarea cetățeniei active și a căutării unui loc de muncă de calitate.

Pentru a răspunde la aceste nevoi, D-Active își propune să creeze și să testeze unelte și modele de aplicație de intervenție multi-dimensională și integrată în educație și formare, dintr-un instrument folosit anterior în domeniul clinic și social: Clasificarea Internațională a Funcționalității, Dizabilității și Sănătății, cunoscută ca CIF – ICF în engleza (recomandată de Organizația Mondială a Sănătății - OMS).

1.2 Principalele rezultate?

Crearea și testarea:

- unui ghid și a unui model de curs pentru formarea educatorilor în implementarea măsurilor de dezvoltare a cetățeniei active a persoanelor cu dizabilități;
- unui ghid și a model de curs folosit de către educatori antrenați pentru intervenții în sprijinul persoanelor cu dizabilități;
- unei platforme de învățare online pentru achiziționare de unelte, colectare și comparare a datelor provenite din cercetare.

1.3 Impactul prevăzut

- implementarea intervenției și a modelelor recunoscute și apte a fi folosite în Europa;
- folosirea modelelor create în folosul educației și formării și pentru planificare de operațiuni, cercetare și comparație între diferite țări europene;

În privința persoanelor cu dizabilități intelectuale și a familiilor lor:

- îmbunătățirea calității vieții;
- dezvoltarea de oportunități de a-și exercita dreptul la cetățenie activă;

- realizarea obiectivelor Consiliului European.

1.4 Scopurile și obiectivele proiectului D-Active

Obiectivele generale includ:

- dezvoltarea de abordări alternative privind procesul de învățare pentru a-i integra pe cei marginalizați și dezavantajați (în mod special persoanele cu dizabilități intelectuale) în societate și pe piața muncii;
- dezvoltarea de sisteme pentru schimbul de bune practici în educarea persoanelor cu dizabilități;
- promovarea oportunităților de învățare bazate pe participarea la activități în cadrul comunității locale.

Obiective specifice:

- crearea și testarea de modele de aplicație, a uneltelor de lucru, a modelelor de curs de formare care să poată dezvolta oportunități pentru persoanele cu dizabilități intelectuale pentru ca acestea să-și poată exercita dreptul la cetățenie activă;
- construirea de modele și unelte, care să poată fi reproduse și folosite în Europa pentru profesioniști, educatori, organisme publice și private de formare și educare pentru familii și asociații și pentru persoane cu dizabilități.

Aceste obiective vor fi realizate în două faze experimentale legate armonios cu un sistem de intervenții:

- o acțiune de cercetare desfășurată în cadrul sistemului de referință CIF în 5 țări, pe baza mostrelor deja determinate pentru analiza clară și uniformă a situației de început a țintei;
- trasarea de principii directe pentru testarea CIF în acord cu criteriile și principiile Consiliului European;
- prima fază de experimentare;
- implementarea unui model de cursuri pentru educatorii care lucrează cu ținta;
- a doua fază de experimentare;
- implementarea unui model de curs pentru persoane cu dizabilități condus de către operatori antrenați;
- diseminarea uneltelor și modelelor.

1.5 Surse, scopuri și metodologie a catalogului

1.5.1 Surse

Conferința de la Lisabona și recomandările Consiliului și cele de la Conferința din Barcelona au exprimat nevoi specifice:

- nevoia de a crea un mediu de formare care să poată fi conectat la piața muncii;
- nevoia de a crea un mediu de formare care să permită o comparație mai bună privind formarea în țări diferite și care să îmbunătățească transferul de oameni între țările UE (o diplomă sau o

calificare obținută într-o țară are aceeași valoare într-o altă țară în funcție de piața muncii și de formarea vocațională);

- nevoia de a construi o cale de formare axată pe dezvoltarea competențelor, ca aptitudini care combină cunoașterea și abilitatea de a produce muncă performantă, ce sunt utile comunității și pieței muncii; need of building training pathway focused on the competencies development, as skills which mix knowledge and ability to produce a working performance useful in the Community and in the Labour market;
- nevoia persoanei care ar trebuie antrenată încât la finalul căii formative să poată fi în stare să „facă” și să „gândească” (muncă, participare, design etc.). Ar fi util ca aceste documente să fie acceptate de către reprezentanții pieței muncii din diferite țări.

În contextul oamenilor cu dizabilități, acest tip de obiectivi trebuie să dezvolte unelte și tehnici specifice. În această secțiune introductivă, atenție specială trebuie dată Competențelor de Bază ca elemente principale asupra cărora trebuie lucrat, conform Consiliului, pentru a încuraja o participare activă și conștientă a cetățenilor – Recomandare a Parlamentului UE și a Consiliului din 18 decembrie 2006.

Competențele cheie¹ pentru educația pe toată durata vieții sunt o combinație de cunoaștere, aptitudini și atitudini adecvate contextului. Ele sunt în mod special necesare pentru realizare și dezvoltare personală, includere socială, cetățenie activă și angajare. Ele sunt esențiale într-o societate a cunoașterii și garantează mai multă flexibilitate în piața muncii, permițându-i să se adapteze mai repede la schimbările constante ce apar într-o lume interconectată. Sunt de asemenea un factor major în inovație, productivitate și competitivitate și contribuie la motivarea și satisfacerea lucrătorilor și la calitatea muncii.

Există opt competențe cheie care descriu cunoștințele, aptitudinile și atitudinile esențiale relaționate fiecăreia dintre acestea:

- **comunicarea în limba maternă**, care este abilitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, emoții, fapte și opinii atât oral cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o gama completă de contexte societale și culturale;
- **comunicarea în limbi străine**, care implică, pe lângă abilitatea principală dimensiuni ale comunicării în limba maternă, mediere și înțelegere interculturală;
- **competență matematică și competențe de bază în știință și tehnologie**. Competența matematică este abilitatea de a dezvolta și de a aplica gândirea matematică cu scopul de a rezolva o gamă de probleme în situații de zi cu zi, accentul fiind pus pe proces, activitate și cunoaștere;
- **competență digitală** implică folosirea critică și cu încredere a tehnologiei societății informaționale (TSI) și astfel, aptitudini de bază în tehnologia informației și comunicării (TIC);
- **a învăța să înveți** este legat de învățare, și este abilitatea de a-ți urmări și organiza educația, fie individual fie în grupuri, în concordanță cu nevoile proprii și conștientă privind metode și oportunități;
- **competențe sociale și civice**. Competența socială se referă la competența personală, interpersonală și interculturală și toate formele de comportament care permit persoanelor să participe într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de muncă. Este legată de bunăstarea

¹ Extras de pe http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_en.htm

personală și socială. O înțelegere a codurilor de conduită și a obiceiurilor în diferite medii, în care indivizii operează este esențială. Competența civică, și mai ales cunoașterea conceptelor sociale și politice și a structurilor (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), ajută indivizii să se angajeze în participarea activă și democratică;

- **spiritul de inițiativă și spiritul antreprenorial** este abilitatea de a transforma ideile în acțiune. Aceasta implică creativitate, inovare și asumarea de riscuri, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte cu scopul de a atinge obiectivele. Individul este conștient de contextul ei / lui de lucru și este capabil să profite de oportunitățile care apar. Acesta este fundamentul pentru dobândirea de aptitudini mai specifice și cunoștințele necesare celor care pun bazele sau contribuie la activitate socială sau comercială;
- **conștiența și exprimarea culturală**, care implică aprecierea importanței exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor printr-o gamă de medii (muzică, artele spectacolului, literatură și arte vizuale).

Aceste competențe-cheie sunt interdependente, și sunt considerate la fel de importante, deoarece fiecare dintre ele poate contribui la o viață de succes în societate.

Prima sursă principală este Conexiuni între CIF și recomandările Consiliului

Sistemul CIF, cadrele și recomandările propuse de către Consiliul European punte în comun interesante, care pe parcursul cererilor de aplicație a proiectului DActive proiectului și, eventual, în lucrări ulterioare ar fi interesant să fie dezvoltate și definite.

Consiliul European identificat prin intermediul unor recomandări și modelele a propus mutarea obiectivelor sistemelor de formare pe transparența între țările europene și dezvoltarea capacității de a produce performanțe pe "capacitatea de a face" la locul de muncă, și pe modalitățile de dezvoltare care să permită validarea competențelor dobândite în orice context (formal, non-formal și informal). CIF se arată în mod egal pentru a depăși "etichetele de diagnostic", și pentru a evalua și a lua în considerare capacitatea indivizilor de a "gândi, planui, și produce performanță". Își propune să evalueze elementele și resursele deținute de subiect pentru a realiza participarea și bunăstarea.

Consiliul European, în special prin intermediul cadrului CEC, propune un sistem de niveluri de referință, care să ia în considerare gradul de conștientizare a competențelor lor, capacitatea de a le utiliza în cadrul grupurilor și contextelor, abilitatea de a-și folosi aptitudinile pentru a juca roluri active în societate și în grupuri de lucru.

CIF prevede o serie de domenii de cercetare care identifică funcțiile esențiale care stau la baza acestor elemente de bază.

În Recomandarea Parlamentului UE și a Consiliului din 18 decembrie 2006 deja menționată, consiliul indică elementele esențiale care trebuie să facă parte din orice sistem de formare profesională și care ar trebui să permită oamenilor să devină europeni conștienți și participativi. În acest caz, Consiliul European schimbă atenția de la conceptul de "noțiune", la conceptul de puncte de utile pentru participarea la viața comunității și la conceptul, mai ales, a bunăstării în context.

Indicații pentru a produce modele și sisteme care au ca scop să ofere instrumente persoanelor, astfel încât acestea să poată utiliza mediul lor pentru a-și îmbunătăți condițiile, și să-și modifice mediul pentru a crește nivelul de bunăstare și eficiență a persoanelor, sisteme și context.

Elementele esențiale sunt indicate de consiliu în special prin intermediul competențelor de bază descrise anterior.

În cele din urmă, formarea, dezvoltarea abilităților, au pentru Consiliul European o valoare scăzută în cazul în care aceste competențe "nu au sens", sau nu sunt de consum la locul de muncă, în comunitate, în sistemele de formare din alte țări diferite de cea de origine.

CIF nu numai împărtășește aceste principii, dar într-un anumit sens le și completează.

În primul rând, astfel cum în mod repetat a fost raportat (de asemenea în cercetarea deja menționată) CIF are scopul de a muta modelele de evaluare și de design de la simpla identificare a deficiențelor, "handicapul" individului, până la a evalua nivelul de bunăstare, nivelul de participare.

Propus este, de asemenea, cu terminologia clinică tipică, să se concentreze pe domenii specifice, care sunt dependente de dezvoltarea a ceea ce Consiliul solicită "competențele de bază". Evaluarea și lucrul privind zonele propuse de CIF este de a identifica sisteme pentru a evalua și a dezvolta abilitățile de bază pe care le au indivizii.

CIF integrează și oferă elemente utile pentru dezvoltarea recomandărilor Consiliului, care îi încurajează să țină seama de contextul individului și interacțiunile dintre individ și context.

O limitare specială fizică sau psihică, nu poate fi percepută ca atare, în cazul în care mediul de referință, prin structurile lor, grupurile lor, munca lor, introduce "facilitatori", care permit individului să participe, să contribuie la bunăstarea lui, în ciuda oricărei limitări.

CIF oferă un mod de a lucra (și evalua), atât individul cât și contextul.

În acest sens, credem că propunerea de modele și sisteme care dezvoltă abilitățile persoanei cu handicap, dar în același timp, permit să se lucreze la context, la grupul familial, sau la persoanele care îngrijesc, de exemplu, poate avea un impact major în ceea ce privește recidiva stabilă în timp.

Un element esențial în ceea ce privește dezvoltarea participării active, în acest sens poate fi, pe lângă lucrul la dezvoltarea unor instrumente individuale, lucrul asupra percepției contextului a posibilității de participare activă de către persoanele cu handicap, a elementelor de construcție care ar permite, de exemplu, ca familia să poată fi considerat ca parte în participarea individului cu handicap, pentru a putea să-și imagineze scenariile rezultante. În cazul în care persoana cu handicap devine un element activ al comunității, familia (sau oricine altcineva) trebuie să aibă alternative disponibile în ceea ce privește rolul pe care îl poate juca în relația cu persoana (un rol axat nu numai pe asistență).

Extinderea acestor concepte, de exemplu, s-ar putea să arate bine, alături de îmbunătățirea competențelor utile în lumea muncii, viziunii asupra lumii muncii în sine, coordonatorul de formare sau angajații unei societăți, astfel încât să poată ajuta persoana cu dizabilități, să construiască relații semnificative cu ea.

Facilitatorii de mediu în acest sens pot fi atât fizici (înlăturarea barierelor arhitecturale) cât și de alt fel, în astfel de relații, sisteme birocratice, evaluare de sisteme și exploatare a resurselor, sisteme de formare, etc.

În cele din urmă, sistemul de CIF, împreună cu elemente din alte sisteme, poate ajuta la identificarea și construirea de instrumente și de intervenții, care vor permite să realizeze unele din obiectivele stabilite prin recomandările Consiliului și, în același timp să ofere orientări pentru adresări noi.

A doua sursă principală este CIF - Clasificarea Internațională a Funcționalității, Dizabilității și Sănătății²

Scopurile CIF

CIF este o clasificare cu scopuri multiple concepută pentru a servi diferite discipline și diferite sectoare. Obiectivele ei specifice pot fi rezumate după cum urmează:

- pentru a oferi o bază științifică pentru înțelegerea și studierea sănătății și a stărilor corelative sănătății, a rezultatelor și a factorilor determinanți;
- de a stabili un limbaj comun pentru descrierea sănătății și a stărilor corelative sănătății, cu scopul de a îmbunătăți comunicarea între diferiți utilizatori, cum ar fi personalul medical, cercetătorii, factorii de decizie și publicul, inclusiv a persoanelor cu handicap;
- să permită compararea datelor între țări, între discipline medicale, servicii și în timp;
- pentru a oferi o schemă sistematică de codificare sistematică pentru sistemele de informații privind sănătatea.

Aceste obiective sunt interdependente, deoarece necesitatea pentru și utilizarea CIF necesita construirea unui sistem semnificativ și practic care să poată fi utilizate de către diverși consumatori pentru politica de sănătate, asigurarea calității și evaluarea rezultatelor în diferite culturi.

Aplicații ale CIF

De la publicarea sa ca o versiune de încercare în 1980, ICIDH a fost folosit în diverse scopuri, de exemplu:

- ca un instrument statistic - în colectarea și înregistrarea datelor (de exemplu, în studii de populație și anchete sau în sistemele de management a informației);
- ca un instrument de cercetare - pentru a măsura rezultatele, calitatea vieții sau a factorilor de mediu;
- ca un instrument clinic - în evaluarea necesităților, corelarea tratamentelor potrivite cu condiții specifice, evaluarea profesională, reabilitare și evaluare a rezultatelor;
- ca un instrument de politică socială - în planificarea securității sociale, sisteme de compensare și de proiectare și implementare a politicii;
- ca un instrument educațional - în proiectarea curriculum-ului și pentru a atrage atenția și a întreprinde acțiuni sociale.

Deoarece CIF este în mod inerent o clasificare a sănătății și a lucrurilor legate de sănătate este, de asemenea, utilizat de către sectoare cum ar fi cel al asigurărilor, al securității sociale, de muncă, educație, economie, politica socială, a dezvoltării de legislație în general și de modificare a mediului. Aceasta a fost acceptată ca fiind una dintre clasificările sociale ale Organizației Națiunilor Unite și este menționată la și încorporează *Regulile Standard privind Egalizarea Șanselor pentru Persoanele cu Dizabilități*.

Astfel, CIF oferă un instrument adecvat pentru punerea în aplicare a mandatelor internaționale în domeniul drepturilor omului, precum și a legislației naționale.

² Organizația Mondială a Sănătății, *CIF - Clasificarea Internațională a Funcționalității, Dizabilității și Sănătății*, Erickson, 2001

CIF este utila pentru un spectru larg de aplicații diferite, de exemplu de securitate socială, de evaluare în asistența medicală, și anchete asupra populației la nivel local, național și internațional. Aceasta oferă un cadru conceptual pentru informații care este aplicabil îngrijirii sănătății personale, inclusiv prevenirea, promovarea sănătății, precum și îmbunătățirea participării, prin eliminarea sau atenuarea obstacolelor societale și încurajarea furnizării de suport social și facilitatori. De asemenea, este utilă pentru studiul sistemelor de sănătate din punct de vedere atât al evaluării cât și al formulării politicii.

Critici ale CIF

Problemele majore ale CIF sunt legate de unele proprietăți psihometrice care subliniază slăbiciunea acestui instrument statistic.

Validitate: acest test ar trebui să măsoare de fapt ceea ce s-a dorit a fi măsurat. În ceea ce privește această proprietate CIF trebuie să îndeplinească criteriile atât ca validitate de conținut (variabila care urmează să fie măsurată; destinatarii testului, modelul teoretic, caracteristica itemilor; semnele de notare și codurile) cât și validitatea cu privire la un criteriu (oferă informații despre testul de diagnosticare prin comparație cu alte teste deja validate, în acest caz ICDH sau evaluările externe).

Repetabilitate: repetabilitatea slabă inter-operatori a evaluare relație cu alocarea de calificanți care descriu gradul de dificultate a persoanei testate privind o funcție, activitate, sau în legătură cu un factor de mediu.

Fiabilitate: acuratețea și consistența testul bazat pe necesitatea acestui lucru va oferi măsurători precise, stabile și obiective. În CIF, există probleme de inter - relaționare cu pacientul și se leagă de complexitatea de a defini și de unele categorii, în special în componenta factorilor de mediu; aspecte conceptuale și practice legate de categoria de activități componente și participare; dificultăți în obiectivitatea răspunsurilor raportate privind acordul sau instrumentele utilizate; dificultatea acordului între cei care interpretează rezultatele și, în special, stabilitatea slabă a rezultate în noua administrație (re - test).

A treia sursă principală sunt datele D-Active

Se poate trimite to materialul de cercetare pe acest site www.dactive.eu

Concluziile Cercetării:

Datele de cercetare au furnizat informații cruciale privind modul în care să se consolideze și să crească dinamic relația dintre îngrijitor și cel care primește ajutorul. Ceea ce se desprinde din analiza datelor în urma administrării protocolului experimental care include CIF, WHODAS II, WHOQOL, CBI și Ca.R.R.I. este arătat mai jos.

C.B.I. - Caregiver Burden Inventory (Novak & Guest, 1989)³

C.B.I. este un instrument care permite evaluarea nivelului de stres cauzat de îngrijire altora, ținând seama de aspecte multidimensionale.

Considerații cu privire la sarcină: se poate presupune că acțiunea de asistență CG - CR pare a se concentra exclusiv pe nevoi, dar ea poate limita oarecum senzația de bine de a CR-ului: spunând "Eu te protejez, dar te voi limita pe tine însuși ". Pe de altă parte această cooperare poate sugera că o satisfacție scăzută a CR-ului îl împinge pe CG la un efort mai mare de a-l asista pe el / ea. "Dacă te simți mai rău eu

³ Novak, M. and Guest, C. (1989), C.B.I. – *Caregiver Burden Inventory*, *Geronotologist*, 29, 798-803.

te voi proteja mult mai mult". Una nu o exclude pe cealaltă. Pe lângă această relație, bazată pe luarea în îngrijire, pare să fie asociată cu o povară mai mică a CG-ului acest lucru înseamnă că sarcina este ușurată dacă CR recunoaște angajamentul CG-ului.

Ca.R.R.I. – Caregiver Role Relation Interview (Psychologists of CSE “Totem”, 2010)⁴

Scopul Ca.R.R.I. este de a intelege profund relația dintre îngrijitor (CG – caregiver în engleză) și cel îngrijit (CR – carereceiver în engleză), dintr-un punct de referință constructivist epistemologic.

În ceea ce privește caracteristicile relației CG - CR cum au fost explorate prin interviul Ca.RRI. **Capacitatea de a discrimina emoțiile și sentimentele proprii și ale altora (Ca.RRI Relationship) arată valori negative în toate țările să fie mai precise. Pare că CG-i au o înclinație mică să-și articuleze lumea interioară a lor și a altora (emoțiile și sentimentele), adică, se pare că această dimensiune este relativ neexplorată și, probabil, un efect al relației de îngrijire a considerat ca o componentă esențială canalizarea alegerilor pentru formare profesională, educație și reabilitare.**

WHOQol: Calitatea Vieții (Organizația Mondială a Sănătății, 2004)⁵

Acest instrument evaluează percepția că indivizii au cunoștință de poziția lor în contextul în care trăiesc și a sistemelor de valori, ocupându-se de obiectivele lor, așteptări, standarde și interese.

Analiza de corelație arată că QOL este corelată negativ, adică scade odată cu creșterea dizabilității, numai pentru Franța și România, în timp ce pentru Italia, această corelație inversă privește facilitarea de mediu și de relații. În Franța și în Italia, de asemenea, QOL scade cu creșteri de tipuri de facilitare a relației (Ca.RRI) povara îngrijirii (sarcina) de multe ori (în special pentru Italia și România), are un efect negativ asupra metodelor relaționale (Ca.RRI) și este influențată pozitiv, astfel crescând gradul de invaliditate crește povara de îngrijire.

Diferența de sexe și rol

Masculii arată caracteristici de relații de calitate inferioară (înțeleasă ca o disponibilitate să se simtă sprijiniți în relația de ajutorare, că au auzit mai multe negativ ca întâlnirea cu CR) decât femeile. Mai mult **femeile, comparativ cu bărbații, arată o capacitate mai mică de a discrimina și de a înțelege propriile lor emoțiile și sentimente și ale altora în cadrul relației cu CR**, chiar dacă ambele valori sunt negative. În special rolul taților în familie îi diferențiază (așa cum s-a demonstrat la diferențele de gen). Au performanțe mai puțin negative decât mamele privind astfel de discriminări. **Aceste date pot sprijini ipoteza că mamele sunt mai implicate, dar, de asemenea, au cele mai mari dificultăți în relația cu CR.**

1.5.2 Obiective

⁴ Psychologists of CSE “Totem”, gestionată de către Co&So și Orașul Florența (2010), Ca.R.R.I. – Caregiver Role Relation Interview.

⁵ Organizația Mondială a Sănătății (2004), WHOQoL Bref – Calitatea vieții, Centro Scientifico Editore.

Catalogul va conține câteva secțiuni scurte conectate la unele părți, care rezuma intrările cele mai relevante ale catalogului, împreună cu scopul principal al proiectului D-activ și a catalogului în sine, după cum este scris în formularul de cerere.

Documentul trebuie să conțină elementele necesare pentru a realiza acțiuni multi-sistem care să vizeze:

- realizarea și îmbunătățirea calității vieții beneficiarilor;
- dezvoltarea competențelor cheie și specifice utile în exercitarea cetățeniei active - în legătură cu această secțiune trebuie să precizeze faptul că în funcție de caracteristicile grupului țintă, așa cum se arată în WP2 - cercetarea - am ales să ne concentrăm munca asupra competențelor cheie.

1.5.3 Metodologie

Cu referire la primul punct "Principalele criterii pentru utilizarea CIF ca punct de referință pentru planificarea acțiunilor în domeniul educației", Co & So au crezut că ar putea fi util să se ia în considerare secțiunea cuprinsă în cercetare (WP2) și să considere modul în care elementele identificate în secțiuni pot afecta dezvoltarea cursurilor de formare profesională și a instrumentelor legate de punerea lor în aplicare. Toate cele cinci secțiuni pot conține indicații și sugestii pentru a dezvolta manualul și cursurile. Liderul, P4 trimite un tabel care urmează să fie completat de toți partenerii care se ocupă de acest pachet de lucru pe 9/05/2011.

Apoi, fiecare partener sugerează și adaugă contribuția lui/ei în domeniul următor, între 9/05/2011 și 24/05/2011 (IT, AT, SP, RO).

Am avut o discuție în comun privind acest catalog în timpul întâlnirii noastre în Franța, la 26/05/2011.

În cele din urmă am finalizat acest document în iunie și l-am tradus în iulie.

2. SECȚIUNI TEHNICE

Există 5 secțiuni tehnice și corespund la 5 tipuri diferite de criterii de care avem nevoie pentru activitatea noastră viitoare și care sunt enumerate în formularul de cerere de proiect DACTIVE:

Prima secțiune: Principalele criterii pentru utilizarea CIF ca punct de referință pentru planificarea acțiunilor în domeniul educației

Numele factorului-cheie	CIF : Funcția mintală
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conștiință • Orientare (timp, loc, persoană) • Intellectuală (incl. Retardare, Demență) • Funcții privind energia și motivația • Somn • Atenție • Memorie • Funcții emoționale • Funcții de percepție • Funcții cognitive de nivel înalt • Limbă
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Factorul-cheie "Funcții Mentale" influențează abordarea metodologică și pedagogică și presupune:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții specifice centrate pe nevoile personale • Implicare graduală • Exerciții repetate și secvențiale • Mai multă muncă practică decât teoretică • Cuvinte adecvate statusului cognitiv • Concepte simple • Jocuri de rol • Studii de caz simple și reale • Combinarea imaginilor bidimensionale și tridimensionale <p>Flexibilitatea formatorilor cu privire la metodele de formare utilizate: ca urmare a diferitelor dizabilități pe care le au oamenii care vor participa la formare, formatorii trebuie să fie conștienți de faptul că toți participanții sunt INDIVIZI și, prin urmare, ar putea cu ușurință avea nevoi foarte diferite.</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<p>Factorul-cheie "Funcții Mentale" are nevoie de următoarele instrumente didactice și unelte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carduri • Retroproiector • Tehnica colajului • Instrumente multimedia • Lipici, hârtie colorată, foarfece etc. • Suficiente pauze

	<ul style="list-style-type: none"> • Grupuri mici • Lucrul cu imagini etc. • Jocuri de potrivire, puzzleuri, dominouri, jocuri de „memorie”, jocuri didactice, Mini Arco, ...
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Planificarea formării trebuie să ia în considerare limitarea personală a clientului (rutina de zi cu zi, nivelul de concentrare corelat cu activitățile zilei și cu oboseala, bolile intercurente și medicamentele care interferează cu funcția mentală).</p> <p>Folosind metode diferite de predare (texte, imagini, obiecte de artizanat, postere, instrucțiuni, ...), în funcție de nevoile individului (abilitati fizice și mentale).</p> <p>S-a vorbit despre stimularea cognitivă, atunci când scopul este acela de a stimula toate cele legate de cunoaștere, adică de inteligență.</p> <p>Acesta este motivul pentru unele activități sunt efectuate pentru a stimula memoria,</p> <p>Temporo - locație - spațial, capacitatea de abstractizare, simbolizarea, și relația cauză - efect, printre altele.</p> <p>Apoi, ideea este de a exercita domeniile menționate anterior într-un mod amuzant și de plăcut pentru copii, folosind materiale adecvate vârstei și caracteristicilor lor. Durata de activitate este, de asemenea, fundamentală, deoarece mulți copii se pot distra.</p> <p>Nu vor fi multe elemente de distragere a atenției pe peretii clasei.</p>
	Învățarea de sarcini generale și a comunicării
Descrierea factorului-cheie	<p>ÎNVĂȚARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privit • Ascultat • Copiat • Citit • Scris • Calculat • Rezolvare de probleme <p>SARCINĂ GENERALĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întreprinderea unei singure sarcini • Înțelegerea unor sarcini multiple <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea prin - primirea de - mesaje verbale • Comunicarea prin - primirea de - mesaje non-verbale • Vorbire • Producerea de mesaje non-verbale • Conversație • Folosirea mijloacelor și tehnicilor de comunicare
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere	<p>Factorul-cheie „Învățarea sarcinilor generale și a comunicării” influențează abordarea metodologică și pedagogică și implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții puține și simple • Muncă mai mult practică decât teoretică

<p>metodologic și pedagogic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Combinarea imaginilor bidimensionale și tridimensionale • Activități care folosesc percepția senzorială motorie (urmărirea vizuală, atenția auditivă, stimularea tactilă) • Un număr adecvat de exerciții • O gamă largă de exerciții • Raport adecvat între timpul alocat sesiunii și odihnă • Comunicare clară – folosirea cuvintelor pe care persoanele să le poată înțelege • Comunicare concretă – folosirea cuvintelor care sunt specifice la ceva fizic și/sau real • Comunicare concisă – să nu se folosească propoziții lungi sau instrucțiuni cu mai multe părți • Comunicare consistentă – folosirea aceluiași cuvânt sau aceluiași cuvinte pentru aceeași acțiune • Comunicare orientată către comandă – impunerea să se facă orientată către acțiune și specifică aptitudinii • Integrarea elementelor de comunicare verbale și non-verbale
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<p>Factorul-cheie „Învățarea sarcinilor generale și a comunicării” are nevoie de următoarele instrumente didactice și unelte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carduri • Retroproiector • Tehnica colajului • Instrumente multimedia • Lipici, hârtie colorată, foarfece etc.
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Formatorul trebuie să ia în considerare factorul cheie "Învățarea sarcinilor generale și a comunicării" pentru a dezvolta metodele individuale de învățare (ex: dacă o persoană are dificultăți de citire el / ea trebuie să folosească mai multe fotografii sau activități de proiectare sau de joc).</p> <p>Activitățile trebuie făcute să fie distractive și motivante (de exemplu folosirea obiectelor viu colorate și a unor ținte interesante; folosiți muzica; fiți entuziaști). Măsurați progresul participantului.</p> <p>Activități suficient de lungi pentru a avea mai multe repetări, dar nu suficient de lungi pentru a-și pierde interesul.</p> <p>Utilizați o varietate de tehnici verbale, tactile sau vizuale cu clienții/ utilizatorii.</p>
<p>Mobilitate auto-îngrijire și viață domestică</p>	
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>MOBILITATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea și păstrarea poziției corpului • Ridicatul și căratul obiectelor • Folosirea de finețe a mâinii (luat de jos, apucat) • Mersul • Plimbatul • Plimbatul folosind echipament (scaun cu rotile, patine, etc.) • Folosirea mijloacelor de transport (mașină, autobuz, tren, avion etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Conduc (bicicletă și motocicletă, mașină etc.) <p>AUTO-ÎNGRIJIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spălarea propriului corp (îmbaiere, uscarea, șters pe mâini, etc.) • Îngrijirea diferitelor părți ale corpului (spălarea dinților, bărbierit, pieptănat etc.) • Toaleta • Îmbrăcat • Mâncat • Băut • Îngrijirea propriei sănătăți <p>VIAȚĂ DOMESTICĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de bunuri și servicii (shopping etc.) • Prepararea meselor (răcire etc.) • Lucrul prin casă (curățarea casei, spălatul vaselor și al rufelor, călcatul etc.) • Ajutarea altora
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formarea din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Factorul-cheie „Mobilitate auto-îngrijire și viață domestică” influențează abordarea metodologică și pedagogică și implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinarea abilității din prezent a clientului privind mobilitatea, auto-îngrijirea și viața domestică. • Identificarea aptitudinilor individuale asupra cărora clientul se va antrena și dezvoltarea țintelor și obiectivelor pe termen scurt ale formării. • Crearea de activități care să completeze aptitudinile existente și obiectivele pe termen scurt dorite. • Determinarea oricăror strategii instructive specializate, echipament specializat sau modificări ale activității necesare pentru a ajuta clientul să-și atingă obiectivele lui/ei. <p>Flexibilitatea formatorilor cu privire la metodele de formare utilizate: ca urmare a diferitelor dizabilități pe care le au oamenii care vor participa la formare, formatorii trebuie să fie conștienți de faptul că toți participanții sunt INDIVIZI și, prin urmare, ar putea să aibă nevoi foarte diferite.</p>
<p>Influența / Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<p>Factorul-cheie „Mobilitate auto-îngrijire și viață domestică” are nevoie de următoarele instrumente didactice și unelte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folosirea de echipamente adaptate și tehnologie asistivă pentru oamenii cu dizabilități. • Asistență prin aparate de mobilitate cum ar fi corectori de mers, bastoane, aparate ortopedice fixe, cader sau scaune cu rotile. • Folosirea de aparate pentru a proteja clientul împotriva rănirii sale pe perioada sesiunilor de antrenament. <p>Mobilitate: Dezvoltarea conștienței/percepției corporale (desenarea unei imagini a sa și explicarea picturii; alegerea unui animal care persoana ar vrea să fie și explicarea motivelor pentru care l-a ales; încordarea mușchilor anumitor părți din corp și vice versa); antrenament pentru mobilitate.</p> <p>Auto-îngrijire: auto-îngrijire pe baza instrucției</p>

	<p>Viață domestică: Lucru prin casă cu ajutor și explicații (folosind imagini pentru diferiții agenți de curățare; cârpe de curățat în culor diferite pentru scopuri diferite).</p> <p>Noi subliniem secvența de intervenții și de utilizare a percepțiilor senzoriale, precum și răspunsurile voluntare reflectate pentru a promova competența și progresia prin îmbunătățirea la diferite etape.</p> <p>În această progresie unele abilități din ce în ce mai complexe sunt folosite pentru a atinge gradul optim de dezvoltare posibil, luând în considerare limitările individuale.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Activitățile de trai de zi cu zi și activitățile instrumentale ale traiului de zi cu zi descriu nivelul unei persoane de funcționare în îndeplinirea sarcinilor de zi cu zi. În planificarea unui plan de formare trebuie să pornim de la resursele funcționale ale fiecărui client. În același timp, trebuie să luăm în considerare restricțiile funcționale pe care clientul trebuie să le depășească în timpul sesiunilor de instruire.</p> <p>Încurajează un nivel ridicat de coerență pentru client și un nivel ridicat de flexibilitate pentru formator de a modifica activitățile pentru a veni în întâmpinarea abilităților clientului.</p> <p>Formatorii trebuie să aibă cunoștințe de întreținere a dispozitivelor de mobilitate folosite în programul lor.</p> <p>Mobilitatea personală și independența vor fi promovate prin facilitarea mobilității cu caracter personal accesibile, formarea de abilități de mobilitate și acces la ajutoare de mobilitate, dispozitive, tehnologii de asistare și asistență live.</p> <p>Folosind metode diferite de predare (texte, imagini, obiecte de artizanat, postere, instructiuni, ...), în funcție de nevoile individului (abilitati fizice si mentale).</p> <p>Aveți nevoie de următoarele unelte didactice și instrumente:</p> <p>Pentru mobilitate: mingi, cercuri, bâte indiene, sulite, conuri, globuri, covoare, halate, batiste, dartboard-uri, mingi de fotbal, bare de perete, rachete etc.</p> <p>Pentru auto-ingrijire: Material pentru igiena personală.</p> <p>Pentru viața domestică: obiecte domestice, bucatărie, vesela, ustensile de bucatărie.</p> <p>Noi încercăm să dezvoltăm abilitățile sociale necesare pentru a avea o viață satisfăcătoare în mediile obișnuite.</p> <p>Pentru a diminua dependența față de alte persoane atunci când activitățile de zi cu zi sunt efectuate.</p> <p>Pentru a stimula utilizarea serviciilor comunitare.</p>
	<p>Relaționare Interpersonală</p>
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacțiuni interpersonale de bază • Interacțiuni interpersonale complexe • Relaționarea cu străini • Relații formale • Relații informale • Relații familiale

	<ul style="list-style-type: none"> • Relații intime
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Factorul-cheie „Relaționare Interpersonală” influențează abordarea metodologică și pedagogică și implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucrul în grupuri mici • Omogenitatea membrilor grupului • Facilitarea interacțiunii interpersonale • Introducerea progresivă de noi formatori • Stimularea relațiilor informale • Experiența facerii parte dintr-un grup • Implicarea în formarea a membrilor de familie sau a îngrijitorilor. <p>Flexibilitatea formatorilor cu privire la metodele de formare utilizate: ca urmare a diferitelor dizabilități pe care le au oamenii care vor participa la formare, formatorii trebuie să fie conștienți de faptul că toți participanții sunt INDIVIZI și, prin urmare, ar putea cu ușurință avea nevoi foarte diferite.</p> <p>Ce se poate face în scopul de a-l/o ajuta să-și exprime mai bine sentimentele ei / lui?</p> <p>Cum să-l/o ajutăm să își controleze impulsivitatea ei/lui?</p> <p>Cum să-l/o învățăm să se pună în locul celui alt?</p> <p>Este recomandabil ca profesorul să folosească tehnici de dinamica a grupurilor în scopul de a pune în scenă sau a dramatiza unele scene-situații care au fost indicate anterior.</p> <p>Pentru aceasta, este foarte utilă tehnica repetiției de conduită, precum și modelarea și instrucțiunile, oferind elevului feedback cu privire la modul în care el / ea își dezvoltă abilitățile care sunt lucrate.</p>
Influența / Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<p>Factorul-cheie „Relaționare interpersonală” are nevoie de următoarele instrumente didactice și unelte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocuri de rol • Lucru în echipă • Activități de grup • Găsirea unei susțineri din partea comunității (voluntarii sunt cea mai importantă resursă comunitară) • Antrenarea în folosirea telefonului <p>Din punct de vedere didactic, demersul pentru detectarea de idei anterioare (focus constructivist), detectarea a ce idei sau cunostinte anterioare au elevii, în ceea ce privește aptitudinea care urmează a fi lucrată și ulterior facerea unui pariu comun sau ținerea unei dezbateri. La sfârșitul fiecărei unități, auto-evaluare simplă, care sintetizează conținutul atitudinilor lucrate este inclusă.</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare	<p>Facerea sesiunilor de formare să fie confortabile pentru fiecare client, utilizând metode agreabile.</p> <p>Oferirea posibilității de a da ce pot mai bun din ei, fără comparație cu alte persoane.</p> <p>Considerare conflictelor eventuale între membrii grupului ca o experiență de învățare și menținerea acestor conflicte la un nivel de mică intensitate.</p> <p>Modificarea activităților de grup pentru fiecare client după cum este necesar, evitând descurajarea și încercând a găsi modalități de a motiva clienții să-și îmbunătățească rezultatele lor personale cele mai bune.</p>

<p>metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antrenarea în folosirea telefonului • Pregătirea și antrenarea în vederea conversațiilor cu străini (notând fraze utile) • Psiho-educație <p>Implicarea membrilor de familie precum și a rețelelor profesionale.</p> <p>Au fost organizate programe în acord cu două blocuri tematice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe legate de aptitudini sociale. ▪ Programe legate de educație emoțională și socio-afectivă. <p>Auto-cunoaștere</p> <p>Identificarea propriilor stări personale de spirit și ale altora și exprimarea lor în mod corespunzător.</p> <p>A dialoga și participa la discuții și situații interactive între egali: a fi în stare a asculta.</p> <p>Utilizarea gesturilor ca elemente de comunicare non-verbală.</p> <p>A lucra în echipă, a coopera, a susține și a respecta normele de grup.</p> <p>A rezolva eficient problemele privind relațiile sociale.</p> <p>A pune în aplicare restul punct de vedere social?</p> <p>A comunica celorlalți dorințe personale sau petiții, cu politețe și amabilitate.</p> <p>A distinge critic între drept și nedrept.</p> <p>A controla gândurile negative care deteriorează stima de sine și competența socială.</p> <p>A se iniția în tehnica relaxării musculare prin exerciții simple de respirație și control muscular.</p>
<p>Tehnologie și producție</p>	
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru consum personal (mâncare, medicamente) • Pentru uz personal în viața de zi cu zi • Pentru mobilitate personală și transport în spații interioare și exterioare • Produse pentru comunicare • Design, construcție și produse de construcții și tehnologie a construcțiilor pentru uz public • Design, construcție și produse de construcții și tehnologie a construcțiilor pentru uz privat
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Factorul-cheie „Tehnologie și producție” influențează abordarea metodologică și pedagogică și implică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea obiceiurilor de viața și a preferințelor clientului • Alegerea de echipamente adecvate (evitarea echipamentelor sofisticate și scumpe) • Identificarea locațiilor adecvate care ar putea fi folosite pentru sesiuni de formare și folosirea resurselor locale • Implicarea suportului comunitar local <p>Flexibilitatea formatorilor cu privire la metodele de formare utilizate: ca urmare a diferitelor dizabilități pe care le au oamenii care vor participa la formare,</p>

	<p>formatorii trebuie să fie conștienți de faptul că toți participanții sunt INDIVIZI și, prin urmare, ar putea cu ușurință avea nevoi foarte diferite în special privind funcțiile corpului și condițiile de sănătate.</p> <p>Invățarea metodologică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții puține și simple • Muncă mai mult practică decât teoretică • Folosirea unor cuvinte ușoare • Concepte simple • Gamă largă de exerciții • Jocuri de rol • Studii de caz simple și reale etc.
Influența / Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<p>Echipamentul permite clienților să își manifeste aptitudinile și astfel să simtă satisfacția unei realizări.</p> <p>Asigurarea unor facilități accesibile, care au un mediu de instruire pozitiv și echipamentele necesare pentru clienți.</p> <p>Mediu liber de bariere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folosirea comunicării interne și externe (în și înafara casei) • Asistență-tele și monitorizare a sănătății individuale • Exemple de salvare a energiei pentru un consum inteligent • Exemple privind salvarea de timp și bani prin gestionarea de la distanță a echipamentelor și a obiectelor electrice • opțiunea dezvoltării telecommutingului (biroul acasă cu tehnologii de ultimă oră) <p>Acces la cultură (online, TV etc.).</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Sesiunile de antrenament pot avea loc în interior sau în aer liber.</p> <p>Uneori poate fi mai ușor să se organizeze sesiuni de instruire la locațiile în care clienții locuiesc (din cauza problemelor administrative și cu transportul).</p> <p>Deseori, când persoanele care îngrijesc și personalul rezident văd beneficiile programului, ele sunt mai susceptibile de a ajuta în cadrul anumitor activități, cum ar fi transportul clienților la alte locații.</p> <p>Utilizarea (acasă) de produse medicale, instrumente speciale și ajutoare.</p> <p>Să se facă posibil ca persoanele cu handicap, cu mobilitate redusă sau diversitate funcțională să conteze pe toate instrumentele lor casnice într-un mod confortabil și cu o calitate de viață mai mare în traiul lor de zi cu zi.</p> <p>Automatizarea serviciilor lor este inclusă în cadrul grupului de sisteme de locuințe.</p> <p>Oferind utilizatorului o viață de calitate mai bună, cu cheltuieli mai mici de bani (de economisire a energiei în realizarea unor sarcini) și timp (deoarece utilizarea sa este simplă și rapidă).</p>
	Mediu
Descrierea factorului-cheie	<ul style="list-style-type: none"> • Climat • Lumină • Sunet
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu	Factorul-cheie „Mediu” influențează abordarea metodologică și pedagogică și implică:

<p>privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentarea de medii și sunete diferite • Îmbrăcămintea ar trebui să fie confortabilă și adecvată condițiilor climatice • Iluminarea bună este mereu necesară • Evitarea expunerii la sunete puternice sau supra-stimularea • Flexibilitatea formatorilor cu privire la metodele de formare utilizate: ca urmare a diferitelor dizabilități pe care le au oamenii care vor participa la formare, formatorii trebuie să fie conștienți de faptul că toți participanții sunt INDIVIZI și, prin urmare, ar putea cu ușurință avea nevoi foarte diferite. <p>→ Influența luminii asupra motivației și dispoziției, ...</p> <p>Învățare metodologică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții puține și simple • Muncă mai mult practică decât teoretică • Folosirea unor cuvinte ușoare • Concepte simple • Gamă largă de exerciții • Jocuri de rol • Real and simple study case, etc.
<p>Influența / Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<p>Clientul trebuie să se simtă confortabil în mediul de formare.</p> <p>Sesiunile de antrenament care stresează sau se axează pe aptitudini funcționale sunt cele care sunt utile în diferite medii.</p> <p>Mediu adecvată, atmosferă confortabilă.</p> <p>Trei niveluri de acord sunt descrise, în conformitate cu apropierea lor de individ:</p> <p>a) micro - sistemul: familie, rude</p> <p>b) meso - sistemul: cartier, servicii educaționale, muncă, etc</p> <p>c) macro - sistemul: tiparele generale de cultura, societatea, populația.</p> <p>Are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartoane • Retroproiector • Tehnică a colajului • Instrumente multimedia • Lipici, hârtie colorată, foarfece etc.
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Medicația ar putea crește sensibilitatea clientului la căldura sau expunerea la soare. Expunerea la soare, chiar și pentru o perioadă scurtă de timp, poate determina un client să devină ars de soare sau să sufere de deshidratare extremă, crampe de căldură, epuizare sau accident vascular cerebral cauzat de căldură.</p> <p>Zgomote puternice sau expunerea excesivă la soare reduce nivelul concentrare al clienților și poate precipita apariția convulsiilor (formatorii trebuie să fie familiarizați cu semnele de avertizare, numite aură, ale acestora).</p> <p>Camere luminoase și liniștite, ferestre.</p> <p>Se au în vedere condițiile interdependente în care oamenii trăiesc în fiecare zi.</p> <p>Resurselor de mediu, în cel mai larg sens al lor, condiționează bunăstarea finală a unei persoane, și înseamnă realități atât de diverse precum sănătatea,</p>

	<p>siguranța, confortul material și securitatea economică.</p> <p>Dizabilitatea intelectuală a individului nu este o entitate neschimbătoare și fixă. Aceasta este continuu modificată de creșterea biologică și dezvoltarea individului și de disponibilitatea și calitatea susținerii primite. Într-o interacțiune constantă și permanentă între individ și de mediul ei / lui.</p>
--	---

Secțiunea a doua: Criterii pentru creerea unui ghid în vederea realizării manualului ce va fi folosit în cursul de formare a educatorilor.

Din acest punct încolo, avem criterii și factori conectați celei de-a doua și de-a treia secțiuni:

- Criterii pentru creerea unui ghid în vederea realizării manualului ce va fi folosit în cursul de formare a educatorilor.
- Criterii pentru creerea unui ghid în vederea realizării manualului ce va fi folosit în cursul de formare a persoanelor cu dizabilități.

Ne-am gândit ca ar putea fi util să se ia în considerare aceiași factori și aceleași criterii din punctul de vedere al dezvoltării cursului de pregătire pentru educatori întâi, și, apoi, pentru persoane cu handicap. Deoarece cele două cursuri sunt strict conectate. În realizarea acestei secțiuni doi trebuie să avem în vedere că indicațiile care decurg din prima secțiune sunt esențiale pentru elaborarea celei de-a doua secțiuni.

	Recomandarea Parlamentului și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind criteriile-cheie pentru a dezvolta competențele necesare pentru a alege dintre cele 8 competențe cheie de furnizat
Descrierea factorului-cheie	<ul style="list-style-type: none"> • Necesari să se dezvolte împlinirea personală proprie a persoanelor cu dizabilități • Necesari să se exercite cetățenia activă • Necesari să fie implicați în procesul de muncă <p>Etc.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea ideii că o condiție care limitează viața poate fi o încercare grea • Înțelegerea mecanismului de a face față unor condiții cronice pe durata întregii vieți • Explorarea impactului factorilor limitativi asupra dezvoltării individuale • Înțelegerea semnificațiilor de autonomie și individualitate pentru oameni cu dizabilități • Înțelegerea cetățeniei active în contextul susținerii persoanelor cu dizabilități cu un suport bun <p>Mai întâi de toate, este esențial să se stabilească o conștientizare a ideilor și imagine a umanității care stau la baza CIF în rândul formatorilor viitori! Fără creșterea gradului de conștientizare în fiecare formator ei nu vor fi cu siguranță capabili să genereze idei și metodologii de predare persoanelor cu dizabilități mintale.</p> <p>Învățare metodologică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții puține și simple • Muncă mai mult practică decât teoretică • Folosirea unor cuvinte ușoare • Concepte simple • Gamă largă de exerciții • Jocuri de rol

	<ul style="list-style-type: none"> • Studii de caz reale și simple etc.
Influența / Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Jocuri de rol • Implicare în munca în grup • Voluntariat • Studiu pe cont propriu <p>Utilizarea uneltelor și instrumentelor care să permită internalizarea imaginii menționate anterior a umanității</p> <p>El/ea are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Lipici, hârtie colorată, foarfece etc. • Cartoane mari colorate • Cameră cu tablă • Fotocopiator, copii... <p>Etc.</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio- psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Educatorul trebuie să lucreze în parteneriat cu comunitățile în care trăiesc persoanele cu handicap de a schimba atitudini și pentru a-i mobiliza să răspundă oferind susținere.</p> <p>Înțelege individul holistic, ținând seama de nevoile lui mentale, fizice și spirituale și de abilități.</p> <p>Prelegeri, discuții, lucru în grupuri, studiu privat → prezentări.</p> <p>Pentru a stabili infrastructuri adecvate pentru educația continuă și formarea profesorilor și a formatorilor, validare și proceduri de evaluare, și măsurile adresate pentru a garanta egalitatea de acces la educație permanentă și la piața muncii, precum și mecanisme de sprijin pentru ca studenții să recunoască diversitatea necesităților și competențelor adulților.</p> <p>Cadrul de referință stabilit urmărind 8 competențe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicarea în limba maternă 2. Comunicarea în limbi străine 3. Competență matematică și competențe de bază în știință și tehnologie 4. Competență digitală 5. A învăța să înveți 6. Competențe sociale și civice 7. Simț al inițiativei și simț al companiei 8. Conștiență și exprimare culturală.
	ASPECT INSTITUȚIONAL (PLANIFICAREA CURSULUI, ORGANIZAREA CURSULUI;)
	Locația cursurilor pentru persoane cu dizabilități
Descrierea factorului-cheie	<ul style="list-style-type: none"> • Foarte aproape de casa lor • Ușor de ajuns

<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea factorilor implicați în planificarea și implementarea formării oamenilor cu dizabilități în funcție de locație. • Dezvoltarea abilității de a identifica locații adecvate pentru sesiunile de antrenament pornind de la resursele funcționale ale fiecărui client și de la limitările funcționale pe care clientul trebuie să le depășească pe parcursul sesiunilor de antrenament. • Dezvoltarea abilității de a folosi resurse locale și de a obține suport comunitar local. <p>Distanța la care are loc cursul s-ar putea să afecteze regularitatea cu care cursanții vor veni la curs.</p> <p>Învățare metodologică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții puține și simple • Muncă mai mult practică decât teoretică • Folosirea unor cuvinte ușoare • Concepte simple • Gamă largă de exerciții • Jocuri de rol • Studii de caz reale și simple etc.
<p>Influența / Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Jocuri de rol • Implicare în munca în grup • Voluntariat • Studiu pe cont propriu <p>El/ea are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Lipici, hârtie colorată, foarfece etc. • Cartoane mari colorate • Cameră cu tablă • Fotocopiator, copii... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Educatori vor demonstra cunoașterea și înțelegerea cadrului instituțional de cursuri pentru persoanele cu handicap și aplicarea acestuia la activitatea grupului specific.</p> <p>Notificându-i prin următoarele resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare scrisă (oficială) • Scrisoare • E-mail • Notificare prin telefon • Expunere în anunț <p>Informații descriptive vor fi date pentru a găsi locul.</p>

Alte idei	Organizarea unei camere de seminar în zona (infrastructură bună/adekvată) Organizarea unui autobuz care colectează participanții care nu pot face drumul pe cont propriu
	Planificare de curs inovatoare și organizarea realistă a setărilor de învățare pentru persoanele cu handicap
Descrierea factorului-cheie	Planificarea de curs inovatoare a setărilor de învățare pentru persoanele cu handicap trebuie să se bazeze pe conștientizarea grupului-țintă eterogen, contextul său diferit și diferențele individuale; programe flexibile de învățare și seminarii cu privire la durata lor, a conținutului acestora; locul unde seminarul sau proiectul are loc (rural / urban) trebuie să fie bine planificat.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	Efectul de utilizare a echipamentelor tehnice asupra calității cursului, precum și cu privire la situația psihologică a persoanelor cu handicap, în special cu privire la consolidarea capacităților lor teoretice și practice. Exploră critic procesele de analiză, intervenție și evaluare în raport cu clienții lor. Flexibilitatea formatorilor cu privire la metodele de formare utilizate: ca urmare a diferitelor dizabilități pe care le au oamenii care vor participa la formare, formatorii trebuie să fie conștienți de faptul că toți participanții sunt INDIVIZI și, prin urmare, ar putea cu ușurință avea nevoi foarte diferite. Efectul de utilizare a echipamentelor tehnice asupra calității cursului, precum și cu privire la situația psihologică a persoanelor cu handicap, în special cu privire la înmulțirea resurselor lor pentru a face față unei situații dificile. Învățare metodologică și pedagogică: <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții puține și simple • Muncă mai mult practică decât teoretică • Folosirea unor cuvinte ușoare • Concepte simple • Gamă largă de exerciții • Jocuri de rol • Studii de caz reale și simple etc.
Influența / Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Jocuri de rol • Implicare în munca în grup • Voluntariat • Studiu pe cont propriu • Lucrul cu clientul și mediul său familial Folosind metode diferite de predare (texte, imagini, obiecte de artizanat, postere, instrucțiuni, ...), în funcție de nevoile individului (abilitati fizice și mentale). S El/ea are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă: <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Lipici, hârtie colorată, foarfece etc. • Cartoane mari colorate

	<ul style="list-style-type: none"> • Cameră cu tablă • Fotocopiator, copii... <p>Etc.</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Educatorii vor discuta și critica sugestiile și opțiuni cu colegii lor și își vor apăra și justifica deciziile și alegerile lor.</p> <p>Prin discuții de clasă și feed-back educatorii vor demonstra cunoștințe de luare a deciziilor și vor evidenția modul în care munca în echipă și documentația va influența activitatea lor specifică.</p> <p>Formare într-o abordare multidisciplinară, în planificarea, punerea în aplicare și evaluarea programelor.</p> <p>Pentru a identifica principalele dizabilități descriind caracteristicile lor de bază și raportându-le la situații practice.</p> <p>Pentru a oferi persoanei îndrumare privind incluziunea socială și în forțele de muncă.</p> <p>Pentru a aplica resursele materiale și umane încurajând participarea persoanelor cu handicap în activități care au de a face cu domeniul.</p> <p>Să organizeze activități pentru persoanele cu handicap.</p> <p>Pentru a face și a dezvolta programe adaptate pentru persoanele cu handicap, din instrumentele de bază.</p>
	Personalul care este format transversal („cross-trained”)
Descrierea factorului-cheie	<p>Membrii personalului care au cunoștințe despre dizabilitate, în general, altele decât cele care sunt în principal direcționate în setările în care lucrează.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selectarea de formatori competenți pentru acest grup țintă institut sau organizație trebuie să se bazeze pe educația profesională a formatorului și pe experiența lui/ei de predare sau coaching cu diferite dizabilități • Ar trebui să fie în stare să diagnosticheze nevoile și strategiile diferite de învățare ale persoanelor în vârstă
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Membrii personalului vor fi orientați spre filozofia de învățare bazată pe probleme, strategii de învățare auto-dirijată și căutarea de informații.</p> <p>Participanții își vor dezvolta propria viziune cu privire la implicarea activă în dezvoltarea și punerea în aplicare a politicilor pentru persoanele cu handicap.</p> <p>Învățare metodologică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții puține și simple • Muncă mai mult practică decât teoretică • Folosirea unor cuvinte ușoare • Concepte simple • Gamă largă de exerciții • Jocuri de rol • Studii de caz reale și simple etc.
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu	<p>Pedagogii/educatorii vor discuta și vor critica sugestiile și opțiunile cu colegii și vor apăra și justifica deciziile și alegerile lor.</p> <p>Prin discuții din clasă și feed-back pedagogii/educatorii vor demonstra cunoașterea deciziilor și practică bazată pe dovezi și modul în care munca în echipă și documentarea vor influența activitatea lor specifice.</p> <p>Formare într-o abordare multidisciplinară, în planificare, implementare și</p>

<p>handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>evaluarea programelor.</p> <p>Pentru a identifica principalele dizabilități prin descrierea caracteristicilor lor de bază și raportându-le la situații practice.</p> <p>Pentru a oferi orientare personală privind practica precum și incluziunea socială și a forței de muncă.</p> <p>Pentru a aplica resurse materiale și umane încurajând participarea persoanelor cu handicap în activități care au de a face cu domeniul.</p> <p>Pentru a organiza activități pentru persoanele cu handicap.</p> <p>Pentru a face și dezvolta programe adaptate pentru persoanele cu handicap, din instrumentele de bază.</p>
<p>Personal care este format transversal (cross-trained”)</p>	
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Personal care are cunoștințe despre dizabilitate în general, altele decât cele care sunt în principal vizate în condițiile în care lucrează.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selectarea de formatori competenți pentru acest grup țintă, institut sau organizație trebuie să se bazeze pe educația profesională a formatorului și pe predarea lui / ei sau pe experiența de coaching referitor la diferite dizabilități • Aceștia ar trebui să fie capabili să diagnosticheze nevoile și diferitele strategii de învățare ale persoanelor în vârstă
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Personalul va fi orientat spre filozofia de învățare bazată pe probleme, strategii de învățare auto-dirijată și căutarea de informații.</p> <p>Participanții vor dezvolta propria perspectivă cu privire la implicarea activă în politicile de dezvoltare și implementarea lor, pentru persoanele cu handicap.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții intense • Aplicarea conceptelor la clienți în diferite contexte • Prelegeri interactive • Video-prezentări • Studii de caz (perspectiva instituțională) • Simularea strategiilor de management • Studiu individual <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ...

<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Obținerea de cunoștințe generale și de înțelegere asupra funcționării, dizabilității, mediului și sănătății și relațiilor dintre acestea.</p> <p>Pentru a oferi unele conținuturi formative de calitate pe baza resurselor materiale necesare, și cu un personal calificat favorizând reabilitarea diverse dizabilități, formarea de obiceiuri de lucru care favorizează autonomia vieții de zi cu zi ... și încurajează, în același timp, accesibilitatea, făcând mai ușoară localizarea, orientarea și identificarea semnificativă a spațiilor, precum și continuarea efectuării vieții și învățării semnificative și favorizarea incluziunii utilizatorului ghidului nostru în societate.</p>
	<p>Factori cheie socio-psihologici</p>
	<p>Motivația pentru învățare</p>
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>În general, diferitele motive ale învățării sunt legate de diferitele nevoi ale oamenilor. Nivelul de motivare influențează interesele lor și dezvoltarea lor mental. Face o persoană să acționeze în sensul direcționării și stimulării activității ei/lui.</p> <p>Este asociat cu nevoile și scopurile care sunt strâns legate de identitatea individului, competență, afiliere.</p> <p>Nivelul motivării devine astfel orientat mai mult către obiectiv sau mai expresiv întrucât învățarea este pentru persoana cu dizabilități o cale de a aparține, participa la viața altora, de a împărtăși, de a contribui și de a fi, de a acumula, a atinge propriile nevoi, etc., pe scurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoana cu dizabilități învață să fie în contact cu alte persoane • Persoana cu dizabilități învață să se implice în comunitatea sa
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Înțelegerea nevoilor clienților:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care este rolul principal și activitățile principale ale clientului • Ce anume îi oferă lui/ei cea mai mare satisfacție • Ce perspective pentru activități viitoare deține clientul • Cum ar trebui să descrie pedagogii/educatorii calitatea vieții pentru client • Stabilirea de scopuri realiste cu accent pe abilitățile care trebuie învățate și care sunt utile pentru viața de zi cu zi, independență • A-i face pe oamenii cu dizabilități conștienți asupra propriilor lor cerințe <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții

<p>instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentări • Studii de caz • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Voluntariat • Studiu individual • Creșterea gradului de conștientizare asupra diferitelor culturi <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Scopul cursurilor pentru pedagogi/educatori din perspectivă motivațională este acela de a câștiga înțelegerea vieții clienților cu handicap și a familiilor lor d.p.d.v. a unei abordări intervenționale în relație cu mediul și capacitățile clienților.</p> <ul style="list-style-type: none"> • completând pe • oferirea de stimulente (mai multă independență, ...) <p>planificarea și definirea obiectivelor în colaborare cu persoana cu dizabilități (nevoile individuale, individualitate).</p> <p>Prin motivare, cursantul răspunde activ datelor de input informațional pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A le interpreta • A le procesa și • A le integra în rețele informative deja existente <p>Motivarea face referință la compilarea acelor procese implicate în:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activare • Direcționare și • Persistență în comportamentul de învățare. <p>Funcționează ca o reprezentare a problemei. Încurajarea activează o varietate de evenimente interne care, în același timp, rezultă într-un răspuns.</p>
	<p>Incluziunea și factorii săi socio-psihologici pozitivi</p>
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Incluziunea socială, conversia excluziunii sociale, înseamnă schimbarea circumstanțelor și obiceiurilor care conduc la (sau au condus la) excluderea socială. Excluziunea socială se referă la lipsa de participare în societate și subliniază natura multi-dimensională, multi-strat, și dinamică a problemei.</p> <p>A fi un individ acceptat și valorizat într-o societate este un aspect important pentru fiecare dintre noi - indiferent dacă suntem cu dizabilități sau nu. Acest fapt are efecte pozitive asupra auto-conceptului (conceptului personal) al fiecăruia.</p> <p>Proces care garantează că toți membrii societății participă în mod egal la diferitele domenii care formează această societate: economice, juridice, politice, culturale ...</p>
<p>Influența/ Determinarea</p>	<p>Integrarea în curs a principiilor:</p>

<p>acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea participării, respectului, incluziunii și opțiunii pentru persoanele cu nevoi speciale • Prevenirea acțiunii discriminatorii care poate fi contraproductivă asupra stării de bine • Conștientizarea faptului că discriminarea și stereotipurile constituie și conduc la violări ale drepturilor umane • Capacitarea celor care sunt apti să continue să contribuie la societate în moduri importante • Formarea de abilități sociale pentru a capacita oamenii să participe • A-i ajuta pe oameni să se ajute pe ei înșiși!! (la orice nivel, referitor la toate abilitățile posibile) <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Voluntariat • Studiu individual • Creșterea gradului de conștientizare asupra diferitelor culturi <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică,</p>	<p>Cursurile trebuie să argumenteze că incluziunea socială implică accesul persoanelor cu nevoi speciale la drepturile, oportunitățile și resursele care le sunt în mod normal disponibile membrilor societății.</p> <p>Scoaterea în evidență a planificării centrate pe client, advocacy pentru client și capacitarea utilizatorului se potrivesc bine în modelele holistice de practică.</p> <ul style="list-style-type: none"> • completând pe • oferirea de stimulente (mai multă independență, ...) • planificarea și definirea obiectivelor în colaborare cu persoana cu dizabilități (nevoile individuale, individualitate) <p>a se vedea, de asemenea, răspunsurile la această întrebare la paginile 1-5!</p>

conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Pentru a elabora un ghid de Bune Practici.</p> <p>Acest Ghid pretinde a fi un instrument pentru profesioniști și toți cei care doresc să comunice cu persoanele cu handicap. În ciuda apropierii lor fizice, realitatea acestor grupuri are încă unele goluri care perpetuează stigmatele, prejudecățile și miturile false care au însoțit în mod tradițional persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Profesioniștii au o responsabilitate fundamentală în a face mai ușoară includerea persoanelor cu handicap, astfel încât informațiile gestionate trebuie să fie cât mai aproape de realitate, îndepărtându-se de viziunea exclusivă menținută încă de o bună parte a societății în raport de acest grup.</p>
Descrierea factorului-cheie	<p>Fundamentul cultural al celor care învață (learners)</p> <p>Acesta se referă la expresia colectivă pentru toate modelele de comportament dobândite și transmise social prin simboluri (inclusiv obiceiuri, tradiții, și cele care țin de limbaj) în ceea ce privește atitudinile față de persoanele cu handicap.</p> <p>Diferite medii culturale ale celor care învață (learners) trebuie să fie recunoscute și luate în considerare.</p> <p>Bogăția culturală posedată de cei care învață (learners), care pune în acțiune funcțiile mentale raționalizează inteligența.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Relația dintre economie și atitudinile culturale în ceea ce privește persoanele cu handicap este o parte vitală a înțelegerii experienței de incapacitate/insuficiență și de handicap în societatea occidentală • Dizabilitatea este o condiție construită social • Modelul social a oferit un instrument valoros și eficient în a ajuta oamenii, atât pe cei cu handicap cât și pe cei fără dizabilități, în a vedea dizabilitatea într-un mod care nu pune o „vină” pentru dizabilitate asupra persoanelor cu handicap • Luând în considerare posibilele medii culturale diferite ale cursanților, pot apărea provocări în ceea ce privește limba, stiluri de viață, etc. ☑ din nou, flexibilitatea și competența formatorului este necesară, solicitată. El / ea trebuie să poată integra chiar și asemenea variabile în cursul astfel stabilit. <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup

	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntariat • Studiu individual • Creșterea gradului de conștientizare asupra diferitelor culturi <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Legătura între fundamentul cultural al celor care învață (learners) și dezvoltarea lor educațională și profesională este o componentă esențială în furnizarea de servicii pentru client cu adevărat individualizate.</p> <p>oferind participanților informații legate de fondul/fundamentul cultural.</p> <p>Capacitatea de a citi este un instrument extraordinar pentru munca intelectuală, deoarece pune în acțiune funcțiile mentale, raționalizează inteligența.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cititul crește bagajul cultural; oferă informații, cunoștințe. Când citim, învățăm. • Cititul extinde orizonturile, permițând contactul cu locuri, oameni și tradiții îndepărtate în timp sau în spațiu. • Cititul stimulează și satisface curiozitatea intelectuală și științifică. • Cititul trezește pasiuni și interese. • Cititul dezvoltă judecata, capacitatea de analiză și spiritul critic. • Cititul stimulează efortul, deoarece necesită colaborare voluntară. Cititul necesită participare activă, o atitudine dinamică. Cititorul este protagonistul propriului sale citiri/lecturi și niciodată un subiect pasiv. • Cititul stimulează capacitatea de observare, atenție și concentrare. • Lucrează și în alte feluri, modalități pentru a îmbogăți bagajul cultural.
	Realizarea dezvoltării personale
Descrierea factorului-cheie	<p>Crearea unui mediu motivant și capacitiv pentru pedagog, cu scopul de a facilita realizarea dezvoltării personale printr-un comportament de succes și etic care va avea un impact pozitiv asupra clienților.</p> <p>Pentru a fi un formator bun și pentru a face o treabă bună, acesta trebuie să-și iubească locul de muncă (ceea ce el / ea face). Împlinirea personală vine împreună cu această cerință.</p> <p>A face, satisface și a îmbunătăți maximul potențialului uman.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Puncte cheie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea ideii că a lucra cu persoanele cu handicap poate fi o provocare. • Utilizarea abordărilor bazate pe probe/dovezi pentru a sprijini persoanele care îi îngrijesc pe cei cu dizabilități și pe pedagogi/educatori. • Cei care învață (learners) trebuie să reflecteze asupra învățării și să analizeze dezvoltarea lor personală.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogii pot trece prin o multitudine de emoții de la bucurie, speranță și împlinire la disperare, furie, durere, tristețe și resentimente și ei trebuie să se descurce în asemenea situații. <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Voluntariat • Studiu individual • Creșterea gradului de conștientizare asupra diferitelor culturi <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>O abordare bazată pe problemă în ceea ce privește învățarea împărtășită este în mod deosebit potrivită pentru persoane adulte care învață, care au experiență de viață și caută modalități de a se adapta cunoștințele la practică.</p> <p>Realizarea dezvoltării personale este legată de procesul de transfer al cunoștințelor în practică.</p> <p>Dezvoltarea personală este corelată cu un comportament etic în lucrul cu persoanele cu handicap.</p> <p>Ca profesioniști, noi putem ajuta utilizatorii să se simtă mai încrezători, încurajându-i să se implice în ceva care motivează și să uite de atitudinea defensivă și de timiditate, sau altfel spus, forțându-i să aibă inițiativă.</p> <p>Putem recunoaște persoanele care se auto-actualizează după următoarele calități: sunt altruști, transcendenți, susținători, responsabili, și sociabili. Ei au o percepție superioară a realității, spontaneitate, creativitate, și nu depind de opinii externe.</p>

	Dezvoltarea personal a persoanei cu dizabilități cu scopul de a fi autonomă
Descrierea factorului-cheie	Construirea unui curs axat pe îmbunătățirea cunoștințelor pe de o parte și pe de altă parte de a se imagina el însuși / ea însăși (persoana cu handicap), ca o persoană într-adevăr autonomă care trăiește într-un context al relației ce implică participarea lui/ei activă (ce anume implică, cum faci față și care este contextul), prin experimentarea unui set diferit
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Explorarea impactului factorilor limitatori de viață asupra dezvoltării individuale. • Înțelegerea semnificațiilor autonomiei și individualității pentru persoanele cu handicap. • Înțelegerea cetățeniei active, în contextul susținerii persoanelor cu handicap printr-un sprijin corect. • Stabilirea unor scopuri realiste, cu accent pe competențele care urmează să fie învățate și care sunt utile pentru viața de zi cu zi, independență. <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol <p>Studiu de caz real și simplu, etc.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Planificarea de sarcini care pot fi îndeplinite în timpul cursului și ulterior reflecție asupra realizărilor personale → a face vizibil succesul individului <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu	<p>Dezvoltarea personală a persoanelor cu handicap trebuie privită ca o parte semnificativă a experienței de învățare.</p> <p>Obiectivul dezvoltării personale a persoanelor cu handicap este de a-și îmbunătăți eficiența personală, puterea și încrederea și de a crea strategii proprii pentru a reuși în vremuri dificile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • completând pe

handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • oferirea de stimulente (mai multă independență, ...) <p>planificarea și definirea obiectivelor, în colaborare cu persoana cu dizabilități (nevoile individuale, individualitate)</p> <p>Obiectivele prevăzute ajută participanții să:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Înțeleagă ce este conflictul 2. Examineze unele conflicte 3. Înțeleagă unele dintre motivele și cauzele pe care acestea le produc 4. Dezvolte unele probleme în soluționarea conflictelor
	<p>Realizarea unui curs bazat pe construirea persoanei cu dizabilități în funcție de caracteristici diferite și specifice (resurse și dificultăți), departe de eticheta de "persoană cu handicap"</p>
Descrierea factorului-cheie	<p>Una dintre indicațiile provenind din cercetare este de a crea un cadru pentru persoana cu handicap. Din studii reiese faptul că persoana este identificată cu "handicap" înainte de a fi identificată ca persoană. Prin urmare factorii iau în considerare consecințele care derivă în termeni de conținut, limbaje și metodologii, considerând persoana cu handicap ca fiind doar o persoană cu caracteristici specifice, printre acelea aflându-se și dizabilitatea, totodată persoana putând avea și alte caracteristici. În plus, aceste caracteristici ar trebui să fie luate în considerare, de asemenea, referitor la resursele și la limitele date de mediu.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<ul style="list-style-type: none"> • Lucrați în conformitate cu principiile practicii centrate pe client. • Selectați, modificați și aplicați teorii, modele de practică și metode adecvate pentru a satisface nevoile personale ale clienților. • Căutați în mod activ, evaluați critic și aplicați o serie de informații și dovezi pentru a vă asigura că practica este actuală și relevantă pentru client. <p>Formatorii care tind să privească o persoană cu dizabilități ca fiind handicapată la prima vedere și care se concentrează numai dizabilitate sunt pur și simplu incompetenți și nu sunt calificați pentru o astfel de muncă! Prin urmare, este inutil a instrui asemenea formatori!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatorii care au o imagine adecvată a umanității și, prin urmare consideră persoanele cu dizabilități mai întâi ca persoană, sunt potriviți pentru o astfel de muncă și nu mai au nevoie de nici o formare suplimentară. <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții

<p>instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentări • Studii de caz • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Voluntariat • Studiu individual <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Formarea s-a concentrat în special pe probleme care afectează clientul, inclusiv discriminarea și impactul acesteia asupra persoanelor cu handicap.</p> <p>Combinarea abordărilor nomotetice și idiografice.</p> <p>Trebuie să tratăm fiecare client ca un individ, cu nevoi și cerințe specifice.</p> <p>Activitatea să ia în considerare drepturile omului:</p> <p>Drepturile omului pentru persoanele cu handicap includ următoarele drepturi indivizibile, interdependente și interconectate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dreptul de a nu face diferență, de a nu exclude, restricționa sau da prioritate pe baza efectului deteriorării beneficiului determinat de drepturile omului și a libertățile fundamentale. - Dreptul la șanse egale. - Dreptul la egalitate completă și protecție în fața legii. - Dreptul la un standard ridicat de sănătate pentru un tratament medical, psihologic și funcțional, în egală măsură pentru reabilitare medicală și socială și alte servicii necesare pentru cea mai înaltă dezvoltare a competențelor, abilităților și încrederii de sine. - Dreptul la muncă, în conformitate cu abilitățile ei / lui, dreptul de a avea salarii egale, care contribuie la un standard de viață adecvat. <p>Dreptul de a fi tratați cu demnitate și respect.</p>
	<p>Implicarea familiei și a persoanelor de referință</p>
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Realizarea unui curs care să ia în considerare posibilitatea de a implica familia și persoanele care reprezintă o referință pentru persoana cu handicap. Rețeaua familială este esențială pentru a identifica starea persoanei cu handicap. Se întâmplă adesea ca dezvoltarea și conștiința de a fi autonomă a persoanei cu handicap să întristeze și să influențeze relațiile, întrucât rețeaua familială trebuie să se confrunte cu o nouă situație care afectează persoana cu handicap. Prin urmare, membrii familiei trebuie să se adapteze la noua situație. Cum va fi posibilă implicarea rețelei familiale? Este pertinentă introducerea în formarea pedagogilor și educatorilor a unor instrumente pentru a sprijini acest pas?</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea ideii că membrii apropiați ai familiei tind să ofere cea mai mare parte a sprijinului instrumental / practic pe termen lung, care este

<p>privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>disponibil pentru persoanele cu handicap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unii membri ai familiei se simt copleșiți de obligațiile rolului conflictual din timpul interacțiunilor cu membrii familiei persoanei cu dizabilități. • Îngrădirea în cadrul domiciliului, și retragerea de familie din contactele sociale externe, măresc riscul pentru persoana vulnerabilă cu handicap. • Familia se poate comporta în moduri infantile și discreditare, chiar și atunci când intenționează să acționeze în interesul superior al persoanei cu handicap. • Atitudinile rețelei sociale influențează atitudinile și comportamentul persoanei cu handicap. • Este important să se cunoască ceva despre rețeaua familială și despre mediul social pentru a înțelege comportamentul persoanei cu handicap. <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegeri interactive • Discuții • Prezentări • Studii de caz • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Voluntariat • Studiu individual <p>Introducerea formatorilor în principiile teoriei sistemelor: creșterea gradului de conștientizare a lor asupra: schimbarea unei părți a unui sistem are multe consecințe → toate celelalte părți ale sistemului se pot schimba; pot apărea schimbări care nu pot fi prevăzute → flexibilitatea formatorilor</p> <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare</p>	<p>Schimbările pot fi experimentate de către individ în termeni de schimbare a rolului și relațiilor în cadrul familiei, în termeni de atitudini pozitive cât și negative în mediul lui social.</p> <p>Membrii familiei și îngrijitorii, de asemenea, sunt de multe ori restrictivi sau</p>

<p>traectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>descurajează preocupările active aparent dăunătoare prin prisma efectelor defavorabile asupra sănătății care pot duce la creșterea dependenței.</p> <p>Familia, ca instituție socială, trebuie să fie educată să ofere un mediu social de încredere în care oamenii își pot conduce viața.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitarea membrilor familiei la curs pentru a-i iniția în modul în care ei își pot îmbunătăți abilitățile și pot oferi sprijin persoanei cu dizabilități • Încercarea de a afla cât mai mult posibil despre biografia ale cursanților <p>A fi conștienți de faptul că percepția a persoanei cu dizabilități și a rudelor / îngrijitorului său, probabil diferă</p> <p>Creșterea implicării părinților, prin intermediul școlii pentru părinți, reprezentărilor în școli, participarea lor la planificarea individuală ...</p> <p>Familia are un rol important în societate și orice activitate care îi ajută să învețe, în scopul de a-și îndeplini funcțiile de părinți în mod corespunzător este foarte importantă.</p> <p>Oferă părinților resurse educaționale și de formare în scopul de a-și exercita și de a acționa prin stiluri și orientări educaționale.</p> <p>Acest lucru ridică importanța comunicării cu familia și participarea lor educațională.</p>
---	--

Secțiunea a treia : Criterii pentru furnizarea unui ghid pentru realizarea manualului care urmează să fie utilizat în cursul de formare pentru persoanele cu handicap

	Formare adresată persoanelor cu dizabilități (luând în considerare factorul X, cum ar fi metodologii, instrumente, etc. care pot fi utilizate)
	Recomandarea Parlamentului și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind criteriile-cheie pentru a dezvolta competențele necesare pentru a alege dintre cele 8 competențe cheie de furnizat
Descrierea factorului-cheie	<ul style="list-style-type: none"> • necesare pentru a dezvolta auto-realizarea personală a persoanelor cu handicap • necesare pentru exercitarea cetățeniei active • necesare pentru a fi implicat în procesul de lucru <p>Etc.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Din perspectiva de mai sus, cursurile de formare adresate persoanelor cu handicap trebuie să dezvolte următoarele elemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participare (entuziasmul și implicarea în chestiuni de viață). • Determinare și curaj, dorința de a accepta responsabilitatea pentru propria lui / ei viață. • O legătură puternică între obiectivele dorite și obținute, nivelul până la care oamenii realizează bunurile pe care și le-au planificat în viață. • Conceptul imaginii de sine (pentru a menține o imagine de sine pozitivă). • Starea de spirit exprimată prin bucurie, optimism și spontaneitate, împotriva tristeții, singurătății, stresului. <p>Mai întâi de toate, este esențial să se stabilească o conștientizare a ideilor și imaginii umanității care stau la baza ICF pentru viitorii formatori și cursanți! Fără a crește nivelul de conștientizare al fiecărui formator și cursant, formatorii pe de-o parte nu vor fi cu siguranță capabili să genereze idei și metodologii de predare pentru persoanele cu dizabilități mentale și cursanții pe de altă parte, s-ar putea să nu fie dispuși să li se predea, deoarece probabil, nu vor înțelege motivul pentru care se face acest lucru.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.

<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... • Utilizarea uneltelor și instrumentelor care să permită internalizarea imaginii umanității menționate anterior <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Următorii factori trebuie să fie luați în considerare atunci când planificăm și implementăm cursuri de formare pentru persoane cu dizabilități: autonomie suficientă pentru a permite auto-integritatea permanentă a persoanei; relații agreabile cu alte persoane, care sunt să ofere ajutor, ori de câte ori este nevoie, fără a pierde respectul pentru că cel care primește ajutor; un confort personal rezonabil pentru corpul, mintea și mediul fizic al persoanei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatorii: Prelegeri, discuții, lucrul în grup, studiu privat → prezentări <p>Cursanții: Stabilirea de obiective realiste, cu accent pe competențele care urmează să fie învățate și care sunt utile pentru viața de zi cu zi, independență</p> <p>Stabilirea infrastructurilor adecvate pentru educația și formarea continuă a profesorilor și a formatorilor, proceduri de validare și evaluare, precum și măsuri orientate către garantarea accesului egal la învățare permanentă și la piața locurilor de muncă, precum și mecanisme de sprijin pentru studenții pentru a recunoaște diversitatea necesităților și competențele adulților.</p> <p>Pentru a explica cadrul de referință, cu cele opt competențe-cheie.</p>
	ASPECTUL INSTITUȚIONAL (planificarea cursului, organizarea cursului;)
	Locația cursului pentru persoanele cu dizabilități
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foarte aproape de casa lor • Accesibil (ușor de ajuns acolo)
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea factorilor implicați în planificarea și implementarea formării persoanelor cu handicap în funcție de locație. • Alegerea de locații adecvate pentru sesiuni de formare pornind de la resursele funcționale ale fiecărui client și a restricțiilor funcționale pe

	<p>care clientul trebuie să le depășească în timpul sesiunilor de formare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea resurselor locale și obținerea sprijinului comunității locale. • Distanța până la locația în care cursul are loc ar putea influența regularitatea cu care cursanții vor participa la curs. <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... • Utilizarea uneltelor și instrumentelor care să permită internalizarea imaginii umanității menționate anterior <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Crearea unui mediu inclusiv al sălii de formare pentru persoanele cu handicap. Când organizăm un curs de incluziune, trebuie să ne asigurăm că persoanele cu handicap pot participa.</p> <p>Spațiul în care are loc evenimentul trebuie să fie accesibil (băi accesibile, spațiu de ședere în camera în care are loc evenimentul, spațiu pentru scaune cu rotile, iluminarea, zgomotul ambiental, etc.), caracteristici accesibile sunt disponibile, traiectoriile sunt sigure, locul este bine iluminat și oferă intimitate și este accesibil pentru persoanele cu handicap, etc.</p> <p>Notificarea lor prin următoarele resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare scrisă (oficială) - Scrisoare - E-mail - Notificare prin telefon

	<p>- Expunere cu privire la anunț</p> <p>Informații descriptive vor fi oferite pentru a permite găsirea locului.</p>
Alte idei	<p>Organizarea camerei de seminar în zonă (infrastructură bună/adekvată)</p> <p>Organizarea unui autobuz care colectează participanții care nu se pot deplasa pe cont propriu</p>
	<p>Planificarea inovatoare a cursului și organizarea realistă a condițiilor de învățare pentru persoanele cu handicap</p>
Descrierea factorului-cheie	<p>Planificarea inovatoare a cursului și a condițiilor de învățare pentru persoanele cu handicap trebuie să se bazeze pe nivelul de conștientizare a grupului-țintă eterogen, pe contextul său diferit și pe nevoile sale individuale diverse; programe de învățare și seminarii flexibile cu privire la durata lor și conținutul acestora; locul unde seminarul sau proiectul are loc (situația rurală/ urbană) trebuie să fie bine planificat.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Efectul de utilizare a echipamentului tehnic asupra calității cursului precum și cu privire la situația psihologică a persoanelor cu dizabilități, în special cu privire la consolidarea abilităților lor teoretice și practice, și în special cu privire la consolidarea resurselor lor pentru a face față situațiilor dificile ..</p> <p>Găsirea modalităților de ajustare/adaptare a activităților, cu puțină creativitate.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
Cum luați în considerare	<p>Gândiți-vă să întrebați persoanele cu dizabilități cum ar putea participa la</p>

<p>acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>activitatea planificată. Dacă acest lucru nu este posibil, fiți pregătiți să schimbați activitate cu una mai puțin solicitantă. Cel mai important lucru este acela de a vă asigura că toată lumea este inclusă și poate participa.</p> <p>Oferiți cursuri și activități care promovează participarea persoanelor cu dizabilități la activitățile principale.</p> <p>Elaborați și dezvoltați programe adaptate pentru persoanele cu handicap, din instrumentele de bază.</p>
<p>Personal care este format "transversal" (cross-trained)</p>	
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Membri personalului care sunt informați asupra dizabilității în general, alții decât cei care sunt în principal vizați în condițiile în care lucrează.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecția de formatori competenți pentru acest grup țintă, institut sau organizație trebuie să se bazeze pe educația profesională a formatorului și pe experiența lui / ei de predare sau de coaching pentru diferite dizabilități • Aceștia ar trebui să poată diagnostica nevoile și diferitele strategii de învățare ale persoanelor cu handicap. <p>Aceștia ar trebui să poată diagnostica nevoile și diferitele strategii de învățare ale persoanelor în vârstă.</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Membrii personalului vor fi orientați spre circumstanțele vieții ideale pentru persoanele cu handicap și pentru posibilitatea lor de a controla mediul înconjurător.</p> <p>Participanții vor câștiga propria lor viziune cu privire la implicarea activă în dezvoltarea și punerea în aplicare a politicilor pentru persoanele cu handicap. Flexibilitatea formatorilor cu privire la metodele de formare utilizate: ca urmare a diferitelor dizabilități oamenii care vor participa la formarea formatorilor trebuie să fie conștienți de faptul că toți participanții reprezintă o INDIVIDUALITATE și, prin urmare, aceștia ar putea avea nevoi foarte diferite.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții intensive • Aplicarea conceptelor asupra clienților în diferite contexte • Prelegeri interactive • Video-prezentări • Studii de caz (perspective instituționale) • Simularea strategiilor de management

	<ul style="list-style-type: none"> • Studiu individual <p>Folosirea diferitelor metode de predare (texte, imagini, obiecte realizate artizanal, postere, instrucțiuni, ...), în funcție de nevoile individului (abilități fizice și mentale)</p> <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Obținerea de cunoștințe și înțelegere generală asupra funcționării, dizabilității, mediului și sănătății și a relațiilor dintre acestea.</p> <p>Cf. răspunsuri lor la această întrebare la paginile 1-5!</p> <p>Conținutul de formare al cursurilor va favoriza reabilitarea diverselor dizabilități, formarea de obiceiuri de lucru care vor stimula autonomia în viața de zi cu zi ... și vor încuraja, în același timp, accesibilitate, făcând mai ușoară localizarea, orientarea și identificarea semnificativă a spațiilor, permițând totodată realizarea unei învățări semnificative și active și favorizând incluziunea socială a societății.</p>
	Factori cheie socio-psihologici
	Motivația învățării
Descrierea factorului-cheie	<p>În general, diferitele motive ale învățării sunt legate de diferitele nevoi ale oamenilor. Nivelul de motivație influențează interesele lor și dezvoltarea lor mintală. Face o persoană să acționeze în sensul regizării sau dirijării activității sale. Este asociat cu nevoile și obiectivele care sunt strâns legate de identitatea individului, competență și afiliere. Nivelul de motivare devine astfel tot mai orientat spre obiective sau mai expresiv, deoarece învățarea este pentru persoanele cu handicap un mod de a aparține, de a participa la viața altor persoane, de a partaja, de a contribui și de a fi, de a realiza, de a satisface propriile nevoi, etc., pe scurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoanele cu dizabilități învață să fie în contact cu alte persoane. • Persoanele cu dizabilități învață să se implice în comunitatea lor.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Surse pentru o spiritualitate elevată persoanele cu handicap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divertisment • Viață socială • Activitatea de producție • Confort mental și fizic • Mobilitate și mișcare • Stabilirea de obiective realiste, cu accent pe abilitățile ce urmează să fie învățate și care sunt utile pentru viața de zi cu zi, independența, etc. îi face pe oameni cu dizabilități să fie conștienți de propriile lor cerințe.

	<p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc. <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Următorii factori trebuie să fie luați în considerare atunci când planificăm și implementăm cursuri de formare a persoanele cu handicap: stimularea minții și imaginației, în moduri care nu necesită rezistență fizică excesivă; mobilitate suficientă pentru a permite diversitate în jurul persoanei; o implicare profundă în activități parțial pentru a uita de preocuparea legată de handicap; acceptarea sănătoasă și pașnică a dizabilității; asumarea responsabilității pentru propria fericire și propriul succes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • completând pe • oferirea de stimulente (mai multă independență, ...) <p>planificarea și definirea obiectivelor, în colaborare cu persoana cu dizabilități (nevoile individuale, individualitate)</p> <p>MODELE DE DE MOTIVARE PENTRU ÎNVĂȚARE</p> <p>- Motivare intrinsecă</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Motivarea realizării - Atribuire ocazională și așteptarea succesului - Orientare pe obiectiv - Strategii de consolidare <p>Structuri de obiective (comparație socială).</p>
	<p>Incluziunea și factorii săi socio-psihologici pozitivi</p>
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Incluziunea socială, conversia exclusiunii sociale, înseamnă schimbarea circumstanțelor și obiceiurilor care conduc la (sau au condus la) excluderea socială. Excluziunea socială se referă la lipsa de participare în societate și subliniază natura multi-dimensională, multi-strat, și dinamică a problemei.</p> <p>A fi un individ acceptat și valorizat într-o societate este un aspect important pentru fiecare dintre noi - indiferent dacă suntem cu dizabilități sau nu. Acest fapt are efecte pozitive asupra auto-conceptului (conceptului personal) al fiecăruia.</p> <p>Proces care garantează că toți membrii societății participă în mod egal la diferitele domenii care formează această societate: economice, juridice, politice, culturale ...</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Puncte cheie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucrul în grupuri mici • Facilitarea interacțiunii interpersonale • Stimularea relațiilor informale • Experimentarea apartenenței la un grup • Promovarea autonomiei persoanelor cu handicap • Implicare în formare a membrilor de familie, îngrijitorilor, voluntarilor • Formarea aptitudinilor sociale pentru a permite oamenilor să participe • Ajutarea oameni să se ajute singuri!! (la fiecare nivel, cu privire la toate abilitățile posibile) <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ...

	<p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Barierile atitudinale sunt cele mai importante de identificat – iar și iar ele sunt principalul motiv de interzicere a progresului cu privire la incluziunea dizabilității. Atitudinile și ipotezele negative au făcut multe persoane cu dizabilități să se creadă lipsite de valoare, dependente și în nevoie de sprijin. Acest ciclu de caritate și dependență poate fi dificil de întrerupt. Noi trebuie să demonstrăm că persoanele cu dizabilități implicate în anumite activități își pot realiza de multe ori sarcinile, asemenea oamenilor normali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • completând pe • oferirea de stimulente (mai multă independență, ...) • planificarea și definirea obiectivelor, în colaborare cu persoana cu dizabilități (nevoi individuale, individualitate) <p>a se vedea, de asemenea, răspunsurile la această întrebare la paginile 1-5! a se implica utilizatorii drepturilor și responsabilităților lor. A se lucra cu ei referitor la stiluri de comunicare. A se lucra referitor la încrederea în sine.</p>
<p>Fundamentul cultural al celor care învață (learners)</p>	
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Se referă la exprimarea colectivă pentru toate modelele de comportament dobândite și transmise social prin simboluri (inclusiv obiceiuri, tradiții și limbaj) în ceea ce privește atitudinile față de persoanele cu handicap.</p> <p>Diferite medii culturale ale celor care învață (learners) trebuie să fie recunoscute și luate în considerare.</p> <p>Bogăția culturală a cursanților care pune în acțiune funcțiile mentale, accelerând inteligența.</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Puncte cheie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea stereotipurilor atât negative cât și pozitive a persoanelor cu handicap în ceea ce privește propria persoană și alte persoane. • Stabilirea cu exactitate sursei stereotipurilor persoanelor cu handicap în ceea ce privește propria persoană și alte persoane. • Combaterea stereotipurilor și prejudecăților și promovarea conștientizării capacităților persoanelor cu handicap <p>Luând în considerare posibile medii culturale diferite ale cursanților pot apărea provocări în ceea ce privește limba, stilurile de viață, etc. → din nou, flexibilitatea și competența formatorului necesară. El / ea trebuie să poată integra chiar și asemenea variabile în cursul stabilit ca atare.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține

	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol <p>Studiu de caz real și simplu, etc.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... • Etc.
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)	<p>Utilizați modelul social pentru a înțelege dizabilitatea. Provocați stigmatul și discriminarea. Înțelegeți că limitările pot depinde de alți factori, cum ar fi personalitate, fundamente, rețele de sprijin, context cultural. Rețineți că, indiferent de deficiență/handicap, o persoană poate fi "dizabilitată" de către societate, din cauza stigmatizării și prejudecăților. Furnizarea participanților cu informații legate de fundamentul cultural. Abilitatea de a citi este un instrument extraordinar al muncii intelectuale, deoarece pune în acțiune funcțiile mentale, accelerează inteligența.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cititul mărește bagajului cultural; oferă informații, cunoștințe. Când citim, învățăm. • Cititul promovează efortul, deoarece necesită o colaborare voluntară. Cititul necesită o participare activă, o atitudine dinamică. Cititorul este protagonistul propriei sale lecturi și niciodată doar un subiect pasiv. Pentru a „lucra” alte forme de îmbogățire a bagajului cultural, dinamica grupului, dezbaterile, pe cinema forum ...
	Realizarea dezvoltării personale
Descrierea factorului-cheie	<p>Crearea unui mediu motivant și capacitarea pentru persoanele cu handicap, în scopul de a facilita realizarea de obținerii dezvoltării personale prin participare, îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Pentru a fi un formator bun și pentru a face o treabă bună, acesta trebuie să-și iubească locul de muncă (ceea ce el / ea face). Împlinirea personală vine împreună cu această cerință.</p>

	A face, satisface și a îmbunătăți maximul potențialului uman.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Puncte cheie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ar trebui să fie de așteptat ca persoanele cu handicap să-și îndeplinească rolul în societate și să-și îndeplinească obligațiile care le revin ca adulți. • Având în vedere importanța lor vitală în procesul de participare, este imperativ ca dezvoltarea lor să fie încurajată. • Esența experienței umane și împlinirea dezvoltării personale se bazează pe participarea deplină participare în cadrul unităților de bază ale familiei societății, grupurilor sociale și comunității. <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol <p>Studiu de caz real și simplu, etc.</p>
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ... <p>Etc.</p>
Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor,	<p>Trebuie să pornim de la identificarea și evaluarea punctelor forte și punctele slabe ale persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Apoi, dezvoltarea personală a persoanelor cu handicap implică procesul prin care acestea devin mai conștiente de propriile lor puncte forte și slăbiciuni. Ei trebuie să învețe să rezolve probleme, să îmbunătățească relațiile interpersonale prin capitalizarea punctele lor forte și minimizarea slăbiciunilor, în scopul de a-și îmbunătăți calitatea vieții.</p> <p>Pentru a lua parte la dinamica grupului și la activități care să le permită să se simtă mai încrezători și ajutându-i să-și învingă timiditățile, trebuie ca să spunem așa, a avea inițiativă.</p> <p>Activitățile care să stimuleze în persoană, altruismul și solidaritatea,</p>

pregătirea lecțiilor etc.)	responsabilitatea socială și independența opiniei aparținând altor persoane.
	Dezvoltarea Personală a persoanei cu dizabilități pentru a fi autonomă
Descrierea factorului-cheie	Construirea unui curs axat pe îmbunătățirea cunoștințelor pe de o parte, și pe de altă parte, pe imaginarea propriei persoane (persoana cu handicap), ca o persoană într-adevăr autonomă care trăiește într-un context de relație ce implică participare ei / lui activă (ce implică, cum să facă față care este contextul) prin experimentarea unui set diferit.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic	<p>Autonomia persoanelor cu dizabilități presupune îmbunătățirea abilităților următoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea activităților din viața de zi cu zi. • Efectuarea activităților instrumentale ale vieții zilnice. • A fi productiv și a câștiga venituri pentru promovarea propriei independențe. • Autodeterminare, participare și contribuție la viața socială (cetățenie activă). • Determinarea condițiilor de viață și urmărirea proiectelor de viață ale unui individ. <p>Stabilirea de obiective realiste, cu accent pe competențele care urmează să fie învățate și care sunt utile pentru viața de zi cu zi, independență.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studiu de caz real și simplu, etc.
Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... <p>planificare de sarcini care pot fi îndeplinite în cadrul duratei cursului și de reflecție asupra realizărilor personale ulterioare → a face vizibil succesul individului.</p> <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă • Fotocopiator, copii ...etc.
Cum luați în considerare acest factor-cheie	Handicapul și barierele care generează incapacitate/deficiență impun limite privind libertatea de acțiune și deci este nevoie de acțiune pozitivă pentru a

<p>atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>furniza oportunități de auto-determinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • completând pe • oferirea de stimulente (mai multă independență, ...) <p>planificarea și definirea obiectivelor, în colaborare cu persoana cu dizabilități (nevoi individuale, individualitate)</p> <p>Obiectivele așteptate vizează a sprijini participanții să:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Înțeleagă ce este conflictul 2. Examineze unele conflicte 3. Înțeleagă unele motive și cauze care le produc. 4. Pentru a dezvolta anumite competențe în soluționarea conflictelor.
	<p>Realizarea cursului pe baza construirii persoanei cu dizabilități în funcție de caracteristici diferite și specifice (resurse și dificultăți), departe de eticheta de "persoană cu handicap"</p>
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Una dintre indicațiile provenind din cercetare este de a crea un cadru pentru persoana cu handicap. Din studii reiese faptul că persoana este identificată cu "handicap" înainte de a fi identificată ca persoană. Prin urmare factorii iau în considerare consecințele care derivă în termeni de conținut, limbaje și metodologii, considerând persoana cu handicap ca fiind doar o persoană cu caracteristici specifice, printre acelea aflându-se și dizabilitatea, totodată persoana putând avea și alte caracteristici. În plus, aceste caracteristici ar trebui să fie luate în considerare, de asemenea, referitor la resursele și la limitele date de mediu.</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Cadrul pentru persoanele cu handicap presupune să-i învățăm să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea caracteristicilor lor ca persoane și considerare lor ca resurse • A deveni conștienți de nevoile personale • Luarea în considerare a dizabilității ca și când ar fi o caracteristică comună • Înțelegerea semnificațiilor de autonomie și individualitate proprie • Explorarea impactului factorilor limitatori de viață în dezvoltarea individuală <p>Formatorii care tind să privească o persoană cu dizabilități ca fiind handicapată la prima vedere și care se concentrează numai dizabilitate sunt pur și simplu incompetenți și nu sunt calificați pentru o astfel de muncă! Prin urmare, este inutil a instrui asemenea formatori!</p> <p>Formatorii care au o imagine adecvată a umanității și, prin urmare consideră persoana cu dizabilități mai întâi ca persoană, sunt potriviți pentru o astfel de muncă și nu mai au nevoie de nici o formare suplimentară.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol • Studii de caz real și simplu, etc.

<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, proiector, ecran • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate • Sală de clasă cu tablă <p>Fotocopiator, copii ...etc.</p>
<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Formare focalizată în special pe probleme ca autodeterminare, participare și contribuție constituie elementele cheie a ceea ce trebuie să fie o persoană activă.</p> <p>Avem nevoie să tratăm fiecare client ca o persoană, cu caracteristici specifice și nevoi specifice.</p> <p>Progresul trebuie să se facă în direcția înlăturării barierelor și furnizarea de sprijin suplimentar înainte ca indivizii să-și asume o mai mare responsabilitate personală.</p> <p>Activitatea să ia în considerare drepturile omului:</p> <p>Drepturile omului pentru persoanele cu handicap includ următoarele drepturi indivizibile, interdependente și interconectate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dreptul de a nu face diferență, de a nu exclude, restricționa sau da prioritate pe baza efectului deteriorării beneficiului determinat de drepturile omului și a libertăților fundamentale. - Dreptul la șanse egale. - Dreptul la egalitate completă și protecție în fața legii. - Dreptul la un standard ridicat de sănătate pentru un tratament medical, psihologic și funcțional, în egală măsură pentru reabilitare medicală și socială și alte servicii necesare pentru cea mai înaltă dezvoltare a competențelor, abilităților și încrederii de sine. - Dreptul la muncă, în conformitate cu abilitățile ei / lui, dreptul de a avea salarii egale, care contribuie la un standard de viață adecvat. <p>Dreptul de a fi tratați cu demnitate și respect.</p>
	<p>Implicarea familiei și a persoanelor de referință</p>
<p>Descrierea factorului-cheie</p>	<p>Realizarea unui curs care să ia în considerare posibilitatea de a implica familia și persoanele care reprezintă o referință pentru persoana cu handicap. Rețeaua familială este esențială pentru a identifica starea persoanei cu handicap. Se întâmplă adesea ca dezvoltarea și conștiința de a fi autonomă a persoanei cu handicap să întristeze și să influențeze relațiile, întrucât rețeaua familială trebuie să se confrunte cu o nouă situație care afectează persoana cu handicap.</p>

	<p>Prin urmare, membri familiei trebuie să se adapteze la noua situație. Cum va fi posibilă implicarea rețelei familiale? Este pertinentă introducerea în formarea pedagogilor și educatorilor a unor instrumente pentru a sprijini acest pas?</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie cu privire la formare din punct de vedere metodologic și pedagogic</p>	<p>Puncte cheie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoana cu handicap trebuie să fie conștientă de faptul că este parte a unei familii și a unei rețele sociale • Persoana cu handicap trebuie să înțeleagă semnificația și rolul familiei • Dacă persoanele cu handicap își pot îndeplini rolurile lor în familie, atunci sprijinul familiei tinde să conducă la o percepție pozitivă a faptului de a trai cu handicap • Sprijinul din partea familiei trebuie să fie flexibil și furnizat continuu • Atitudinile rețelei sociale influențează atitudinile și comportamentul persoanei cu handicap <p>Este important să se cunoască ceva despre rețeaua familială și mediul social pentru a înțelege comportamentul persoanei cu handicap.</p> <p>Învățarea metodică și pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exerciții simple și puține • Activitate mai mult practică decât teoretică • Utilizarea de cuvinte ușoare • Concept simplu • O gamă largă de exerciții • Jocurile de rol <p>Studiu de caz real și simplu, etc.</p>
<p>Influența/ Determinarea acestui factor-cheie în instrumentele didactice și instrumentele care urmează să fie utilizate în clasă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții • Sesiuni practice • Prezentări multimedia • Joc de rol • Implicarea în lucrul în grup • Carduri • Tehnica colajului • Adeziv, hârtie colorată, foarfece, etc. ... <p>Introducerea formatorilor în principiile teoriei sistemelor: creșterea gradului de conștientizare a lor asupra: schimbarea unei părți a unui sistem are multe consecințe → toate celelalte părți ale sistemului se pot schimba; pot apărea schimbări care nu pot fi prevăzute → flexibilitatea formatorilor</p> <p>Ea / el are nevoie de următoarele unelte și instrumente didactice în clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carduri • PC, proiector, ecran • Tehnica colajului • Adeziv, coli de hârtie, foarfece, creioane, gume de șters ... • Carduri mari colorate <p>Etc.</p>

<p>Cum luați în considerare acest factor-cheie atunci când planificați și puneți în aplicare traiectoria de formare a persoanelor cu handicap, din perspectivă socio-psihologică? (abordare metodologică, conținutul lecțiilor, pregătirea lecțiilor etc.)</p>	<p>Famiiliile care trăiesc cu membrii familiei cu handicap trebuie să lupte pentru a păstra unitatea familiei.</p> <p>Famiiliile au un rol vital în sprijinirea membrii familiei lor care au dizabilități în aceste vremuri în schimbare.</p> <p>Rolurile și interacțiunile membrilor familiei trebuie să fie luate în considerare în cadrul funcțiilor familiei.</p> <p>Practicile sau abordările profesionale trebuie să faciliteze rolul de sprijin al familiei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitarea membrilor familiei la curs pentru a-i familiariza cu modul în care aceștia își pot îmbunătăți abilitățile și pot oferi sprijin persoanei cu handicap • Încercarea de a afla cât mai mult posibil despre biografia cursanților <p>Conștientizarea faptului că percepția a persoanei cu dizabilități și cea a rudelor / îngrijitorului său, probabil, diferă.</p> <p>Stimularea participării părinților, prin intermediul școlii pentru părinților, reprezentării în școli, participarea lor la planificarea individuală ...</p> <p>Familia are un rol important în societate, precum și orice activitate care îi ajută pe membri ei să învețe, în scopul de a-și îndeplini funcțiile părintești în mod corespunzător este foarte importantă.</p> <p>Acesta oferă părinților resurse educaționale și de formare, în scopul de a-și exercita și de a acționa prin stiluri și orientări educaționale.</p> <p>Este stabilă importanța comunicării cu familia și participarea educațională a membrilor ei.</p>
--	---

Pentru a realiza această secțiune ne-am gândit că ar fi util să punem întrebări partenerilor pentru a implica întregul parteneriat. Mai târziu, putem rezuma toate răspunsurile și găsi criteriile de selecție.

Este important să avem în minte, în această secțiune, că trebuie să găsim criteriile de selecție adaptabile pentru a selecta atât pedagogi/educatori cât și a persoanele cu dizabilități.

1. Referitor la prima fază => curs de formare adresat pedagogilor/educatorilor și criteriile de selecție

Pedagogii/educatorii selectați vor fi cei care vor realiza a doua fază. Ce criterii vor fi cele mai adecvate și de ce?

❖ Vârsta

Vârsta formatorului nu este importantă. Este mai mult o chestiune de atitudine, motivație și experiență.

❖ Profilul profesional și calificarea

Funcție de fiecare context național, specialiștii implicați în lucrul cu persoanele cu handicap ar trebui să dețină o diplomă într-un domeniu legat de această zonă socială. Formatorul trebuie să aibă cunoștințe în următoarele domenii: educație specială; pedagogie; metodică; diferite tipuri de dizabilități și consecințele acestora.

❖ Experiență – Anii de experiență în sectorul educației persoanelor cu dizabilități

Experiență de cel puțin 1 an în sectorul dizabilității este o condiție în atingerea scopurilor.

❖ Experiența cu persoanele care vor fi implicate în faza a doua de experimentare / testare ex.: câți pedagogi/educatori lucrează direct cu persoanele cu dizabilitati care vor fi implicate mai târziu.

Ar putea fi utilă dacă formatorii sunt cei care îi cunosc deja pe majoritatea participanților. Ar fi necesari cel puțin 2 - 3 formatori pe curs.

❖ Motivația și angajamentul de a participa la faza a doua și de a contribui la pregătire

Este important deoarece oferă oportunități pentru a înțelege viața utilizatorilor / clienților cu handicap și a familiilor acestora, de la o abordare intervențională în raport cu mediul și capacitățile utilizatorilor / clienților.

❖ Voluntariat

Acest lucru este cel mai important: doar cei care își doresc cu adevărat și cred că sunt potriviți pentru aceasta vor decide să se alăture.

2. Referitor la a doua fază => curs de formare adresat persoanelor cu dizabilități și criteriile de selecție a 10 persoane cu dizabilități dintre cele 20 interviewate în cadrul cercetării WP2

Criteriile de selecție în WP2 (cercetare) au fost:

- Retardare Mentală Ușoară (WAISr IQ de la 50-55 la 70)
- Sub 40 de ani
- Apt să învețe
- Apt să participe

Nu a fost obligatoriu să poată citi și scrie.

Ca urmare, ar putea fi puse întrebări pentru a selecta 10 din 20. Rezultatele cercetării subliniază faptul că probele sunt destul de omogene între ele și în comparație cu țările din cadrul parteneriatului.

Pentru a alege 10 persoane cu dizabilități care să se implice în formare, criteriile ar fi acestea:

❖ Vârsta

Vârsta este importantă deoarece dizabilitatea are diferite caracteristici clinice, la stadii diferite de vârstă. Vârsta mentală ar trebui să fie decisivă și nu vârsta cronologică a unei persoane. Această formare are nevoie de unele capacități de înțelegere și de elaborare: care ar putea fi luate în considerare.

❖ Motivația și angajamentul de a participa la curs

Acest lucru este important deoarece a condiționat respectarea programului de formare. Cei care doresc să participe sunt cei care sunt motivați. Voluntariatul este esențial.

❖ Nivelul de dificultate privind unele domenii specifice evaluate

Ar putea avea diferite niveluri de dificultate, dar diferența dintre participanții trebuie să ofere posibilitatea de ajutor interpersonal (să nu devină bariere). Formatorii pur și simplu trebuie să fie capabili să facă față celor care ar putea da dovadă de comportament provocator în timpul cursului.

❖ Dorința de a colabora din partea familiei

O politică preferențială dar nu de excludere este aceea de a propune o colaborare deschisă cu familiile, în acest sens se recomandă ca preferință a-i selecta pe acei utilizatori a căror relație cu familia prezintă marje de posibilități în facilitarea unei creșteri durabile sporite de experiența utilizatorului.

Această secțiune urmărește să identifice acele elemente, în termeni de cadru, context, fundament, proceduri, metodologii care pot fi luate în considerare pentru a dezvolta activități de experimentare în diferite țări, pentru a permite testarea modelului creat.

Întrebarea de bază este următoarea: care sunt elementele care asigură reproducerea experienței într-un context diferit? (care sunt factorii ficși și variabili pentru a menține experiența valoroasă în diferite contexte?)

Această secțiune este strict corelată cu cele anterioare și va rezuma principalele aspecte. Ar putea exista unele aspecte pentru care, opinia partenerilor lor ar putea fi din nou utilă, această secțiune ar putea fi privită ca un rezumat al elementelor anterior împărtășite. Urmează aici unele dintre elementele principale utile pentru comparabilitate:

❖ **Comparabilitatea fazei de testare**

Pedagogi/educatori: utilizarea criteriilor de selecție a profesioniștilor a decise în secțiunea precedentă. Linia directoare trebuie să fie respectată de către toți partenerii.

Persoane cu dizabilități : referitor la această parte, comparabilitatea probei a fost validată prin cercetare prin interviuarea persoanelor.

❖ **Metodologiile de lucru**

Metodologiile de lucru sunt prezentate în secțiunile anterioare.

❖ **Formatul cursului**

Elementele care conduc la creionarea formatului sunt prezentate în secțiunile anterioare.

❖ **Conținutul modulelor**

Elementele care conduc la dezvoltarea modulelor specifice sunt prezentate în secțiunile anterioare.

❖ **Profilul profesional al formatorilor**

Formatorii care urmează să fie implicați în diferite experimentări ar trebui să aibă profil și/sau caracteristici similare în termeni de experiențe profesionale, funcție de diferite contexte naționale.

Referitor la cursul de formare pentru persoanele cu dizabilități profilurile ar trebui să fie deja decise și comparabile, odată ce criteriile au fost împărtășite, întrucât formatorii vor fi participanții la primul curs.

Formatorii, după cum scrie în formularul de aplicație pentru proiectul D-ACTIVE, sunt: medici, psihologi, experți în formare, experți în ICF, pedagogi/educatori, profesioniști care lucrează îndeaproape cu persoanele cu dizabilități.

❖ **Elementele logistice și cadrul** în care va fi implementat cursul

Deși aceste elemente ar trebui să fie menționate în secțiunile anterioare, ele pot fi rezumate în această secțiune, în special la rubrica "Aspecte instituționale".

❖ **Limbajele și orice alte semnificații împărtășite**

Împărtășirea limbajelor și a principiului este în orice caz dobândită mulțumită dezvoltării și construirii catalogului.

3. CONCLUZIILE CATALOGULUI

1. Comentarii generale

Catalogul factorilor-cheie a fost elaborat în conformitate cu activitatea comparativă efectuată de către partenerii proiectului D-ACTIVE și este esențial pentru dezvoltarea acțiunilor și produselor următoare ale proiectului:

- Elaborarea unui manual D-ACTIVE - EDU care să conțină instrucțiunile de construcție a unui curs direct pentru educatori (persoane care lucrează în educație)
- The realization of the pilot model course for educators Realizarea unui curs pilot model pentru educatori
- Elaborarea unui manual D-ACTIVE - CITY care să conțină instrucțiunile pentru construirea unui manual care vizează persoanele cu dizabilități
- Realizarea modelului pilot al cursului conceput pentru persoanele cu handicap

Acest catalog trebuie să fie considerat ca fiind o gândire reciprocă, la nivel de parteneriat, cu privire la principiile și criteriile comune necesare pentru etapele următoare ale proiectului D-ACTIVE.

În plus, trebuie să fie privit din perspectiva de a construi un limbaj comun, pentru a sugera o primă aplicație a tuturor datelor de intrare care provin dintr-o cercetare anterioară, din ICF și din indicațiile și recomandările Consiliului European.

Comparația a arătat că există asemănări interesante între modelele de referință și etapele următoare care trebuie să fie efectuate în scopul de a adânci modelele deja luate în considerare și de a extinde nivelul de aplicare al modelelor în sine.

Această activitate este posibilă dacă încercarea este de a se depăși "eticheta de handicap" și de a se concentra în schimb pe conceptul de persoană care are resursele, oportunitățile și alternativele pentru propria lui/ei de dezvoltare și îmbunătățire.

De asemenea, este de importanță principală să se considere limitele și facilitățile care decurg din mediul lor social și familial. Dacă o persoană își dezvoltă propria lui/ei autonomie și această dezvoltare conduce la dezvoltarea unor probleme de familie, este foarte probabil că procesul care duce la împlinirea personală se va opri sau chiar va dispărea.

Prin urmare, există necesitatea de a dezvolta acțiuni care să ia în considerare fundamentul, noile "scenarii", noile relații stabilite.

Elemente sugerate în acest catalog pot fi, de asemenea, utilizate pentru dezvoltarea ulterioară de instrumente și unelte de lucru de lucru care ar putea fi utilizate în diferite țări europene și contexte, chiar dacă scopul principal este acela de a le utiliza pentru a proiecta manuale (manualul D-ACTIVE - EDU și manualul D-ACTIVE - CITY).

Elementele reprezentate aici trebuie considerate ca un instrument pentru noi modalități de gândire și pentru dezvoltarea de instrumente de lucru utile.

Produsele care vor fi dezvoltate și create de parteneriatul proiectului D-ACTIVE vor fi disponibile la www.dactive.eu sau pot fi obținute contactând direct unul dintre partenerii de proiect.

4. GLOSSARY

ANOVA is a set of statistical techniques that allow you to compare two or more groups of data comparing the internal variability in these groups with the variability between groups

BARRIER obstacle environmental and/or physical which limits the participation of disabled person

NEED state of lack that drives the organism to deal with the environment

BURDEN physical and emotional burden perceived by caregiver and derived from its relationship with the CR

C.B.I. (CAREGIVER BURDEN INVENTORY) multidimensional assessment tool of the burden of care of the CG towards the CR

Ca.R.R.I. (CAREGIVER ROLE RELATION INTERVIEW) is an interview developed with the aim of understanding the relationship between caregiver (CG) and carereceiver (CR) according to a reference epistemological constructivist

SAMPLE number of surveys carried out for investigation

CAREGIVER a person that focuses on providing assistance, physical and emotional support to the disabled person. The Caregivers can be family, friends, neighbours, professionals

CARERECEIVER a person that receives assistance, physical and emotional support by the Caregiver

ACTIVE CITIZENSHIP connecting to the problems of knowledge and awareness of rights and duties. It is also linked to civic values such as democracy and human rights, equality, participation, cooperation, social cohesion, solidarity, tolerance of diversity and social justice

CORRELATION is a relationship between two random variables such that with each value of the first variable corresponds a regular value of the second

CONSTRUCTIVISM is a philosophical and epistemological position according to which there can pursue an objective representation of reality because the world of our experience, the world we live in, is the result of our business builder

COVARIANCE is a number (X, Y) , which provides a measure of how two variables vary together, or of their dependence

STANDARD DEVIATION is an index of dispersion of the experimental measurements (a measure of variability of a population of data or a random variable). It has the same unit of measurement of the observed values and measures the dispersion of data about the mean

DISABILITY after one or more disabilities, disability is the personal condition who has a limited capacity for interaction with the social environment than what is considered the norm, therefore is not independent in performing daily activities and often has a disadvantage in participating in social life

EMPOWERMENT/SELF-EMPOWERMENT process by which people become aware of their potential and their effectiveness, they gain control of their lives and their environment

FACILITATOR support physical and environmental that encourages the participation of disabled people

ENVIRONMENTAL FACTOR are the attitudes, physical and social environment in which people live and conduct their lives

I.C.F. (INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH) instrument used for the International Classification of Functioning, Disability and Health grouped into categories characterized by a bio-psycho-social model that health is a consequence of health conditions, participation in social life and ability to perform activities

MEDIA can be calculated only on quantitative variables. It is calculated by adding the values of all observations in the collective and then dividing it by the number of observations

IMPAIRMENT is the loss of structure or of function of a psycho-logical, physiological or anatomical

QUALITY OF LIFE individuals perceptions of their position in life in the context of culture and of value systems in which they live and their objectives, expectations and interests. This is a concept of physical health of people, psychological state, level of independence, social relationships, personal beliefs, and their relationship with the salient features of the environment

RESTRICTIONS ON PARTICIPATION the problems that an individual may experience in involvement in life situations

DESCRIPTIVE STATISTICS studies the requirements for recognition, classification and synthesis of information related to the population under study. Descriptive statistics collects information on the population, or part of it (Sample), in Distributions simple or complex (at least two characters), and the sums described by families of indexes: mean values, indices of variability, indices of shape, statistical reports, statistical reports

DEPENDENT VARIABLE Dependent variable: the variable is not manipulated but observable from the sample and its changes depend on the influence of independent variable

INDIPENDENT VARIABLE is the variable manipulated by the investigator, but it can also be measured

VARIANCE is the value that provides a measure of the variability of the values of the variable, or to deviate from the Media

WHO (WORLD HEALTH ORGANIZATION)

WHODAS II (WORLD HEALTH ORGANIZATION DISABILITY ASSESSMENT SCHEDULE, SECOND VERSION) is an instrument compatible with the ICF. WHODAS II assesses every day, the functioning in six domains of activity. The results provide both a profile of functioning across domains, and an overall score of disability

WhoQoL (WORLD HEALTH ORGANIZATION QUALITY OF LIFE) is an instrument that measures the quality of life

WP (WORK PACKAGE) phases in which work is divided

D-ACTIVE PARTNERSHIP

Project Promoter

CO&SO Firenze (IT)

www.coeso.org

Project Partners

Florence Municipality

(Florence, Italy)

www.comune.fi.it

Veneto Region – Azienda ULSS 16 of Padua

(Padua, Italy)

www.sanita.padova.it

General Council of Val de Marne

(Val-de-Marne, France)

www.cg94.fr

INIT Developments Ltd.

(Schwerin, Germany)

www.init-development.eu

University of Pitești

(Pitesti, Romania)

www.upit.ro

IVADIS - Valencian Institute for Care Disability and Social Action

(Valencia – Spain)

www.ivadis.com

Jugend am Werker Steiermark GmbH

(Graz – Austria)

www.jaw.or.at

PEDA - Regional Union of Municipalities of Attica

(Athens – Greece)

www.tedkna.gr



DACTIVE PROJECT

disability and active citizenship - Dizabilitate și Cetățenie Activă



REGIONE DEL VENETO

